



Силабус навчальної дисципліни  
«ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ТА  
САМОЗДІЙСНЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО  
СУСПІЛЬСТВА»

8932 ОПП «Психологія »

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика,  
інформація та міжнародні відносини


Спеціальність: С 4 Психологія

Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти (магістерський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна циклу професійної підготовки
Курс	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити/120 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	<p><b>Предметом</b> навчальної дисципліни є вивчення, розуміння та практичне застосування різних методів і стратегій для формування професійної ідентичності та самоздійснення в умовах парадигми інклюзивного соціально-освітнього середовища; виховання у студентів розуміння важливості позитивного впливу на згуртування соціуму.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<p>Курс має <b>інтегральною метою</b> ознайомлення здобувачів та провадження в вітчизняне суспільство новітньої парадигми інклюзивного соціально-освітнього середовища в якості базису соціальної захищеності, відповідальності та соціальної згуртованості громадян України в умовах сучасних інтеграційних викликів засобом формування соціально-корпоративної відповідальності та зобов'язаності університетів і зміцнення соціальної згуртованості загалом.</p> <p><b>Конкретною метою</b> є формування професійної ідентичності та розвиток мотивації до особистісного зростання (самоактуалізації), професійного становлення, самореалізації та професійного самоздійснення, що сприятиме удосконаленню процесу професійної підготовки та ефективної професійної діяльності з позицій модернізації освіти з урахуванням здобутків світового досвіду в контексті новітньої парадигми інклюзивного соціально-освітнього середовища.</p>

<p><b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b></p>	<p>Знати базові сучасні засади та тенденції реалізації загальних професійних функцій, а саме: трансформацію професійної підготовки в контексті інтернаціоналізації вищої освіти; компетентнісний підхід як організаційний механізм модернізації професійної підготовки; креативно-інтелектуальний підхід як передумову професійного та особистісного становлення; вміти втілювати раціональне поєднання зарубіжного передового педагогічного досвіду на царині психологічної освіти із новаторським педагогічним доробком українських вчених та педагогів-організаторів вищої освіти зазначеного профілю при стратегічній та поточній професійній діяльності Знати сучасні психотехніки та педагогічні технології, їх зміст в системі професійної підготовки; основні принципи їх розробки, обґрунтування та провадження Вміти обґрунтовано обирати та застосовувати новітні психотехніки та психолого-педагогічні технології в практичній професійній діяльності Знати методи та засоби забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці Вміти творчо мислити, доводити та відстоювати власну думку; використовувати сучасні методи та засоби забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці</p>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p><i>соціально-особистісні:</i> • професійна обізнаність; системність знань; усвідомленість знань; стійкість знань (оволодіння матеріалом на рівні довготривалої пам'яті з постійним цілеспрямованим, довготривалим його використанням) • професійна креативність, здатність до системного мислення • наполегливість у досягненні мети; турбота про якість виконуваної роботи</p> <p><i>професійні:</i> • сучасні уявлення про тенденції та засади професійної підготовки в галузі інклюзивної освіти; навички впровадження зарубіжного передового педагогічного досвіду на царині психологічної освіти із новаторським педагогічним доробком українських вчених та педагогів-організаторів вищої освіти зазначеного профілю при стратегічній та поточній професійній діяльності • здатність обґрунтовано обирати та застосовувати новітні психотехніки та педагогічні технології в практичній професійній діяльності • знання методів та засобів забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці; знання сучасних принципів державної політики у сфері корекційної освіти та реабілітації; • здатність використовувати набуті вміння та навички при вирішенні професійних завдань на конкурентоспроможному рівні</p> <p><i>спеціалізовано-професійні:</i> • здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для планування й аналізу діяльності; • здатність використовувати професійно-профільовані знання для оцінювання потенціалу та динаміки розвитку професійного потенціалу • здатність використовувати професійно-профільовані знання для організації процесу виконання професійних завдань; • здатність використовувати професійно-профільовані знання у взаємодії та при співпраці; • здатність нести персональну відповідальність за результати</p>

	<p>діяльності;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> • здатність до самоаналізу та рефлексії; орієнтація на самовдосконалення, саморозвиток через свідому постановку та виконання професійних завдань вищої складності • сформованість ціннісних орієнтацій;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> • сформованість мотиваційного професійного спрямування;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> • розвиток мотивації до особистісного та професійного зростання, до саморозвитку, самовдосконалення, самоактуалізації та усвідомлення власного вибору, зосередженості на конкретній меті, тобто до творчої самореалізації та професійного самоздійснення.</p>
<p><b>Навчальна логістика</b></p>	<p><b>Зміст дисципліни:</b></p> <p>Тема 1. Теоретичні та методологічні засади формування професійної ідентичності та самоздійснення</p> <p>Тема 2. Оцінка та діагностика рівня самооцінки</p> <p>Тема 3. Роль впевненості у соціальних взаємодіях</p> <p>Тема 4. Використання когнітивно-поведінкових технік для оптимізації самооцінки та розвитку самоздійснення</p> <p>Тема 5. Психологія праці та провадження позитивної професійної ідентичності в авіаційній галузі.</p> <p>Тема 6. Техніки професійного та особистісного розвитку та самоздійснення</p> <p>Тема 7. Професійне становлення та роль самоздійснення в авіаційній галузі.</p> <p>Тема 8. Інклюзія в університетському середовищі. Асистивні /допоміжні/ технології: розробка, доступність</p> <p><b>Види занять:</b> лекційні та практичні.</p> <p><b>Самостійна робота студентів:</b>  <i>під час аудиторних занять</i> (розв'язування ситуаційних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань);  <i>позааудиторна самостійна робота</i> (3-4 години щодня: виконання домашніх завдань, підготовка до лекцій, практичних занять, складання планів, конспектів, тез виступів, презентацій тощо).</p> <p><b>Методи навчання:</b> вербальні, наочні, практичні, інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі завдання, індивідуальні і групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.</p> <p><b>Методи контролю:</b> вибіркового усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, презентація.</p> <p><b>Форми навчання:</b> денна, заочна.</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Знання з основ психології, загальні та фахові знання, отриманні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>

	Дисципліна поєднує теоретичні та прикладні аспекти знань з таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».
<b>Пореквізити</b>	Знання із цієї дисципліни можуть бути використані при вивченні дисциплін: «Організаційна психологія», «Особистісний та карєрний коучинг», «Психологія прийняття рішень».
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	<p><b>Репозитарій:</b> Кафедра авіаційної психології (<a href="https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109">https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109</a>)</p> <p><b>Фонд НТБ КАІ</b></p> <p>Супрун Д ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА: Навчально-методичний посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів / Д.М. Супрун. – К., 2021. –115с. [SEP]</p> <p>Бахвалова А. Структура самооцінки та професійної самооцінки у зарубіжних теоріях. <i>Perspectives of science and education</i>. 2019. С. 465-470.</p> <p>Бегеза Л.Є., Кайзерова А.В. Соціально-психологічні концепти самооцінки особистості. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. 2022. С. 170-174. [SEP]</p> <p>Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К.: Либідь, 2003 [SEP]</p> <p>Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб. Київ.: Академвидав, 2012. 2</p> <p>Sopivnyk, R. I. Sopivnyk, D. Suprun, T. Hryhorenko (2023). <i>Social leadership and team building</i>. Kyiv: NULES. URL: <a href="https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bc90a611-0bce-472e-8d46-017892b1f745/content">https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bc90a611-0bce-472e-8d46-017892b1f745/content</a> (last accessed: 2024/10/16).</p> <p>Souto-Otero, M. (2021). Validation of non-formal and informal learning in formal education: Covert and overt. <i>European Journal of Education</i>, 56(3), 365–379. <a href="https://doi.org/10.1111/ejed.12464">https://doi.org/10.1111/ejed.12464</a></p> <p>Suprun, D. (2023) <i>Psychology of Management</i>. Kyiv: DUSU.</p> <p>Suprun, D. (2019). <i>Modernization of the content of psychologists' professional training in the field of special education</i>. Kyiv: Drahomanov NPU. URL: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30565">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30565</a> (in Ukr.) (last accessed: 2024/10/16).</p> <p>Tamozhska, I. &amp; Lehan, I.(2023) Functioning and development of national and european adult education systems: a comparative aspect <i>Conhecimento &amp; Diversidade</i>, 15(40), 45-61. <a href="https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11275">https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11275</a> 56 с. [SEP]</p>
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Мультимедійна аудиторія 8.1203, проектор, екран, презентації, бланки тестів.
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Підсумковий контроль відбувається у формі. Необхідним є виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми.
<b>Кафедра</b>	Авіаційної психології

<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій
<b>Викладач(і)</b>	 <p> <b>Супрун Дар'я Миколаївна</b>  <b>Посада:</b> професор кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> доктор педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Профайл викладача:</b>  <b>Профіль Google Scholar:</b>  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=BLsM1uUAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=BLsM1uUAAAAJ&amp;hl=uk</a> </p> <p> <b>Профіль ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-4725-094X">https://orcid.org/0000-0003-4725-094X</a>  <b>Сторінка автора в Ел. Бібл. НАПН України :</b>  <a href="http://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/authors/2e7aa0ecd9498bd97007afd201f19a42/">http://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/authors/2e7aa0ecd9498bd97007afd201f19a42/</a>  <a href="http://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0421==0443==043F==0440==0443==043D=3A==0414=2E_==041C=2E=3A=3A.html">http://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0421==0443==043F==0440==0443==043D=3A==0414=2E_==041C=2E=3A=3A.html</a> </p> <p> <b>Профіль SCOPUS</b>  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57235632400">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57235632400</a>  <b>Профіль WOS</b>  <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/2251125?state=%7B%7D">https://www.webofscience.com/wos/author/record/2251125?state=%7B%7D</a>  <b>Профіль ResearchGate:</b>  <a href="https://www.researchgate.net/profile/Daria-Suprun">https://www.researchgate.net/profile/Daria-Suprun</a> </p> <p> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:daria.suprun@npp.kai.edu.ua">daria.suprun@npp.kai.edu.ua</a>  <b>Робоче місце:</b> 8.1203 каб. </p> <p> <b>Тел.:</b> (097) 639-37-62  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:daria.suprun@npp.nau.edu.ua">daria.suprun@npp.nau.edu.ua</a>  <b>Робоче місце:</b> 8.1203 каб. </p>
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	<p>Актуальний курс, що розглядає феномен професійної ідентичності та мотивації професійного самоздійснення фахівців в умовах інклюзивного суспільства як інтеграцію загальних сфер самозростання особистості: інтелектуальної, моральної, духовно-культурної та валеологічної тощо у контексті трансформації професійної підготовки в умовах стимулювання інтенсифікації та інтернаціоналізації вищої школи.</p>