

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти



УЗГОДЖЕНО

Декан

[Signature]

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
[Signature]
Анатолій ГОЛУХІН

«07» 09



Система менеджменту якості
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Загальна психологія»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань:

05

«Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність:

053

«Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1,2	480 / 16,0	68	170	-	242	ДЗ – 1,2 с	-	Зал.Д 1 с. Екз. 2 с.
Заочна	1,2,3	480 / 16,0	12	36	-	432	К.р. – 2,3 с.	-	Зал.Д 2 с. Екз. 3 с.

Індекс: НБ-8-053-1/23-2.1.6

Індекс НБ-8-053-1з/23- 2.1.5

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2023

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2023



Робочу програму навчальної дисципліни "Загальна психологія" розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчального та робочого навчального планів №№ НБ-8-053-3/23, РБ-8-053-3/23 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології


Олена ХОХЛІНА

доцент кафедри
авіаційної психології


Марина ДІДУХ

професор кафедри педагогіки
та психології професійної освіти


Валентина СЕМИЧЕНКО

доцент кафедри педагогіки
та психології професійної освіти


Наталія ДЕМЧЕНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №6 від 14 червня 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми
«Психологія»
Завідувач кафедри


Марина ДІДУХ
Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №__ від _____ 2023 р.

Завідувач кафедри


Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 7 від «06.09» 2023 р.

Голова НМРР



Анжеліка КОКАРОВА

Рівень документа – 36
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	12
2.4. Домашнє завдання /контрольна (домашня) робота	17
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену та підсумкової контрольної роботи (ЗФН)	17
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	17
3.1. Методи навчання	17
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	18
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	18
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	19

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2023 РП 12.01.07-01-2023
		стор. 4 з 24	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Загальна психологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є базовою в системі професійної підготовки психолога. Вона відіграє провідну роль у становленні у студентів системи психологічних знань як основи засвоєння ними інших фахових навчальних предметів та ефективності виконання ними майбутньої діяльності у галузі психології.

Метою викладання дисципліни є формування у студентів знань, умінь і навичок, які є базовими для підготовки фахівців у галузі психології.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування студентами системою психологічних знань про загальні закономірності, механізми виникнення та функціонування психічних явищ як теоретичної основи для підготовки психолога до роботи у різних галузях науки та практики;
- набуття умінь використовувати набуті знання при вивченні інших навчальних дисциплін, у процесі дослідницької та практичної роботи, самопізнанні та самовихованні;
- засвоєння знань та набуття умінь організації конкретного психологічного дослідження, використання методик вивчення психічних явищ.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань в галузі психології та професійної діяльності, яка здійснюється в особливих умовах.

ПРН4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути наступні компетентності:



Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК1. Здатність оперувати категоріальнопонятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків в звичайних умовах.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» взаємопов'язана з такими дисциплінами, як: «Основи біології та генетики людини», «Анатомія і еволюція нервової системи», «Вступ до спеціальності», «Порівняльна психологія», «Практикум з загальної психології» та ін. та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Психологія особистості», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Психологія праці та відпочинку», «Інженерна та авіаційна психологія», «Юридична психологія» та ін.



2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2 навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля № 1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани»
- навчального модуля № 2 «Особистість. Діяльність, спілкування»,

кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати про предмет психології, сутність психіки, структуру психічних явищ та місце форм активності людини у системі психологічних знань, галузі психології, її методи та конкретне психологічне дослідження, фізіологічну основу психіки, розвиток психіки у філогенезі та онтогенезі; місце психічних процесів у психіці людини, сутність відчуття, сприймання, пам'ять, уявлення, мислення, мовлення, увагу, волю, емоції, їх ознаки, види, властивості, закономірності; про стани та їх регуляцію; вміти розкривати зміст психологічних понять, вербалізувати свої знання та використовувати їх на практиці; орієнтуватися в системі психологічних знань, визначати в ній місце окремих психічних явищ; здійснювати інформаційний пошук, аналізувати теоретичний матеріал і здійснювати його узагальнення; добирати адекватні методи та конкретні методики вивчення окремих психічних явищ, здійснювати збір та обробку емпіричних даних, представляти та аналізувати їх, формулювати висновки та презентувати в науковому тексті.

Тема 1. Предмет психології як науки.

Місце психології серед наук про людину. Предмет психології. Історичні етапи становлення уявлення про предмет психології. Предмет психології у сучасних зарубіжних напрямках психології (психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, трансперсональна психологія, когнітивна психологія).

Тема 2. Сутність та структура психіки.

Визначення психіки. Основні характеристики психіки. Функції психіки. Структура психіки: психічні процеси, стани, властивості. Зв'язок психіки з діяльністю та спілкуванням як формами активності людини. Відображення структури психіки у системі базових категорій психології: відображення, особистість, діяльність, спілкування (за Б.Ломовим).

Тема 3. Галузі психології. Загальна психологія як фундаментальна галузь.



Психологія як багатогалузева наука. Класифікація та суть галузей психології: фундаментальні та прикладні; теоретичні, науково-прикладні, практичні. Загальна психологія як фундаментальна галузь. Об'єкт, предмет, зміст, завдання загальної психології.

Тема 4. Методи психології.

Класифікація методів психологічного дослідження (за С. Рубінштейном, Б. Ананьєвим). Організаційні та емпіричні методи психологічного дослідження. Сутність основних емпіричних методів психологічного дослідження: спостереження, експеримент, опитування (бесіда, анкетування), тестування, метод аналізу процесу та продуктів діяльності, метод аналізу документів, метод експертних оцінок, біографічний метод. Загальне уявлення про психологічне дослідження, його структуру та оформлення результатів. Завдання та сутність теоретичного етапу дослідження. Завдання та сутність емпіричного етапу дослідження.

Тема 5. Фізіологічна основа психічної діяльності. Розвиток психіки у філогенезі.

Рефлекторна природа психічного (І.Сеченов, І.Павлов). Умовні рефлекси (умовно-рефлекторна, вища нервова діяльність) як основа психічної діяльності. Поняття про динамічний стереотип, першу та другу сигнальні системи.

Стадії розвитку психіки у філогенезі: елементарної сенсорної психіки, перцептивної психіки, інтелекту, людської свідомості (О. Леонтьєв). Відмінності психіки тварини та людини. Свідомість як вища стадія розвитку психіки у філогенезі. Загальна характеристика свідомості людини.

Тема 6. Розвиток психіки в онтогенезі.

Загальна характеристика онтогенетичного розвитку психіки людини. Розвиток та його ефекти. Диференціація, інтеграція, гетерохронність, пластичність та можливість компенсації в розвитку. Біологічні та соціальні умови розвитку людини. Діяльність та спілкування як умови психічного розвитку. Розвиток як інтериоризація та екстериоризація. Протиріччя як рушійні сили психічного розвитку. Розвиток як зміна вікових етапів. Навчання та розвиток; знання, способи дій (навички та вміння) та розвиток (Л. Виготський, С. Рубінштейн). Зона актуального та найближчого розвитку, соціальна ситуація розвитку, психічні новоутворення (Л. Виготський).

Тема 7. Відчуття.

Психічні процеси. Класифікація психічних процесів (за сферами психіки): пізнавальні, емоційні, вольові. Визначення відчуття. Класифікація видів відчуття: 1) залежно від способу дії подразника (контактні та дистантні); 2) залежно від місцезнаходження рецептора (екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні); 3) залежно від модальності (за рецепторами) (слухові, зорові, вібраційні, нюхові, смакові, тактильні, больові, температурні, кінестетичні, статичні, органічні). Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, емоційний тон. Закономірності відчуттів: абсолютний поріг чутливості (нижній та верхній), поріг чутливості до розрізнення; закон Бугера-Вебера; адаптація, взаємодія, синестезія, післядія, рівень сенсорної організації.



Тема 8. Сприймання.

Визначення сприймання. Відчуття та сприймання: порівняльна характеристика. Класифікація видів сприймання: за модальністю; за формою існування матерії. Характеристика видів сприймання за формою існування матерії (сприймання простору, сприймання часу, сприймання руху). Загальні властивості сприймання: предметність, цілісність та структурність, константність, осмисленість та узагальненість, вибірковість. Аперцепція. Ілюзії, галюцинації сприймання. Індивідуальні особливості сприймання (типи сприймання).

Тема 9. Пам'ять.

Визначення пам'яті. Види пам'яті: 1) за змістом: образна, словесно-логічна, рухова, емоційна; 2) за часом між запам'ятовуванням та відтворенням матеріалу: короткочасна, довготривала, оперативна; 3) за метою: мимовільна, довільна; 4) за способом запам'ятовування: механічна, смислова. Запам'ятовування, збереження, забування, відтворення як основні процеси пам'яті. Запам'ятовування, його види (мимовільне, довільне; механічне, смислове). Умови мимовільного та довільного запам'ятовування. Визначення збереження. Крайовий ефект пам'яті. Визначення забування, його властивості. Визначення відтворення, його види (впізнавання, згадування, пригадування, спогади). Основні властивості пам'яті: співвідношення запам'ятовування та забування, обсяг, точність, мобілізаційна готовність. Теорії пам'яті.

Тема 10. Уявлення.

Визначення уявлення. Особливості уявлення: наочність, фрагментарність, нестійкість та непостійність, узагальненість. Види уявлення: 1) за походженням: що виникли на основі відчуття та сприймання, уяви, мислення; 2) за ступенем узагальненості: одиничні та конкретні, загальні, схематичні; 3) за аналізаторами, з якими пов'язане виникнення уявлень: зорові, слухові тощо; 4) за ступенем вольових зусиль: мимовільні, довільні. Первинні образи пам'яті. Персеверуючі образи.

Тема 11. Мислення.

Суть мислення, його ознаки (опосередкованість, узагальненість). Мислення, як процес розв'язання задачі. Мислительні операції. Форми мислення. Компоненти (сторони) мислення: змістовий, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний. Види мислення: 1) за змістом: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне; 2) за характером задач, що розв'язуються: теоретичне, практичне; 3) за ступенем розгорнутості: аналітичне, інтуїтивне; 4) за ступенем новизни: репродуктивне, продуктивне. Властивості мислення: узагальненість, усвідомленість, самостійність, стійкість, та ін.; переважання виду мислення; стиль мислення (аналітичний, синтетичний, ідеалістичний (інтуїтивний), прагматичний, реалістичний). Мислення і розум (інтелект). Розуміння як процес та результат мислення.

Тема 12. Мовлення.

Сутність мови і мовлення. Склад мови (слово, його фонетична та семантична сторона, активний, пасивний словник; граматична будова мови: морфологія, синтаксис).



Етапність оволодіння мовою. Функції мовлення: 1) сигніфікативна, 2) комунікативна: інформаційна, виразна, впливу. Види мовлення: усне та писемне; зовнішнє і внутрішнє. Усне мовлення: голосне, пошепки; діалогічне, монологічне (доповідь, промова, розповідь, лекція, виступ). Мовленнєві властивості (відображення в мовленні особистісних властивостей та особливостей психічних процесів). Стиль мовлення: неорганізований розмовний, образно-емоційний, науково-діловий).

Тема 13. Уява.

Сутність уяви. Ознаки уяви. Процеси уяви: аглютинація, гіперболізація, загострення, схематизація, типізація. Види уяви: 1) за ступенем активності суб'єкта: активна, пасивна; 2) за ступенем новизни: відтворювальна, творча; 3) за метою: мимовільна, довільна. Властивості уяви: яскравість образів, реальність образів, ступінь організованості. Уява і творчість.

Тема 14. Увага.

Сутність уваги як умови протікання психічної діяльності. Місце уваги у внутрішній та зовнішній діяльності людини. Види уваги: довільна, мимовільна, післядовільна. Форми уваги: зовнішня, внутрішня. Властивості уваги: концентрація, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, вибірковість.

Тема 15. Емоції.

Сутність емоцій. Місце емоцій у психіці людини. Види емоцій: афект, власне емоції, почуття, настрої. Суть та характеристика афекту. Власне емоції, їх відмінність від афекту. «Фундаментальні» емоції (радість, подив, гнів, страждання, огида, зневага, сором, страх). Визначення почуттів та їх відмінність від власне емоцій. Вищі почуття: моральні, естетичні, інтелектуальні. Пристрасть. Настрої: суть, відмінності від інших емоцій. Теорії емоцій.

Тема 16. Стани та їх регуляція.

Уявлення про адаптацію та стан (функціональний, психічний, психофізіологічний). Поняття про функціональний стан, його об'єктивну (стан ЦНС) та суб'єктивну (особистісну) сторони. Типові стани організму і психіки: релаксація, сон, оптимальний робочий стан, втома, стрес, фрустрація. Уявлення про регуляцію станів. Регуляція станів: 1) в аспекті сприяння адаптації та досягнення показників її ефективності (успішність діяльності, хороше психічне та фізичне самопочуття, відсутність невротичних проявів, самоповага та ін.); 2) в аспекті особистісного принципу: збереження самоповаги (за Джеймсом); використання копінг-стратегій; використання психологічного захисту. Регуляція власне емоційних станів.

Модуль №2 «Особистість. Діяльність, спілкування»

Інтегровані вимоги модуля №2: знати про: сутність та детермінанти становлення особистості, її ознаки, критерії сформованості, структуру; суть та характеристику основних складових: самосвідомості, спрямованості, здібностей, характеру, темпераменту; суть стадій соціалізації людини; про діяльність та спілкування як форм активності людини, в яких породжується, проявляється, функціонує та розвивається психіка; суть, ознаки, структуру, формування діяльності, провідні види діяльності



людини та їх характеристику; сутність спілкування та його відмінності від діяльності; вміти: розкривати зміст психологічних понять, вербалізувати свої знання та використовувати їх на практиці; орієнтуватися в системі психологічних знань, визначати в ній місце окремих психічних явищ; здійснювати інформаційний пошук, аналізувати теоретичний матеріал і здійснювати його узагальнення; добирати адекватні методи та конкретні методики вивчення окремих психічних явищ, здійснювати збір та обробку емпіричних даних, представляти та аналізувати їх, формулювати висновки та презентувати в науковому тексті.

Тема 1. Сутність та детермінанти становлення особистості.

Суть та співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”, “суб’єкт і об’єкт активності”. Детермінація становлення особистості. Соціалізація як зовнішня детермінанта формування особистості. Індивідуалізація як внутрішня детермінанта формування особистості. Значення самосвідомості для становлення особистості. Особистісна саморегуляція. Визначення особистості в аспекті зовнішньої та внутрішньої детермінант її становлення. Ознаки особистості та критерії її сформованості.

Тема 2. Структура особистості.

Загальна характеристика структури особистості за О.Ковальовим, К.Платоновим, С.Максименком, В.Рибалкою; їх порівняльна характеристика. Загальний психологічний зміст структурних компонентів особистості за О.Ковальовим (самосвідомість, спрямованість, здібності, характер, темперамент).

Тема 3. Самосвідомість.

Свідомість та самосвідомість. Суть та структура самосвідомості. Рефлексія як основа самосвідомості: суть, види, типи (рівні) рефлексії. “Я-концепція”, її компоненти (когнітивний, емоційний, оцінно-вольовий), види “Я” в “Я-концепції” (реальне Я, ідеальне Я, динамічне Я, фантастичне Я). Самооцінка і рівень домагань. Види самооцінки: 1) глобальна, часткова; 2) адекватна, неадекватна. Сутність адекватної самооцінки. Види адекватної самооцінки. Сутність та види неадекватної самооцінки. Особливості становлення самооцінки в людини.

Тема 4. Спрямованість.

Сутність спрямованості особистості. Мотив як центральне утворення особистості. Мотиваційна сфера, її характеристика, детермінація становлення (за Б.Ломовим). Види мотивів (за О.Ковальовим, Л.Божович, М.Алексєєвою). Спонуки діяльності. Потреба як базова спонuka діяльності, що лежить в основі мотивів. Класифікація потреб. Детермінація становлення потреб у людини. Ієрархія, рівень розвитку (градації) та форма задоволення як основні характеристики потреб людини. Неусвідомлені спонуки діяльності: потяг, бажання, установка. Усвідомлені спонуки діяльності (власне мотиви): життєві цілі та плани, інтерес, ідеал, світогляд, переконання. Ціннісні орієнтації. Структура спрямованості, співвідношення її складових.

Тема 5. Здібності.



Сутність здібностей. Загальні та спеціальні здібності: суть та характер зв'язку між ними. Знання, вміння та здібності. Задатки, схильність (нахили), обдарованість, талант, геніальність – зміст та співвідношення понять. Інтелект, научуваність, готовність до діяльності як загальні здібності.

Тема 6. Характер.

Визначення характеру. Класифікація рис характеру. Первинні риси характеру: 1) пов'язані з психічними процесами: емоційні, вольові, інтелектуальні; 2) моральні. Вторинні риси характеру: 1) пов'язані зі спрямованістю особистості: зі ставленням до навколишнього світу, до діяльності, до інших людей, до себе, до речей; 2) пов'язані зі сторонами діяльності: мотиваційні, інструментальні. Класифікація рис характеру Г.Оллпорта. Акцентуації характеру (К.Леонгарт): сутність, класифікація (за К.Леонгартом, О.Личком, Шмишеком) та характеристика.

Тема 7. Темперамент.

Визначення темпераменту. Типи темпераменту. Фізіологічна основа темпераменту: співвідношення та характеристика нервових процесів збудження та гальмування (сила, урівноваженість, рухливість); тип вищої нервової діяльності та тип темпераменту. Характеристика типів темпераменту. Ознаки темпераменту. Темперамент і діяльність. Шляхи пристосування темпераменту до діяльності. Індивідуальний стиль діяльності: суть, ознаки, прояви в діяльності, можливості та умови формування.

Тема 8. Становлення особистості.


Соціалізація людини. Стадії соціалізації. Стадія адаптації: види, ефекти адаптованості, механізми (копінг-стратегії, психологічний захист: суть та види). Стадія індивідуалізації. Стадія інтеграції. Трудова стадія. Післятрудова стадія. Стадії соціалізації у віковому аспекті. Значення соціальних ролей та соціального статусу для соціалізації людини. Концепція розвитку особистості Е.Еріксона.

Тема 9. Сутність діяльності.

Визначення діяльності як форми активності людини. Значення категорії діяльності для психології. Використання категорії діяльності для: 1) розуміння детермінації психіки; 2) розуміння сутності психіки. Особливості людської діяльності: суспільний характер (соціальність), цілеспрямованість (доцільність), усвідомленість, довільність, регульованість, суб'єктивність, суб'єктність, предметність, плановість, систематичність, опосередкованість, продуктивність. Види діяльності.

Тема 10. Структура діяльності.

Макроструктура діяльності за О.Леонтьєвим: 1) діяльність, що визначається мотивом; 2) дія, що спрямовується метою; 3) операція, що співвідноситься з умовами дії. Структура діяльності відповідно до необхідних умов здійснення: суб'єкт, мотивація, предмет, умови, знаряддя, процес, результат. Процесуальна структура діяльності: дії та операції, рухи. Складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (за Б.Ломовим): мотив, мета, планування діяльності, переробка інформації, оперативний образ, прийняття рішення, дії, перевірка та корекція результатів. Сторони діяльності:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2023 РП 12.01.07-01-2023
		стор. 12 з 24	

мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Етапи діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності.

Тема 11. Формування діяльності.

Формування діяльності як становлення її складових. Способи діяльності (навички та вміння): суть та формування. Формування основних етапів здійснення діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності. Надання допомоги в процесі виконання практичного завдання відповідно до способів засвоєння досвіду: спільні дії, використання жестів, наслідування дій, пошукові способи орієнтування в завданні (метод “спроб та помилок”), дії за зразком, дії за словесною інструкцією.

Тема 12. Провідний вид діяльності.

Суть провідного виду діяльності (О. Леонт'єв). Параметри аналізу та психологічної характеристики провідного виду діяльності (мета, мотиви, дії, одиниця). Гра, навчальна діяльність, праця - провідні види діяльності.

Тема 13. Психологічна характеристика провідних видів діяльності (ігрової, учбової, трудової).

Визначення гри та її психологічна характеристика. Визначення та психологічна характеристика учбової діяльності. Суть теорії учбової діяльності (В.Давидов, Д.Ельконін, В.Репкін та ін.). Визначення та психологічна характеристика трудової діяльності.

Тема 14. Сутність спілкування. Співвідношення понять “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”.

Визначення спілкування як форми активності людини. Форми, функції, структура спілкування. Поняття “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”: сутність та відмінності.

2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани»										
		1 семестр				1 семестр				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	Предмет психології як науки. Історичні етапи становлення уявлення про предмет психології.	6	2	2	2	8	-	1	7
1.2	Предмет психології у зарубіжних напрямках психології.	5	-	2	3	7	-	-	7
1.3	Сутність та структура психіки. Визначення, характеристика, функції психіки.	6	2	2	2	8	1	1	6
1.4	Структура психіки.	5	-	2	3	7	-	-	7
1.5	Галузі психології.	6	2	2	2	8	-	1	7
1.6	Загальна психологія як фундаментальна галузь.	5	-	2	3	7	-	-	7
1.7	Методи психології. Класифікація методів психології.	6	2	2	2	8	1	1	6
1.8	Сутність основних емпіричних методів дослідження.	5	-	2	3	8	-	-	8
1.9	Конкретне психологічне дослідження: структура та оформлення результатів.	5	-	2	3	8	-	-	8
1.10	Домашнє завдання/контрольна робота	5	-	2	3	8	-	1	7
1.11	Фізіологічна основа психічної діяльності.	6	2	2	2	8	-	1	7
1.12	Розвиток психіки у філогенезі.	5	-	2	3	8	-	1	7
1.13	Розвиток психіки в онтогенезі. Загальна характеристика розвитку психіки в онтогенезі.	6	2	2	2	8	-	1	7
1.14	Суть психічного розвитку та його ефекти.	5	-	2	3	7	-	-	7
1.15	Умови, характеристики, рушійні сили, психічного розвитку.	5	-	2	3	8	-	-	8
1.16	Відчуття. Суть та класифікація відчуттів.	6	2	2	2	5	1	2 семестр	
								1	3
1.17	Загальні властивості та закономірності відчуттів.	5	-	2	3	5	-	-	5
1.18	Сприймання. Визначення та класифікація сприймання.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.19	Загальні властивості сприймання	5	-	2	3	5	-	-	5
1.20	Пам'ять. Сутність, види пам'яті.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.21	Процеси пам'яті.	5	-	2	3	5	-	-	5
1.22	Теорії пам'яті.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.23	Уявлення. Сутність, види уявлення.	6	2	2	2	5	1	1	3
1.24	Особливості уявлення.	5	-	2	3	5	-	-	5



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.25	Мислення. Сутність, ознаки, види, властивості мислення.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.26	Мислення як процес розв'язання задач.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.27	Мислення і розум (інтелект)	5	-	2	3	4	-	-	4
1.28	Мовлення. Мова як засіб мовлення.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.29	Функції, види, властивості мовлення. Стель мовлення.	5	-	2	3	5	-	-	5
1.30	Уява. Сутність, ознаки, процеси уяви.	6	2	2	2	4	-	-	4
1.31	Види уяви.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.32	Увага. Сутність уваги, її види, форми.	6	2	2	2	5	1	1	3
1.33	Властивості уваги.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.34	Воля. Сутність волі. Труднощі та перешкоди.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.35	Довільна та вольова дія. Ознаки, структура, види вольової дії.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.36	Теорії волі.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.37	Емоції. Сутність та види емоцій.	6	2	2	2	5	1	1	3
1.38	Характеристика основних видів емоцій.	5	-	2	3	5	-	-	5
1.39	Теорії емоцій.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.40	Стани та їх регуляція. Функціональний стан, його сторони. Типові стани.	6	2	2	2	5	-	1	4
1.41	Регуляція станів.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.42	Регуляція власне емоційних станів.	5	-	2	3	4	-	-	4
1.43	Домашнє завдання	8	-	-	8	-	-	-	-
1.44	Модульна контрольна робота №1	5	-	1	4	-	-	-	-
Усього за модулем №1		240	34	85	121	240	6	18	216

Модуль № 2 «Особистість. Діяльність, спілкування»

		2 семестр				2 семестр			
2.1	Особистість. Сутність особистості в контексті співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”.	6	2	2	2	4	1	1	2
2.2	Сутність особистості в контексті детермінації її становлення: соціалізація.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.3	Сутність особистості в контексті детермінації її становлення: індивідуалізація	6	2	2	2	3	-	1	2



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	Ознаки та критерії особистості	5	-	2	3	3	-	-	3
2.5	Структура особистості.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.6	Психологічний зміст структурних компонентів особистості.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.7	Самосвідомість. Сутність та структура самосвідомості. Рефлексія.	6	2	2	2	4	1	1	2
2.8	“Я-концепція”	5	-	2	3	3	-	-	3
2.9	Самооцінка і рівень домагань	5	-	2	3	3	-	-	3
2.10	Спрямованість. Сутність спрямованості особистості. Мотив як центральне утворення спрямованості. Потреба.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.11	Структура спрямованості особистості. Ціннісні орієнтації.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.12	Усвідомлені (власне мотиви) і неусвідомлені спонуки	5	-	2	3	3	-	-	3
2.13	Здібності. Загальні та спеціальні здібності.	6	2	2	2	4	1	1	2
2.14	Задатки, схильність (нахили), обдарованість, талант.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.15	Інтелект, научуваність, готовність до діяльності як загальні здібності.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.16	Характер. Сутність характеру.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.17	Класифікація рис характеру	5	-	2	3	3	-	-	3
2.18	Акцентуації характеру	5	-	2	3	3	-	-	3
2.19	Темперамент. Сутність, ознаки та типи темпераменту.	6	2	2	2	3	-	1	2
2.20	Фізіологічна основа темпераменту	5	-	2	3	3	-	-	3
2.21	Темперамент і діяльність. Індивідуальний стиль діяльності.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.22	Становлення особистості. Суть та стадії соціалізації.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.23	Стадія адаптації: види, ефекти адаптованості, механізми	5	-	2	3	3	-	-	3
2.24	Концепція розвитку особистості Е.Еріксона.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.25	Діяльність. Сутність та значення категорії діяльності для психології.	6	2	2	2	4	1	1	2
2.26	Ознаки діяльності.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.27	Структура діяльності. Макроструктура; структура відповідно до умов здійснення; процесуальна структура.	6	2	2	2	3	-	1	2



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.28	Структура діяльності відповідно до регулюючої функції психічного; сторони діяльності; етапи діяльності.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.29	Формування діяльності. Формування діяльності як становлення її складових.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.30	Формування способів діяльності (навичок та вмінь).	5	-	2	3	3	-	-	3
2.31	Формування етапів здійснення діяльності.	6	2	2	2	4	-	1	3
2.32	Надання допомоги у виконанні практичного завдання відповідно до способів засвоєння досвіду.	5	-	2	3	3	-	-	3
2.33	Контрольна (домашня) робота	-	-	-	-	8	-	-	8
2.34	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	4	-	1	3
2.35	Провідний вид діяльності.	6	2	2	2	12	1	3 семестр	
								1	10
2.36	Параметри аналізу провідного виду діяльності.	5	-	2	3	11	-	-	11
2.37	Психологічна характеристика провідних видів діяльності: ігрова діяльність.	6	2	2	2	12	-	1	11
2.38	Учбова діяльність.	5	-	2	3	11	-	-	11
2.39	Теорія учбової діяльності В.Давидова та ін.	5	-	2	3	11	-	-	11
2.40	Трудова діяльність.	6	2	2	2	11	-	-	11
2.41	Підготовка до трудової діяльності.	5	-	2	3	11	-	-	11
2.42	Спілкування.	6	2	2	2	12	1	1	10
2.43	Форми, функції, структура спілкування.	5	-	2	3	11	-	-	11
2.44	Співвідношення понять “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”.	5	-	2	3	12	-	1	11
2.45	Домашнє завдання	8	-	-	8	-	-	-	-
2.46	Контрольна (домашня) робота	-	-	-	-	8	-	-	8
2.47	Модульна контрольна робота №2	5	-	1	4	-	-	-	-
Усього за модулем №2		240	34	85	121	240	6	18	216
Усього за навчальною дисципліною		480	68	170	242	480	12	36	432



2.4. Домашнє завдання /контрольна (домашня) робота

2.4.1. Домашнє завдання (ДФН).

Домашнє завдання виконується у першому та другому семестрах відповідно до навчального матеріалу кожного модуля (Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани», Модуль № 2 «Особистість. Діяльність, спілкування»).

Мета домашнього завдання - здобуття студентами первинних навичок та вмінь проведення теоретико-емпіричного дослідження і полягає у: з'ясуванні суті психічного явища, що розглядається у межах навчального модуля, доборі адекватної методики (методу) його вивчення, зборі, обробці та аналізі емпіричних даних щодо його прояву, оформленні здобутих результатів. Домашнє завдання складається зі вступу, теоретичного та емпіричного розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків та списку використаних джерел. Обсяг роботи – до 10 стор. друкованого тексту, оформленого відповідно до методичних рекомендацій.

Виконання, оформлення та захист роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у другому та третьому семестрах відповідно до навчального матеріалу кожного модуля (Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани», Модуль № 2 «Особистість. Діяльність, спілкування»).

Мета контрольної роботи - здобуття студентами первинних навичок та вмінь проведення теоретико-емпіричного дослідження і полягає у: з'ясуванні суті психічного явища, що розглядається у межах навчального модуля, доборі адекватної методики (методу) його вивчення, зборі, обробці та аналізі емпіричних даних щодо його прояву, оформленні здобутих результатів. Контрольна робота складається зі вступу, теоретичного та емпіричного розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків та списку використаних джерел. Обсяг роботи – до 10 стор. друкованого тексту, оформленого відповідно до методичних рекомендацій.

Виконання, оформлення та захист роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену та підсумкової контрольної роботи (ЗФН)

Перелік питань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання.



1) Методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправління); під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; 2) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальних дискусій, опори на життєвий досвід), актуалізації знань (інтерактивний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог); інноваційні методи (метод презентацій, мозковий штурм); 3) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усного, письмового, тестового контролю).

3.2. Рекомендована література.

Базова література

3.2.1. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. – К.: Каравела, 2019. – 464 с.

3.2.2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д.Максименко. - К.: Центр навчальної літератури, 2021. – 272 с.

3.2.3. Москалець В.П. Загальна психологія: Підручник / В.П.Москалець. –К.: Ліра, 2020. – 564 с.

Допоміжна література

3.2.4. Доскач С.С. Загальна та вікова психологія: навчально-методичний посібник / Доскач С.С., Костик Л.Б. - Чернівці: ЧНУ, 2023. - 256 с.

3.2.5. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник /Дуткевич Т.В. - К.: Центр навчальної літератури, 2021. – 388 с.

3.2.6. Колобич О.П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник /Колобич О.П. – Львів: Растр-7, 2019. – 172 с.

3.2.7. Савчин М.В. Загальна психологія: Підручник / Савчин М.В. - К.: Академія, 2020. - 344 с.

3.2.8. Синьов В.М. Категорія діяльності: сутність та використання у психолого-педагогічних дослідженнях / Синьов В.М., Хохліна О.П. // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. пр. Вип. 16. Том 1. / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. - С.30-244.

3.2.9. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала / Хохліна О.П. //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. - С.35-40.

3.2.10. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.

3.2.11. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч.посіб. /О.П.Хохліна; Нац. авіац. ун-т. – К.: Симоненко О.І., 2021. – С.125- 221.



3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. Репозитарій кафедри авіаційної психології:
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

3.3.3. Психологічний словник. Режим доступу:
elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/0

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1 семестр		
Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани»		
Виконання завдань на практичні заняття	$56 \times 4 = 20$	$56 \times 1 = 5$
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	$106 \times 2 = 20$	$156 \times 1 = 15$
Виконання та захист домашнього завдання	30	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>42 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за видами навчальної роботи	100	-
Усього за модулем №1	100	-
2 семестр		
Модуль №1 «Вступ до дисципліни. Психічні процеси та стани»		
Виконання завдань на практичні заняття	-	$56 \times 1 = 5$
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	-	$156 \times 1 = 15$



Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи	-	30
<i>Для допуску до виконання підсумкової семестрової контрольної роботи (за модулем 1) студент має набрати не менше</i>	-	<i>42 балів</i>
Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи (за модулем №1)	-	30
Усього за видами навчальної роботи	-	100
Усього за модулем №1	-	100
Модуль №2 «Особистість. Діяльність, спілкування»		
Виконання завдань на практичні заняття	$56 \times 2 = 10$	$56 \times 2 = 10$
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	$106 \times 2 = 20$	$106 \times 1 = 10$
Виконання та захист домашнього завдання	20	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	<i>30 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №2	30	-
Усього за видами навчальної роботи	80	-
Екзамен за модулем №2	20	-
Усього за модулем №2	100	-
3 семестр		
Модуль №2 «Особистість. Діяльність, спілкування»		
Виконання завдань на практичні заняття	-	-
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	-	$106 \times 1 = 10$
Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи	-	30
Усього за видами навчальної роботи	-	60
Екзамен за модулем №2	-	40
Усього за модулем №2	-	100



4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку.

4.4. Залікова рейтингова оцінка визначається за результатами виконання всіх видів навчальної роботи за модулем.

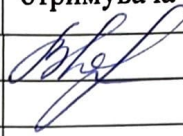
4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за перший, другий (для денної форми навчання) та третій (для заочної форми навчання) семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	07.09.23	Редоренко К.А.		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 1

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)