

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« 31 » 08 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

« 31 » 08 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	7	120 / 4,0	17	34	-	69	-	-	Диф.залік 7 с.
Заочна	7, 8	120 / 4,0	8	4	-	108	1К.р.-8 с.	-	Диф.залік 8 с.

Індекс: НБ-8-053-1/22-3.12

Індекс НБ-8-053-1з/22 - 3.12

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан

[Signature]

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« 31 » 08 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

[Signature]

Анатолій ПОЛУХІН

« 31 » 08 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»


Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	7	120 / 4,0	17	34	-	69	-	-	Диф.залік 7 с.
Заочна	7, 8	120 / 4,0	8	4	-	108	1К.р.-8 с.	-	Диф.залік 8 с.

Індекс: НБ-8-053-1/22-3.12

Індекс НБ-8-053-13/22- 3.12

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 2 з 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/22, РБ-8-053-1/22 та №№ НБ-8-053-1з/22, РБ-8-053-1з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили
 доцент кафедри авіаційної психології  Тетяна ВАШЕКА
 ст. викладач кафедри авіаційної психології  Оксана ВЛАСОВА-ЧМЕРУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №_9_ від 22.08. 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Марина ДІДУХ

Завідувач кафедри  Любов ПОМИТКІНА


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №_6_ від «07» 08 2022 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА



Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 2 з 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/22, РБ-8-053-1/22 та №№ НБ-8-053-1з/22, РБ-8-053-1з/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили
доцент кафедри авіаційної психології  Тетяна ВАШЕКА
ст. викладач кафедри авіаційної психології  Оксана ВЛАСОВА-ЧМЕРУК


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №_9_ від 22.08. 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Марина ДІДУХ

Завідувач кафедри  Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №_6_ від «_07_» 06 2022 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 3 з 13	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	7
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	7
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна належить до циклу професійної підготовки та є невід'ємною складовою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль майбутнього спеціаліста психолога, дозволить створити передумови для усвідомленого підходу до практичної роботи. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них професійних знань.


Метою викладання дисципліни є ознайомлення майбутніх фахівців з основними поняттями позитивної психотерапії та логотерапії, формування уявлення про моделі та техніки роботи в цих напрямках, оволодіння основними стратегіями позитивної психотерапії та логотерапевтичними техніками.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- забезпечити розуміння студентами основних психологічних механізмів та закономірностей психологічного впливу на клієнта в позитивній психотерапії;
- сформувані базові навички роботи з Вісбаденським опитувальником та Диференційно-діагностичним опитувальником; навчитися застосовувати їх результати для вирішення проблем клієнтів;
- допомогти майбутньому спеціалісту навчитись вирішувати на практиці основні проблеми, з якими клієнти звертаються до позитивного психотерапевта;
- забезпечити оволодіння основними стратегіями та техніками логотерапії.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Складати та реалізовувати план надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження актуальних здібностей та конфліктних ситуацій клієнтів із застосуванням методів позитивної психотерапії. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Робити психологічний прогноз щодо розвитку психологічних проблем та психічних розладів клієнтів. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
	стор. 5 з 13		

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: здатність здійснювати психологічну практичну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік; організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; здатність розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій формах; надавати психологічну допомогу клієнтам в залежності від запиту та проблеми; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Основи психологічного консультування», «Вікова психологія», «Сучасні напрями світової психології» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Основи психотерапії та постстрессова реабілітація» та «Психологічні технології роботи з персоналом».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

– навчального модуля **№ 1 «Основні поняття та техніки роботи в позитивній психотерапії та логотерапії»**

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Основні поняття та техніки роботи в позитивній психотерапії та логотерапії»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати історію виникнення позитивної психотерапії та життєвий шлях Носсрата Пезешкіана; розуміти концепцію актуальних та базових здібностей та їх роль у моделі конфлікту у позитивній психотерапії; знати 4 форми переробки конфліктів та 4 моделі для наслідування; розуміти зв'язок типу виховання в батьківській сім'ї з розвитком актуальних здібностей у дитини; знати основні поняття логотерапії: екзистенційна фрустрація, екзистенційний вакуум, ноогенний невроз, смисл життя;

вміти: діагностувати основні реакції на конфлікт (втеча в самотність, діяльність, хворобу) та неправильні установки у вихованні та партнерстві, що провокують конфлікти; застосовувати та інтерпретувати результати Вісбаденського опитувальника та Диференційно-діагностичного опитувальника; застосовувати 5-стадійний метод позитивної психотерапії (дистанціювання/спостереження, інвентаризація, ситуативне схвалення, вербалізація, розширення мети) для вирішення актуальних конфліктів клієнтів; використовувати логотерапевтичні техніки (дереклексію та парадоксальну інтенцію) для надання психологічної допомоги клієнтам.



Тема 1. Історія виникнення позитивної психотерапії.

Поняття позитивної психотерапії. Засновник позитивної терапії – Н. Пезешкіан. Становлення позитивної психотерапії як наукового напрямку. Поширення напрямку позитивної психотерапії у світі. Місце позитивної психотерапії серед інших напрямків психотерапії. Гуманістичні основи позитивної психотерапії. Ключові відмінності позитивної психотерапії від інших напрямків (короткотривалість терапії, міжкультуральний підхід)

Тема 2. Основні поняття позитивної психотерапії.

Актуальні та базові здібності. Модель конфлікту у позитивній психотерапії. Чотири форми переробки конфліктів. Чотири моделі для наслідування. Стратегічний підхід у роботі з клієнтом (принцип надії, принцип балансу, принцип самопомоги). Орієнтація на пошук ресурсів в роботі з клієнтом.

Тема 3. Актуальні здібності.

Актуальні здібності, їх види та функції. Первинні здібності. Вторинні здібності. Проблема виховання як фактор формування актуальних здібностей. Типи особистості дитини як результат виховання. Типи батьків та матерів. Психодіагностичні інструменти для роботи з клієнтом в позитивній психотерапії. Вісбаденський опитувальник для діагностики актуальних здібностей. Диференційно-аналітичний опитувальник для роботи з парами.

Тема 4. Причини конфліктів та їх подолання в позитивній психотерапії.

Страх, агресія і наслідування як конфліктні потенціали. Реакції на конфлікт: втеча в самотність, діяльність, хворобу. Неправильні установки у вихованні та партнерстві, що провокують конфлікти. Робота з «Кристалом балансу» Н. Пезешкіана.

Тема 5. Виховання, самопомога і психотерапія.

Стадії партнерської взаємодії: прихильність, диференціація та відокремлення. Аналіз моделей конфліктної взаємодії. 5-стадійний метод позитивної психотерапії: 1) дистанціювання/спостереження, 2) інвентаризація, 3) ситуативне схвалення, 4) вербалізація, 5) розширення мети. Сімейна, батьківська та партнерська група. Притчі та метафори в позитивній психотерапії. Позитивний підхід до трактування хвороб. Використання метафор в роботі з різними типами клієнтських запитів (у сімейній психотерапії, при роботі з психосоматичними симптомами і хворобами)


Тема 6. Логотерапевтичні техніки та їх застосування в роботі психолога.

Віктор Франкл – засновник логотерапії. Основні етапи життя та творчості. Основні поняття логотерапії: екзистенційна фрустрація, екзистенційний вакуум, ноогенний невроз, смисл життя. Робота зі смислами і цінностями в психотерапії (цінність творчості, цінність переживання, цінність ставлення). Логотерапевтичні техніки: дерефлексія та парадоксальна інтенція. Техніки екзистенційного аналізу (робота з усвідомленням смерті, робота з відповідальністю і свободою, робота з відсутністю сенсу, робота з ізоляцією).



2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./Пр. Заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Основні поняття та техніки роботи в позитивній психотерапії та логотерапії»									
		8 семестр				7 семестр			
1.1	Історія виникнення позитивної психотерапії	8	2	2	4	8	2	-	6
1.2	Місце позитивної психотерапії серед інших напрямків психотерапії	6	-	2	4	6	-	-	6
1.3	Основні поняття позитивної психотерапії	8	2	2	4	8	2	-	8
1.4	Стратегічний підхід у роботі з клієнтом (принцип надії, принцип балансу, принцип самодопомоги)	6	-	2	4	6	-	-	6
1.5	Актуальні здібності	8	2	2	4	8 семестр			
						6	-	-	6
1.6	Психодіагностичні інструменти для роботи з клієнтом в позитивній психотерапії	6	-	2	4	8	-	2	6
1.7	Причини конфліктів та їх подолання в позитивній психотерапії	8	2	2	4	6	-	-	6
1.8	Робота з «Кристалом балансу» Н. Пезешкіана	6	-	2	4	6	-	-	6
1.9	Виховання, самодопомога і психотерапія	8	2	2	4	10	2	-	8
1.10	Притчі та метафори в позитивній психотерапії.	8	2	2	4	6	-	-	6
1.11	Використання метафор в роботі з різними типами клієнських запитів (у психосоматиці, робота з парами)	6	-	2	4	6	-	-	6
1.12	Віктор Франкл – засновник логотерапії: основні етапи життя та творчості.	8	2	2	4	6	-	-	6

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 8 з 13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.13	Робота з цінностями і смислами в логотерапії	6	–	2	4	6	–	–	6
1.14	Логотерапевтичні техніки та їх застосування в роботі психолога	8	2	2	4	8	2	–	6
1.15	Дереклексія та парадоксальна інтенція.	8	1	2	5	6	–	–	6
1.16	Техніки екзистенційного аналізу	6	–	2	4	8	–	2	6
1.17	Виконання контрольної домашньої роботи (ЗФН)	–	–	–	–	8	–	–	8
1.18	Модульна контрольна робота №1	6	–	2	4	–	–	–	–
Усього за модулем №1		120	17	34	69	120	8	4	108
Усього за навчальною дисципліною		120	17	34	69	120	8	4	108

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

2.4.1. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у восьмому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в оволодінні знаннями та навичками застосування технік позитивної психотерапії та логотерапії в залежності від проблеми клієнта, врахування особливостей актуальних здібностей клієнта, механізмів виникнення конфлікту, визначення конфліктних областей партнерів та вибору адекватної стратегії психологічної допомоги.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.


2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; ситуаційні задачі; відпрацювання технік консультативної та корекційної роботи (робота в парі клієнт-консультант). Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 9 з 13	

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.1.1. Франкл В. Лікар та душа. Основи логотерапії. К.: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля». 2019. 308 с.

3.1.2. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. К.: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 160 с.

3.1.3. Frankl V. Man's Search For Meaning: The classic tribute to hope from the Holocaust. Ebury, Press Penguin, 2021. 240 p.

3.1.4. Messias E., Peseschkian H., Cagande C. Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology. Springer Cham. 2020. 432 p.

3.1.5. Peseschkian, N. (2019): Psychosomatics and Positive Psychotherapy (Positive Psychotherapy in Psychosomatic Medicine). Author House UK. 466 p.

Допоміжна література

3.1.6. Лексикон позитивної психотерапії: довідник / Н. Пезешкіан, А. Азіз; пер. з нім. М. В. Отенка; за ред. С. А. Отенко. Київ: Талком, 2019. 192 с.

3.1.7. Радченко О. Позитивна психотерапія та її вплив на світогляд українців: філософсько-психологічний аспект. *Філософські і психологічні науки*. Серія "Психологія". 2019. Вип. 22. 110 с.

3.1.8. Serdiuk L., Otenko S. The Ukrainian-Language Adaptation for Wiesbaden Inventory for Positive Psychotherapy and Family Therapy (WIPPF). *The Global Psychotherapist*. 2021, 1 (1). P. 11-14.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. Журнал «Позітум Україна» <http://positum.org.ua/nash-zhurnal/>

3.3.2. Beginnings of Positive Psychotherapy; веб-сайт. URL: <http://www.positum.org/23-0-History.html>

3.3.3. European Association for Psychotherapy веб-сайт. URL: <https://www.europsyche.org/default.asp?fbclid=iwar3xennwsymjxuli2lgr6vhnxbzjrs97cdok-kvufev2rsng7kyboaxlcy>

3.3.4. International Journal of Positive Psychotherapy and Research. веб-сайт. URL: http://www.positum.org/files/ppt_electronic_journal_-_final.pdf

3.3.5. The Journal of Positive Psychology. веб-сайт. URL: <https://www.tandfonline.com/toc/rpos20/current>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.



Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
	Денна форма	Заочна форма навчання	
	7 семестр	7 семестр	8 семестр
	Модуль 1	Модуль 1	
Відповіді на питання на практичних заняттях	5×5б.= 25	–	1×5б.= 5
Виконання та захист презентацій на практичних заняттях	3×5б.= 15	–	1×5б.= 5
Оформлення звіту за результатами тестування за методикою «Вісбаденський опитувальник для діагностики актуальних здібностей»	1×10б.= 10	–	1×10б.= 10
Підбір метафор для роботи консультанта з різними типами запитів клієнтів	1×10б.= 10	–	
Написання відгуку на книгу В. Франкла «Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі»	1×10б.= 10	–	1×10б.= 10
Виконання контрольної домашньої роботи (ЗФН)			30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>42 балів</i>	–	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	–	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	–	–	40
		–	
Усього за модулем №1	100		100
Усього за дисципліною	100		100

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 11 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1.	03.02	31.08.22	Редченко К. А.	<i>[Signature]</i>	

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14		15
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно


Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74		75
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах											Оцінка за національною шкалою	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86		87
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія та логотерапевтичні техніки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2022
		стор. 13 з 13	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)