

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

30.07 Декан

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« » 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
Анатолій ПОДУХІН

«05» 09



Система менеджменту якості
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Методологія прикладних досліджень у сфері психології»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	1	105 / 3,5	17	17	-	71	ДЗ 1 с.	-	Екзамен 1 с.
Заочна	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Індекс: НМ-8-053-1/23-2.1.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2023



Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчального та робочого навчальних планів №№ НМ-8-053-1/23, РМ-8-053-1/23 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила
професор кафедри
авіаційної психології

Олена ХОХЛІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №6 від 14 червня 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана ЛИЧ

Завідувач кафедри

Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «08» 06 2023 р.


Голова НМРР

Анжеліка КОКАРОВА

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 3 з 15	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	8
2.4. Домашнє завдання.....	9
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання.....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь.....	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 4 з 15	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є обов'язковою у професійній підготовці психолога-магістра, являється міждисциплінарною. Вона сприяє засвоєнню методології науки загально-психологічного та методико-технологічного рівнів як основи становлення у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань, умінь і навичок з курсу та систематизації й узагальнення наявних навчальних здобутків.

Метою викладання дисципліни є формування у студентів системи знань про методологію психологічного дослідження, відповідних способів дій, що покладаються в основу побудови дослідницької та практичної діяльності психолога.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- формування уявлення про суть методології психології різних рівнів та можливості її використання у наукових дослідженнях та практичній діяльності психолога;
- формування знань щодо методологічних (пояснювальних) принципів та методологічних підходів у психології, про її категоріальний апарат;
- формування знань та способів дій щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження на теоретичному та емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.


ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 5 з 15	

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1.Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

СК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.

СК3.Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК9.Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.


З даною дисципліною пов'язане вивченням дисциплін: «Філософські проблеми наукового пізнання», «Психологічна служба», виконання курсового проекту/курсової роботи, проходження науково-дослідної практики у сфері психології та переддипломної практики, підготовка кваліфікаційної роботи.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

– навчального модуля № 1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 6 з 15	

який складає логічно завершений, цілісний зміст навчальної дисципліни, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати суть теорії та методології науки; знати зміст методологічних принципів психології (принципи, джерелом яких є філософія, загально-психологічні, конкретно-наукові), методологічних підходів у психології (діяльнісний, особистісний, системний) та можливості їх використання, основні категорії психології (відображення, діяльність, спілкування, особистість), їх змістове наповнення та місце у системі психологічних знань; уміти розкривати суть основних понять та теоретичних положень психології; пояснювати теоретико-методологічні положення, використовуючи наявні знання з психології, добирати адекватні приклади, здійснювати аналіз й узагальнення теоретичного матеріалу та формулювати адекватні висновки; знати основи академічного письма (щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження на теоретичному та емпіричному (констатувальному та формувальному) його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних за спеціально дібраними методами та методиками, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті, дотримання правил академічної доброчесності) та вміти використовувати їх у практиці психологічного дослідження.

Тема 1. Суть методології психології.

Теорія як складова наукового пізнання. Визначення теорії науки. Характеристики та функції теорії. Елементи теорії: наукова ідея (концепція), принцип, поняття, категорія, судження, висновок. Методологія як вищий рівень теорії науки. Визначення методології психології. Рівні методології психології: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, методико-технологічний. Функції методології психології.

Тема 2. Методологічні принципи психології.

Сутність та класифікація методологічних принципів психології: принципи, джерелом яких є філософія; загально-психологічні принципи; конкретно-наукові (галузеві) принципи. Принципи, джерелом яких є філософія: принцип історизму, принцип системності, принцип діалектичного протиріччя, принцип єдності якості та кількості, принцип діалектичного заперечення, принцип розвитку. Загально-психологічні принципи: принцип детермінізму, принцип відображення, принцип єдності психіки та діяльності, принцип розвитку, принцип системності.

Тема 3. Методологічні підходи у психології: особистісний підхід.

Визначення методологічного підходу у психології. Співвідношення принципу та підходу у психології. Основні методологічні підходи у психології. Особистісний



підхід у психології: визначення суті. Складові особистісного підходу як методологічного інструментарію. Основні тенденції представленості особистісного підходу. Індивідуальний підхід як складова особистісного підходу. Віковий підхід як складова особистісного підходу.

Тема 4. Методологічні підходи у психології: діяльнісний та системний підходи.

Діяльнісний підхід у психології: сутність та використання до: 1) розуміння суті психічного, його походження, призначення, можливостей прояву; 2) формування, розвитку, корекції психічного. Системний підхід у психології: сутність, основні позиції. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу. Етапи системно-структурного аналізу психічних явищ.

Тема 5. Базові категорії психології: категорія відображення.

Проблема категоріального апарату в психології. Відображення, діяльність, спілкування, особистість як базові категорії психології, обґрунтування їх визначення. Категорія відображення в психології: сутність, рівні (сенсорно-перцептивний, уявлення, мовленнєво-мисленнєвий, свідомість), форми (образна, знакова). Свідомість як ідеальне відображення: сутність, характеристики.

Тема 6. Базові категорії психології: особистість, діяльність, спілкування.

Категорія особистості в психології. Людина як індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт і об'єкт впливів. Системна детермінація розвитку особистості (Біологічна та соціальна детермінація; соціалізація, індивідуалізація). Ознаки та критерії сформованості особистості. Проблема структури особистості. Визначення діяльності, її ознаки. Структура діяльності: процесуальна структура діяльності; складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (Б.Ф.Ломов); складові діяльності як умови її здійснення; сторони діяльності: емоційно-мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Визначення спілкування. Форми, функції, структура спілкування (макрорівень, мезарівень, мікрорівень).

7. Конкретне психологічне дослідження, його етапи та результати.

Етапи конкретного теоретико-емпіричного дослідження та їх результати.

Визначення теми та методологічного апарату дослідження (Обґрунтування актуальності теми дослідження, його об'єкта, предмета, мети, завдань, методів, емпіричної бази). Орієнтовне визначення змісту роботи. Теоретичний етап дослідження: аналіз літературних джерел з проблеми. Констатувальний етап дослідження. Формувальний етап дослідження. Оформлення наукової роботи.

8. Структурні компоненти наукової роботи та їх змістове наповнення.

Орієнтовна структура наукової роботи та її змістове наповнення. Вступ. Актуальність теми дослідження. Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання дослідження. Методи та емпірична база дослідження. Наукова новизна та практичне значення результатів дослідження. Розділ I. (теоретичний розділ наукової роботи). Висновки до розділу: змістове наповнення та оформлення. Розділ II. (представлення матеріалів констатувального етапу дослідження). Обґрунтування методики констатувального етапу дослідження. Методика




констатувального етапу дослідження. Результати дослідження та їх аналіз. Висновки до розділу. Розділ III (представлення матеріалів формувального етапу дослідження). Обґрунтування методики формувального етапу дослідження. Методика формувального етапу дослідження. Результати дослідження та їх аналіз. Висновки до розділу. Висновки (загальні). Список використаних джерел. Додатки.

9. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність.

2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./Пр. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях»									
		1 семестр				1 семестр			
1.1	Суть методології психології.	10	2	2	6				
1.2	Методологічні принципи психології.	11	2	2	7				
1.3	Методологічні підходи у психології: особистісний підхід.	10	2	2	6				
1.4	Методологічні підходи у психології: діяльнісний та системний підходи.	10	2	2	6				
1.5	Базові категорії психології: категорія відображення.	10	2	2	6				
1.6	Базові категорії психології: особистість, діяльність, спілкування.	11	2	2	7				
1.7	Конкретне психологічне дослідження, його етапи та результати.	10	2	2	6				
1.8	Структурні компоненти наукової роботи та їх змістове наповнення.	10	2	2	6				
1.9	Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність.	7	1	-	6				
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	-	1	7				
1.11	Домашнє завдання	8	-	-	8				
Усього за модулем №1		105	17	17	71				
Усього за навчальною дисципліною		105	17	17	71				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 9 з 15	

2.4. Домашнє завдання.

Домашнє завдання виконується відповідно до навчального матеріалу модулю №1 «Методологія прикладних досліджень у психології на загально-психологічному та методико-технологічному рівнях».

Мета домашнього завдання полягає у закріпленні та поглибленні знань та вмінь, набутих під час вивчення дисципліни, у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за визначеною темою та здійснювати оформлення його результатів. Виконана робота складається зі вступу та трьох розділів, відповідно до структури теоретико-емпіричного дослідження у психології, але без представлення конкретних емпіричних даних констатувального та формувального етапів дослідження (обмежується обґрунтуванням їх методики), висновків, списку використаних джерел. Час, потрібний для виконання домашнього завдання, складає 8 годин самостійної роботи. Теми для домашнього завдання розробляються автором робочої програми, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання


1) Методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (вправлення); під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; 2) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальних дискусій, опори на життєвий досвід), актуалізації знань (інтерактивний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог); інноваційні методи (метод презентацій, мозковий штурм); 3) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усного, письмового, тестового контролю).

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. / Хохліна Олена Петрівна. – К.: Симоненко О.І., 2021. - 244 с.

3.2.2. Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / Помиткіна Л.В., Хохліна О.П., Вашека Т.В. - К.: Вид-во НАУ-друк, 2019. – 48 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023
		стор. 10 з 15	

Допоміжна література

3.2.3. Данильян О.Г. Методологія наукових досліджень: підручник / Данильян О.Г., Дзьобань О.П. - Харків : Право, 2019. - 368 с.

3.2.4. Медвідь В. Ю. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. / Медвідь В. Ю., Данько Ю. І. - Суми : Універс. книга, 2020. - 219 с.

3.2.5. Синьов В.М. Категорія діяльності: сутність та використання у психолого-педагогічних дослідженнях // Синьов В.М., Хохліна О.П. // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 1 / за ред. М.К. Шеремет. – Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. – С.30-244.

3.2.6. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала / Хохліна О.П. //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. - С.35-40.

3.2.7. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології / Хохліна О.П. // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.

3.2.8. Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога / Хохліна О.П. // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. Академічна доброчесність // Інформаційний бюлетень. - Випуск № 4, грудень 2019 р. Режим доступу: [www. s aiup .org .ua](http://www.saiup.org.ua)

3.3.2. Методологічні основи психології. Режим доступу: https://stud.com.ua/74175/psihologiya/metodologichni_osnovi_psihologiyi

3.3.3. Теоретико-методологічні проблеми психології. Режим доступу: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_\(Us_hakova\)_Kurs_lekc.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1242/Teoretiko_metodolog_problemi_psih_(Us_hakova)_Kurs_lekc.pdf)

3.3.4. Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

3.3.5. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	1 семестр	1 семестр
	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	56.×3 = 15	
Виконання та захист домашнього завдання /контрольної домашньої роботи)	15	
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	106.×2 = 20	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	30 балів	
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	
Усього за модулем №1	80	
Екзамен	20	
Усього за дисципліною	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання та захист домашнього завдання /контрольної домашньої роботи)	Розробка та проведення тренінгового заняття	Виконання модульної контрольної роботи	Оцінка за національною шкалою
5	14-15	18-20	27-30	Відмінно
4	12-13	15-17	23-26	Добре
3	9-11	12-14	18-22	Задовільно
менше 3	менше 9	менше 12	менше 18	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
72-80	Відмінно
60-71	Добре
48-59	Задовільно
менше 48	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
18-20	Відмінно
15-17	Добре
12-14	Задовільно
менше 12	Незадовільно

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та індивідуального навчального плану студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	05.09.23	Тедоренко К.А.		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1	Волошина В.В.	23.09.24		Актуально на 24-25 кр

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			
		11-12	11-12	—		23.09.24	01.09.24

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)