

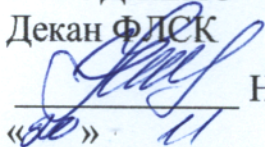
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**Національний авіаційний університет**

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

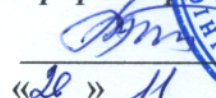


Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«26» 11 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

«26» 11 2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Практикум з групової психокорекції»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма: «Психологія бізнесу»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	7	6,0/ 180	34	51	–	95	-	7	Екзамен-7с

Індекс РБ-8-053-3/23-2.1.19

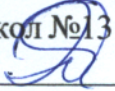
СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2023
		Стор. 2 із 19	

Робочу програму навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу», навчального та робочого навчального планів №НБ-РБ-8-053-3/23; підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

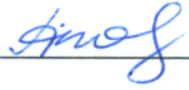
Робочу програму розробила
старший викладач _____  _____ Марія ПАТРУЛЬ

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 19.08.2023р.

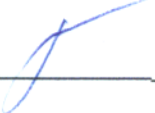
Завідувач кафедри _____  _____ Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 7 від « 28 » 08 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми
«Психологія бізнесу» _____  _____ Наталія МУЖАНОВА

Завідувач кафедри _____  _____ Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 08 » 11 2023 р.

Голова НМРР _____  _____ Анжеліка КОКАРЄВА

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	6
2. Програма навчальної дисципліни	7
2.1. Зміст навчальної дисципліни	7
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	7
2.3. Тематичний план	15
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену	16
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	17
3.1. Методи навчання	17
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	17
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	18
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	18



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни: навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі психології.

Метою викладання дисципліни є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо специфіки групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності, набуття знань та навичок, необхідних практичному психологу для надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів з основними видами психокорекційної роботи;
- розкрити зміст теоретичних методів та науково-методичних засад психокорекційної роботи;
- виявити специфічні особливості групової психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та дорослими людьми;
- виробити навички складання різних психокорекційних програм, тренінгів і психогімнастичних вправ;
- оволодіти практичними вміннями здійснення психокорекційної роботи в групі.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі оволодівають навичками:

Програмні результати навчання:

ПР1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.



ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості.

ПР14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

ПР15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПР18. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях, опановувати себе і протидіяти тиску бізнес середовища.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

В процесі вивчення дисципліни «Практикум з групової психокорекції» у студентів мають бути сформовані наступні фахові **компетентності**:

Загальні компетентності:

(ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в галузі психології

ЗК6. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9 Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10 Здатність працювати в команді.



ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Фахові компетентності:

- ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- ФК2. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ФК12. Здатність оцінювати та підтримувати якість роботи в бізнес структурах та на авіапідприємствах.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Патопсихологія», «Основи психологічного консультування», та є базою для написання кваліфікаційної роботи.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з трьох навчальних модулів а саме:

- навчального модуля №1 «Теоретичні основи групової психокорекції»
- навчального модуля №2 «Прикладні аспекти психокорекційної допомоги»

– окремим третім модулем є курсова робота, яку студент виконує в сьомому семестрі. КР є важливою складовою закріплення та поглиблення теоретичних та практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу дисципліни.



– Модулі є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Модуль № 1. «Теоретичні основи групової психокорекції»

Інтегровані вимоги модуля №1: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 1 студент має вміти:

ПР1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості.

ПР14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

ПР15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПР18. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Тема 1. Психологічна корекція як вид діяльності практичного психолога.

Поняття психологічної допомоги. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація. Сутність психологічної корекції. Види психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Етапи проведення групової психокорекції. Вимоги, що висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні заходи.

Тема 2. Нормативні та динамічні процеси психокорекційної групи.

Специфіка групової форми психокорекції. Склад і учасники групи. Прийняті правила поведінки в психокорекційних групах. Ролі, які виконують учасники психокорекційних груп. Груповий процес (етапи розвитку групи). Згуртованість і напруженість у групі. Проблема лідерства. Фактори, що сприяють груповій згуртованості. Причини зниження групової згуртованості

Тема 3. Особливості планування та складання психокорекційних програм.

Особливості планування психокорекційної програми. Види та моделі корекційних програм. Принципи побудови корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми.

Тема 4. Психодинамічний напрямок психокорекційної практики.

«Психодинаміка» як основа динамічних аспектів психіки людини. Умови проведення дитячого психоаналізу. Основні техніки психоаналізу. Процедури психоаналітичної корекції. Аналітична психокорекція А.Адлера.

Тема 5. Гуманістичний напрямок психокорекції.



ПР13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості.

ПР14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

ПР15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПР18. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Тема 1. Психокорекційна робота з різновіковими групами людей.

Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з дітьми дошкільного, шкільного, підліткового та юнацького віку. Методи корекційної роботи з дітьми різної вікової категорії. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Різновікові «групи ризику».

Тема 2. Емоційні психічні стани. Особливості корекції емоційних станів.

Емоційні психічні стани. Діагностика психічних станів та їх регуляція. Емоційні психічні стани (гнів, страх, печаль, відраза). Стани психічної напруги (стрес, фрустрація, конфлікт). Психічні стани в умовах екстремальної ситуації. Корекція і розвиток емоційної сфери в дитячому та підлітковому віці. Методи корекції емоційних станів.

Тема 3. Психокорекційні засоби сімейних відносин.

Структура сім'ї. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Фази циклу сім'ї. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Проблеми деструктивних сімей. Методика корекції дитячо-батьківських відносин. Методика корекції сімейних відносин: «сімейне фото», «сімейна скульптура», «сімейна хореографія», «сімейний ритуал».

Тема 4. Психокорекція психологічного клімату в колективі.

Соціально-психологічний клімат в колективі як чинник гармонійного особистісного та професійного розвитку людини. Показники позитивної (здорової) психологічної атмосфери в колективі (згуртованість та організованість, єдність офіційної і неофіційної сфер спілкування, мажорний життєстверджуючий настрій у колективі, атмосфера колективної турботи в колективі, взаємоповаги і підтримки, узгодженої взаємодії). Методи групової корекції щодо покращення психологічного клімату в колективі.

Тема 5. Психокорекція професійного та емоційного вигорання.

Причини синдрому вигорання. Види синдрому вигорання. Компоненти синдрому вигорання. Стадії розвитку, симптоми та фази СІВ. Діагностика СІВ. Методи та форми роботи щодо профілактики емоційного вигорання людини.

Тема 6. Психологічні тренінги особистісного та професійного зростання.

Теоретичні й методологічні основи проведення тренінгу особистісного зростання. Шлях пізнання «власного Я». Саморозкриття і усвідомлення сильних сторін особистості. Розвиток впевненості в собі, подолання бар'єрів, що заважають гармонійному саморозвитку та самовдосконаленню. Поглиблення навичок самоаналізу і самовираження особистості на шляху до особистісного зростання. Психологічні засади професійного розвитку особистості. Професійно-значущі характеристики людини. Етапи професійного

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2023
		Стор. 10 із 16	

розвитку фахівця. Принципи організації тренінгових занять професійного розвитку людини. Розвиток кар'єрних домагань особистості.

Тема 7. Психокорекційна робота з алко-, нарко- та ігро- залежними.

Поняття про фізіологічну та психологічну залежність. Типи залежностей. Різноманіття методів подолання залежностей. Резистентність, тип особистості та схильність до залежності. Психологічна допомога при наркотичних залежностях та алкоголізмі. Соціотерапія залежностей. Профілактика психологічних травм маніпулятивного спілкування.

– Модуль №3 «Курсова робота»

Інтегровані вимоги модуля №3: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 3 студент має вміти:

- ПР1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.
- ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміти дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР19 Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях, опановувати себе і протидіяти тиску бізнес середовища.

Курсова робота виконується у 7 семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій. Мета курсової роботи полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці особливостей групової психокорекції особистості.

2.3. Тематичний план. :

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять(год.)	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання



		Усього	Лекції	прзаняття	СРС	Усього	Лекції	прзаняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 « Теоретичні основи групової психокорекції »									
1.1	Психологічна корекція як вид діяльності практичного психолога	7 семестр	2	2	5	7 семестр			
		9							
1.2	Нормативні та динамічні процеси психокорекційної групи	11	2	2	5				
				2					
1.3	Особливості складання психокорекційних програм	8	2	2	4				
1.4	Психодинамічний напрямок психокорекційної практики	8	2	2	4				
1.5	Гуманістичний напрямок психокорекції	10	2	2	4				
				2					
1.6	Поведінковий напрямок психокорекції	7	2	2	3				
1.7	Екзистенційний напрямок психокорекції	6	2	2	2				
1.8	Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	9	2	2	2				
				2					
1.9	Методи практичної психокорекції.	12	2	2	4				
			2	2					
1.10	Допоміжні методи психокорекції.	3	-	-	3				
1.11	Модульна контрольна робота №1	4	-	2	2				
Усього за модулем №1		87	20	28	39				
Модуль №2 «Прикладні аспекти психокорекційної допомоги»									
2.1	Психокорекційна робота з різновіковими групами людей	9	2	2	3	8 семестр			
				2					
2.2	Емоційні психічні стани. Особливості корекції емоційних станів	7	2	2	3				
2.3	Психокорекційні засоби сімейних відносин	9	2	2	3				
				2					
2.4	Психокорекція психологічного клімату в колективі	9	2	2	3				
				2					
2.5	Психокорекція професійного та емоційного вигорання	7	2	2	3				
2.6	Психологічні тренінги особистісного та професійного зростання	9	2	2	3				
				2					
2.7	Психокорекційна робота з алко-, нарко- та ігро-залежними	8	2	2	4				
2.8	Модульна контрольна робота № 2	5	-	1	4				
2.9	Контрольна (домашня) робота (ЗФН)	-	-	-	-				



Усього за модулем №2		63	14	23	26				
Модуль №3 «Курсова робота»									
3.1	Виконання та захист курсової роботи	30	-	-	30				
Усього за модулем №3		30	-	-	30				
Усього за навчальною дисципліною		180	34	51	95				

2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: лекції з використання мультимедійних презентацій, робота в малих групах, семінар-дискусія, розв'язування ситуаційних завдань, рольова гра, тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Когнітивно-поведінкова терапія: основи та практика. Джудіт С. Бек.(укр.мова) , К.: Діалектика, 2023. 460 с

3.2.2.. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.

3.2.3. Мушкевич М.І., Чагарна С.С. Основи психотерапії : навч. посіб. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

3.2.4. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України. Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини : [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. – Умань, 2021. – 152 с.

Допоміжна література

3.2.5. Левчук Л.Т. Психоданаліз: історія, теорія, мистецька практика : Навч. посібник. Київ : Либідь, 2015. 255 с.

3.2.6. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують корекційні програми для осіб, які вчинили насильство в сім'ї. Укладачі: Мустафас Г.М., Довгаль І.І. Київ, 2011. 192 с.

3.2.7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультації та психокорекції : Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація». Київ : Каравела, 2015. 390 с.

3.2.8. Миронова С.І. «Методика корекційної роботи» при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.

3.2.9. Ставицька С.О., Волошина В.В. Соціальна психологія: Практикум : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Каравела, 2013. 320 с.



3.2.11. Yalom, I.D. & Molyn, L. Theory and Practice of Group Psychotherapy: 5th Revised Ed. New York: Basic Books. 2005.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1 <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9286/1/%2BКузікова%20С.Б.%20-%20Теорія%20і%20практика%2010-2.pdf>

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0101-93>

3.3.3. <https://imzo.gov.ua/tag/psychologichna-sluzhba/>

3.3.4. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31510>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навч-ня	Заочна форма навч-ня
7 семестр		
8 семестр		
Модуль № 1 « Теоретичні основи групової психокорекції »		
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	26x5=10	
Виконання експрес контрольної роботи	106x2=20	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше	21 бал	
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	
Усього за модулем №1	40	
Модуль №2 « «Прикладні аспекти психокорекційної допомоги»		
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	26x5=10	
Виконання експрес контрольної роботи	106x2=10	
Виконання та захист презентації	10	
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше	21 бал	
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	
Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №2	40	
Модуль №3 Курсова робота		
Виконання курсової роботи	60	
Захист курсової роботи	40	
Виконання та захист курсової роботи	100	
Усього за навчальною дисципліною	80	
Семестровий екзамєн	20	
Усього за дисципліною	100	



4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту **курсової роботи** в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю, а також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Практикум з групової психокорекції»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07-01-2023

Стор. 16 із 16

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				