

(Ф 0302 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

904 Декан

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«__» _____ 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОДУХІН

«19» 09



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

**«ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА ГРУПОВОЇ
ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АВІАЦІЙНИЙ ГАЛУЗІ»**

Освітньо-професійні програми: «Психологія»


Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	105 / 3,5	18	18	–	69			Екз. 2 с.

Індекс НМ - 8 - 053 - 1 / 23 - 2.1.7

СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2023

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2023
		стор. 2 з 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів № НМ - 8 - 053 - 1 / 23 - 2.1.7, № РМ - 8 - 053 - 1 / 23 - 2.1.7 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила:
професор кафедри авіаційної психології Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №6 від 14 червня 2023

Гарант освітньо-професійної програми Оксана ЛИЧ

Завідувач кафедри Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від « 08 » 06 2023 р.

Голова НМРР Анжеліка КОКАРСВА

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	7
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання та контролю.....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є базовою в системі підготовки фахівця, спрямована на підвищення практичної підготовки фахівця-психолога, його компетентності здійснювати практичну діяльність, зокрема в авіаційній галузі. Дисципліна формує навички розуміння та застосування методів психокорекції в контексті індивідуальної та групової форм роботи психолога на виробництві.

Метою викладання дисципліни є формування в майбутніх психологів системи спеціальних знань щодо психологічних принципів застосування психокорекційних методів в умовах сучасного виробництва.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння сучасними психологічними методами ефективного впливу на людські ресурси;
- розуміння психологічних основ корекційної роботи в умовах сучасних виробництв, зокрема в авіаційній галузі;
- набуття умінь психологічного аналізу внутрішнього й зовнішнього середовища організації і практичних навичок психологічного забезпечення ефективної професійної діяльності фахівців та управлінців;
- формування практичних навичок індивідуальної та групової психокорекційної роботи;
- розуміння алгоритмів раціональних підходів до організації психокорекційних занять в авіаційній галузі;
- знання методів оцінки професійного середовища.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Користуватися основними методами дослідження соціально-психологічних проблем авіаційної галузі; формування у майбутніх фахівців системного знання про предметну область психокорекції та основні підходи до вивчення функціональних станів суб'єкта в авіаційній галузі; засвоєння знання про чинники та прояви ефективної поведінки в позаштатних ситуаціях; формування наукових уявлень щодо ефективності використання психокорекційних заходів для розуміння та розвитку професіонала в авіаційній галузі, визначити залежність можливих наслідків трансформації особистості в умовах ризикової діяльності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі оволодівають навичками:

Програмні результати навчання:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.



ПРН9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН13. Здійснювати професійну самоосвіту, самовдосконалення та саморозвиток, враховуючи запит організацій та установ, а також специфіку та спрямованість їхньої діяльності, в тому числі в авіаційній галузі.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК), якими повинен оволодіти здобувач:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності психолога та у життєвій сфері.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватись етичного кодексу психолога.

ЗК7.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК3. Здатність обрати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6.Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК9.Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Додаткові компетентності:

СК12. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження, особливостей культури, різноманітності можливостей, гендерних особливостей.

СК13.Здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі.

СК14.Здатність аналізувати роль психологічних чинників при оцінюванні ефективності професійної діяльності в екстремальних, кризових умовах та умовах невизначеності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» взаємопов'язана з такими дисциплінами, як: методологія прикладних досліджень у сфері психології, психологічна служба, психологія самоменеджменту



2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Модуль №1 «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі»

Інтегровані вимоги модуля №1: засвоїти знання про чинники та прояви ефективної поведінки в позаштатних ситуаціях; вивчити закономірності впливу індивідуальної схильності до ризику, готовності до ризику та різних індивідуально-психологічних особливостей на показники професійної успішності людини в авіаційній галузі; сформулювати наукові уявлення щодо ефективності використання психокорекційних заходів для розуміння та розвитку професіонала в авіаційній галузі, визначити залежність можливих наслідків трансформації особистості в умовах індивідуальної або групової психокорекційної роботи.

Тема 1.1. Поняття про психологічну корекцію та її роль у сучасному суспільстві

Місце психокорекції в системі професій, орієнтованих на допомогу. Принципи психокорекції. Види психологічної корекції: за характером спрямованості, за змістом, за формою роботи з клієнтом, за наявністю програм, за характером управління коригуючими впливами, за тривалістю, за масштабом вирішуваних завдань. Форми психологічної корекції: індивідуальна, групова, змішана. Психокорекційна ситуація та її складові. Поняття вікової та індивідуальної норми.

Тема 1.2. Особливості індивідуальної психокорекції. Показання до індивідуальної психокорекції

Поняття індивідуальної психокорекції. Показання до індивідуальної психокорекції. Основні методи індивідуальної психокорекції. Основні стадії індивідуальної психокорекції. Особливості індивідуальної психокорекційної роботи в авіаційній галузі. Сфери застосування індивідуальної психокорекції: інтелектуальна, емоційна, поведінкова. Позиція психолога при індивідуальній психокорекції у виробничих умовах. Планування індивідуальної психокорекції. Оцінка ефективності індивідуальної психокорекції. Дотримання етичних кодексів в індивідуальній психокорекції.

Тема 1.3. Основні напрями групової психокорекційної роботи

Поняття групової психокорекції. Специфіка групової психокорекції. Показання до групової психокорекції в авіаційній галузі. Методи групової психокорекції. Стадії групової психокорекції. Сфери застосування групової психокорекції: інтелектуальна, емоційна, поведінкова. Основні механізми корекційного впливу за І. Яломом. Особливості формування груп в авіаційній галузі. Групова динаміка: задачі та норми групи, структура групи, згуртованість групи, групова напруга, фази розвитку групи. Керівництво психокорекційною групою у виробничих умовах.

Тема 1.4. Психокорекція стресових розладів

Управління стресом, зокрема бойовим. Заходи з профілактики та корекції стресового стану та їх етапи. Організаційний та індивідуальний рівні керування стресом. Проблеми забезпечення оптимального для особистості реагування на стресогенні фактори. Основні ознаки стресу: реакції тривоги, які зумовлена загрозою незадоволення основних потреб, емоційні чинники, власна оцінка загрози, копінг-механізми. Механізми адаптації до умов ситуації, своїх почуттів стосовно певної стресової ситуації. Особливості психологічної підтримки, допомоги, індивідуальної та групової психокорекції. Робота з наслідками бойового стресу після виконання бойових завдань. Корекція фантомно-больового



синдрому методиками для лікування фантомних болів: «когніція», «самонавіювання», «релаксація», «дзеркальна терапія», «арттерапія», «вода», «моя оселя».

Тема 1.5. Корекція емоційної сфери фахівців. Агресія та порушення поведінки

Поняття емоційного розладу. види емоційних розладів. Емоційно нестійкий розлад особистості. Дисоціальний розлад особистості. Прояви емоційних розладів. Загальні симптоми емоційних розладів. Ускладнення емоційних розладів.

Агресивність як властивість особистості. Сучасні підходи до психокорекції стану агресії та агресивності. Тренінгові програми з корекції агресивності особистості та управління гнівом. Індивідуальна та групова робота вмотивування особи до самозмін своїх ірраціональних установок та поведінкових стереотипів. Усвідомлення когнітивних, емоційних та поведінкових механізмів появи та розвитку стану агресії. Аналіз та свідомо самокорекція дисфункційних когніцій. Ідентифікація та корекція ірраціональних когнітивних інтерпретацій. Розвиток соціальних навиків та умінь з метою заміни агресивної поведінки асертивною. Формування навиків конструктивного агресивного реагування. Демонстрація гніву в різних ситуаціях.

Тема 1.6. Особливості корекції психічних станів у стресовій ситуації.

Взаємозв'язок стресу та особливостей саморегуляції в динаміці благополучного розвитку. Характеристики стресорів та факторів, що впливають на розвиток психологічного благополуччя - неблагополуччя. Багатоманітність моделей подолання стресу. Особливості та критерії діагностики гострого стресового розладу. Сучасні форми психокорекції стресових станів. Зміст реорієнтаційного тренінгу в кризових ситуаціях. Негативні наслідки тривалого стресу.

Тема 1.7. Депресія, генералізований тривожний розлад, емоційне вигорання.

Сучасні підходи до діагностики та корекції тривожних і депресивних розладів. Активні способи підвищення загальної стійкості людського організму. Зниження рівня тривожності фахівців методами тілесно-орієнтованої терапії. Формування адекватних форм прояву емоцій.

Феномен «вигорання» у вітчизняній та зарубіжній психології. Психічне вигорання як професійна криза. Виснаження як прояв вигорання. Механізм розвитку психічного вигорання. Особистісні чинники розвитку вигорання. Профілактика та подолання розвитку психічного вигорання. Синдром хронічної втоми.

Тема 1.8. Травматичний досвід: моделі допомоги.

Поняття травматичної події. Фактори, які супроводжують перебування на війні та визначають психологічний стан людини. Симптоми та форми виявлення ПТСР. Форми виявлення посттравматичних стресових розладів у комбатантів. Психокорекційна робота з посттравматичними розладами. Специфічні психопатологічні феномени, які можна спостерігати у жертв терористичних актів. Виникнення та розвиток паніки. «Феномен Джона Узіна». Засоби боротьби із панікою. Почуття страху. Механізм «бий або біжи». Аналіз сновидінь. Робота з непроханими спогадами. Спалахи люті. Як примиритися з примарами минулого.

Тема 1.9. Тренінг як психокорекційний метод в авіаційній галузі. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми.

Загальна характеристика психологічного тренінгу. Процесуально-організаційні аспекти групового тренінгу. Методика психокорекційної роботи з різними видами подій. Використання методів невербальної активності. Особливості застосування притч, метафор, історій у груповій роботі. Особливості проведення дискусій. Використання ігор.



Проведення медитацій. Використання проективного малювання і музики. Допоміжні методичні прийоми в тренінгу в авіаційній галузі. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми.

2.3. Тематичний план.

Таблиця 2.1

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі»									
1.1	Поняття про психологічну корекцію та її роль у сучасному суспільстві	2 семестр							
1.2	Особливості індивідуальної психокорекції. Показання до індивідуальної психокорекції	11	2	2	7				
1.3	Основні напрями групової психокорекційної роботи	11	2	2	7				
1.4	Психокорекція стресових розладів	11	2	2	7				
1.5	Корекція емоційної сфери фахівців. Агресія та порушення поведінки	11	2	2	7				
1.6	Особливості корекції психічних станів у стресовій ситуації	11	2	2	7				
1.7	Депресія, генералізований тривожний розлад, емоційне вигорання	11	2	2	7				
1.8	Травматичний досвід: моделі допомоги	11	2	2	7				
1.9	Тренінг як психокорекційний метод в авіаційній галузі. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми	9	2	-	7				
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	-	2	6				
Усього за модулем № 1		105							
			18	18	69				
Усього за семестр		105							
			18	18	69				
Усього за навчальною дисципліною		105	18	18	69				



2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання та контролю

Методи навчання: інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.

Методи контролю: вибірковий усний, колоквиум, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Коқун О. М., Лозінська Н. С., Пішко І. О. Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців до раптових змін бойової обстановки / за ред. В. М. Мороза. Київ : НДЦ ГП ЗС України, 2020. 70 с.

3.2.2. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультації в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.

3.2.3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми, 2020. 300 с.

3.2.4. Кризова психологія: навчальний посібник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. Харків: НУЦЗУ, 2019. 401с.

Допоміжна література

3.2.5. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій діагностики, психотерапії та психокорекції бойового стресу: навч.-метод. посібник. К.: Талком, 2020. 130 с.

3.2.6. Василяка О. К., Шебанова В. І. Рольова гра як метод активного соціально-психологічного навчання майбутніх психологів. *Соціально-психологічні технології розвитку особистості : зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів* (м. Херсон, 14 травня 2020 р.). Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. С. 52-55.

3.2.7. Вишньовський В., Левицька Н. Система психодіагностики та психокорекції посттравматичних розладів у учасників бойових дій. *Електронне наукове фахове видання "Соціально-економічні проблеми і держава"*. 2021. № 2 (25). С. 58-563.

3.2.8. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультації в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.

3.2.9. Мухіна А.Ю., Данчак В.А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант): навч.-метод. посібник. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 47 с.

3.2.10. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.



3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. https://pidru4niki.com/19570411/meditsina/profilaktika_psihichnogo_stresu_korektsiya_yogo_naslidkiv

3.3.2. <https://library.if.ua/book/32/2092.html>

3.3.3. <http://cd-platform.org/library/statti/1782-partnerstvo-ta-spivpratsia-iak-nevid-iemna-skladova-diialnosti-ohs>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
	2 семестр	
Виконання завдань на практичних заняттях	56×10	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	35 балів	
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	
Усього за модулем №1	80	
Семестровий екзамен	20	
Усього за дисципліною	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Вичерпне розкриття питання на практичному занятті	Розробка та проведення тренінгового заняття	Виконання модульної контрольної роботи	Оцінка за національною шкалою
5	18-20	27-30	Відмінно
4	15-17	23-26	Добре
3	12-14	18-22	Задовільно
менше 3	менше 12	менше 18	Незадовільно



4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової
модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за
національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
72-80	Відмінно
60-71	Добре
48-59	Задовільно
менше 48	Незадовільно


Таблиця 4.5

Відповідність екзаменаційної
рейтингової оцінки в балах оцінці
за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
18-20	Відмінно
15-17	Добре
12-14	Задовільно
менше 12	Незадовільно

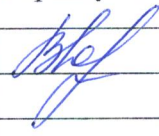
4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та індивідуального навчального плану студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2023
		стор. 11 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	05.09.23	Федоренко К.Р.		

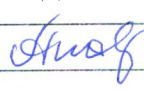
(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

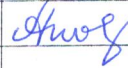
(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1	Ільницька Л.С.	29.08.24		Додатково є актуальна на 2024-2025 н.р.

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			
1	-	10	10-11	-		29.08.24	1.09.24

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис :	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)