

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан

«20» 12 2023 р.

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
Анатолій ПОЛУХІН

«26» 12 2023 р.



Система менеджменту якості
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Візуальна діагностика та профайлінг»

Освітньо-професійна програма: «Психологія бізнесу»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

| Форма навчання | Сем. | Усього (год. / кредитів ECTS) | ЛКЦ | ПР.З | Л.З | СРС | ДЗ / РГР / К.р | КР / КП | Форма сем. контролю |
|----------------|------|-------------------------------|-----|------|-----|-----|----------------|---------|---------------------|
| Заочна: | 1,2 | 120/4,0 | 6 | 6 | - | 108 | 2 с. | - | Диф. залік – 2 с. |

Індекс: РМ-8-053-3 з /23 – 3.5



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Візуальна діагностика та профайлінг»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.11-01-2023

стор. 2 з 13

Робочу програму навчальної дисципліни «Візуальна діагностика та профайлінг» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу», навчальних та робочих навчальних планів № НМ-8-053-3 з/23 та РМ-8-053-3 з/23 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила

доцент кафедри
авіаційної психології

Марина ДІДУХ

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 10 « 9 » 10 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ІЧАНСЬКА

Завідувач кафедри  Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 04 » 11 2023 р.

Голова НМРР

Анжеліка КОКАРОВА


Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік



ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| Вступ | 4 |
| 1. Пояснювальна записка | 4 |
| 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни | 4 |
| 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна | 5 |
| 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна | 5 |
| 1.4. Міждисциплінарні зв'язки | 5 |
| 2. Програма навчальної дисципліни | 5 |
| 2.1. Зміст навчальної дисципліни | 5 |
| 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля | 6 |
| 2.3. Тематичний план | 7 |
| 2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН) | 8 |
| 2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи | 8 |
| 3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни | 8 |
| 3.1. Методи навчання | 8 |
| 3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) | 8 |
| 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет | 9 |
| 4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь | 10 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Візуальна діагностика та профайлінг» | Шифр документа | СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023 |
| | | стор. 4 з 13 | |

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Візуальна діагностика та профайлінг» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них знань. Дана навчальна дисципліна є вибіркоvim курсом професійної підготовки майбутніх магістрів-психологів, що спрямована на вивчення засобів невербальної поведінки та комунікації для виявлення осіб, що становлять небезпеку.

Метою викладання дисципліни є знайомство студентів з традиційними і нетрадиційними для психології методами психодіагностики людини за зовнішністю та поведінкою; формування вмінь виявляти брехню без застосування спеціальних пристроїв та прогнозувати поведінку особистості.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- засвоєння понятійного апарату та теоретичних основ профайлінгу та візуальної діагностики;
- навчання студентів розрізняти особливості людини за її візуальними ознаками;
- формування вмінь виявляти потенційних злочинців; фіксувати оперативно значиму інформації;
- розвиток навичок ефективної оцінки особистості на основі візуальної психологічної діагностики; саморегуляції емоційних станів в екстремальних ситуаціях; вибору пріоритетних позицій для спостереження.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН14. Вміти організувати просвітницькі заходи психологічного спрямування із застосуванням сучасних підходів до підтримки психологічного здоров'я особистості позапрофесійного середовища та у професійному середовищі, що передбачають умови невизначеності, екстремальні та кризові умови.



1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності:

ІК: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та інші) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК13. Здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі.

СК14. Здатність аналізувати роль психологічних чинників при оцінюванні ефективності професійної діяльності в екстремальних, кризових умовах та умовах невизначеності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Кримінальна психологія», може бути використана під час проходження Науково-дослідної практики та при підготовці кваліфікаційної роботи магістра

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

– навчального модуля №1 «Візуальна діагностика та профайлінг у галузі бізнесу», який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.



2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Візуальна діагностика та профайлінг у галузі бізнесу».

Інтегровані вимоги модуля №1: знати основні принципи візуальної діагностики і профайлінгу; вміти самостійно проводити аналіз особистості; володіти засобами і методами діагностики зовнішніх проявів людини; виявляти обман; обирати та застосовувати відповідні техніки для ефективного впливу в процесі спілкування.

Тема 1. Загальні принципи візуальної діагностики і профайлінгу.

«Візуальна психодіагностика» як розділ психології. Зміст, завдання та предмет та принципи «Візуальної психодіагностики». Поняття профайлінгу. Історія розвитку теорії та практики профайлінгу в Україні і за кордоном. Правові засади та принципи застосування профайлінгу. Основні напрямки застосування профайлінгу. Підготовка та використання фахівців.

Тема 2. Методи дослідження зовнішніх проявів людини.

Метод спостереження. Помилки спостереження. Метод автобіографічний. Метод емпатичного слухання. Проективні методи. Тести. Невербальний метод (міміка, обличчя, жести, рухи). Професіограми психологів-профайлерів. Методи неінструментального психологічного профайлінгу.

Тема 3. Типології особистості.

Типології особистості: їх історія і сучасний розвиток. Нейрофізіологічний, конституціональний і функціональний підходи до вивчення людини і стилю її поведінки. Функціональні теорії особистості (А.Лазурський, І.Павлов, К.Юнг, К.Леонгард). Психоаналітична типологія особистості. Теорії характеру З.Фрейда, А.Адлера і діагностика цих типів по зовнішності та поведінці.

Тема 4. Зовнішній прояв психологічних особливостей в поведінці людей з різними характерами.


Візуальна характерологія: психологічний профіль. Складання психологічного портрета за методами візуальної психодіагностики. Схема вивчення характеру за методами візуальної психодіагностики. Візуальна психодіагностика істеричного, епілептоїдного, шизоїдного, паранояльного, тривожного, гіпертимного, емотивного характеру.

Тема 5. Психологія обману: принципи та техніки виявлення.

Поняття обману. Форми обману: замовчування та перекручування інформації. Ознаки та прояви обману. Виявлення обману по вербальним та невербальним ознакам. Детектор обману.

Тема 6. Невербальні комунікації у візуальній діагностиці.

Пози тіла та їх значення у комунікативному процесі. Мімічні реакції як форма емоційних проявів. Закони спілкування і характер рухів тіла. Виразні рухи, усмішка. Просодика: характеристики голосу. Проксеміка: дистанція при спілкуванні.


| | | | |
|---|---|----------------|---------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Візуальна діагностика та профайлінг» | Шифр документа | СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023 |
| | | стор. 7 з 13 | |

Тема 7. Використання візуальної діагностики та профайлінгу у практиці ділової взаємодії.

Поняття “комерційний профайлінг”. Діяльність психолога-профайлера під час комерційних переговорів. Сфери застосування професійних навичок психолога-профайлера у комерційному профайлінгу. Етичні принципи під час комерційних переговорів. Виявлення аудіальних ознак нещирості перемовника. Бар'єри в спілкуванні, їх виявлення та усунення. Прийоми ефективної комунікації. Технології переговорів. Технології ефективного впливу в процесі спілкування. Особливості взаємодії з партнерами-маніпуляторами.

2.3. Тематичний план.

| № п/п | Назва теми (тематичного розділу) | Обсяг навчальних занять (год.) | | | |
|--|---|--------------------------------|----------|-------------------|------------|
| | | Заочна форма навчання | | | |
| | | Усього | Лекції | Практичні заняття | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль № 1 «Візуальна діагностика та профайлінг у галузі бізнесу» | | | | | |
| 1.1 | Загальні принципи візуальної діагностики і профайлінгу. | 1 семестр | | | |
| | | 10 | 2 | - | 8 |
| 1.2 | Методи дослідження зовнішніх проявів людини. | 10 | 2 | - | 8 |
| 1.3 | Типології особистості. | 10 | 2 | - | 8 |
| 1.4 | Зовнішній прояв психологічних особливостей в поведінці людей з різними характерами. | 2 семестр | | | |
| | | 21 | | 2 | 19 |
| 1.5 | Психологія обману: принципи та техніки виявлення. | 21 | - | 2 | 19 |
| 1.6 | Невербальні комунікації у візуальній діагностиці. | 19 | | | 19 |
| 1.7 | Використання візуальної діагностики та профайлінгу у практиці ділової взаємодії. | 18 | - | 1 | 17 |
| 1.8 | Контрольна (домашня) робота | 8 | - | - | 8 |
| 1.9 | Модульна контрольна робота № 1 | - | - | - | - |
| 1.10 | Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН) | 3 | - | 1 | 2 |
| Усього за модулем № 1 | | 120 | 6 | 6 | 108 |

| | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Візуальна діагностика та профайлінг» | Шифр документа | СМЯ НАУ ПНД 12.01.11-01-2023 |
| | | стор. 8 з 13 | |

| | | | | |
|---|------------|----------|----------|------------|
| Усього за навчальною дисципліною | 120 | 6 | 6 | 108 |
|---|------------|----------|----------|------------|

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна робота виконується в другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в застосуванні теоретичних знань, оволодінні навичок використання методів візуальної діагностики та профайлінгу у галузі бізнесу.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; ситуаційні задачі; презентація; семінар-дискусія; ситуаційні задачі; кейс-метод; інтерактивні методи (дискусії, рефлексії, мозковий штурм, аналіз реальних ситуацій) із використанням комп'ютерної техніки, фільмів, медіа та психодіагностичних методів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Бочелюк В. Й. Кримінально-виконавча психологія / В. Й. Бочелюк, Т.А. Денисова. – Х.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 630 с.

3.2.2. Криміналістика : підручник / [В. В. Пясковський, Ю. М. Чорноус, А.В. Самодін та ін.] ; за заг. ред. В. В. Пясковського. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Харків : Право, 2020. – 752 с.

3.2.3. Пригунов П.Я., Грінін С.В., Тронько О.В. Візуальне виявлення можливого спостереження співробітниками правоохоронних органів у процесі професійної діяльності : Навч.-практ. посіб. – Київ : Алерта, 2021. 326 с.

3.2.4. Руль Ю. В., Мартинова Т. О. Психологія профайлінгу : навч. посіб. / Ю.В. Руль, Т. О. Мартинова. – К. : ДП Вид. дім «Персонал», 2019. – 236 с. – Бібліогр. : с. 221–226.

3.2.5. Цільмак О. М. Загальні положення криміналістичного профайлінгу //



Юридична психологія. – 2019. – №1 (24). – С. 54–61. doi: 1033270/03192401.54.

Допоміжна література

3.2.5 Галустян О.А., Захаренко Л.М., Казміренко В.О. Складання психологічного профілю невстановленої особи за характеристиками її письмового тексту. – Київ: 2020. – 68 с.

3.2.6 Дідковська-Бідюк М.В. Психолого-правові засади використання профайлінгу в діяльності Національної поліції : дис. на здоб. наук. ступ. доктора філософії: 053 Психологія. – Київ : НАВС, 2021. – 189 с.

3.2.7 Максименко С. Д., Заброцький М. М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). – Київ : Главник, 2020. – 112 с.

3.2.8 Нестерова І.А., Мацола М.І. Кримінологічне профілювання як один із сучасних напрямів запобігання злочинності // Порівняльно-аналітичне право. – 2019. – с. 182–185.

3.2.9 Кацавець Р. С. Кримінальна психологія : навч. посіб. Вид., 2-ге, допов. – Київ: Алерта, 2022. – 152 с.

3.2.10 Корольов В. Застосування профайлінгу на державному кордоні України // Підприємство, господарство і право. 2019. № 3. С. 327–330.

3.2.11 Кривопишина О., Порядін Є. Особливості розвитку здатності до профайлінгу майбутніх психологів // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій : збірник наукових праць – К. : ТОВ «Альфа-ПК», 2020. – С. 72-81. – Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42106>

3.2.12 Тихоненко О. О. Механізми профайлінгу в сфері виявлення загроз в державній безпеці / Дис... канд.наук з державного управління 25.00.05/ Олександр Олександрович Тихоненко. – Х.2021 – 236с.

3.2.13 Філіп Г'юстон, Майкл Флойд, Сьюзен Карнісеро, Дон Теннант. Анатомія брехні : колишні офіцери ЦРУ навчать вас виявляти обман / Ф. Г'юстон та ін.; пер. з англ. М. Дубини. – Х. : Віват, 2019. – 208 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Невербальні засоби комунікації (паралінгвістика) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrlit.vn.ua/article/1110.html>

3.3.2. Кримінальна психологія : курс лекцій [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://studfiles.net/preview/5287388/>

3.3.3. Кримінальний процесуальний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17>

3.3.4. Кримінальний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2341-14#Text>

3.3.5. Фізіогноміка чоловіка та жінки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://goodhouse.com.ua/poradi>



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

| Вид навчальної роботи | Мак кількість балів | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| | - | 2 семестр |
| Модуль № 1 «Візуальна діагностика та профайлінг у галузі бізнесу» | | |
| Вичерпне розкриття питання на практичному занятті | | 4 б. x 5 = 20 |
| Експрес-контроль (10 б. x 1) | | 10 б. x 1 = 10 |
| Виконання контрольної (домашньої) роботи | | 40 |
| <i>Для допуску до виконання підсумкової контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i> | | |
| Виконання модульної контрольної роботи №1 | | 30 |
| Усього за модулем №1 | | 100 |
| Усього за дисципліною | | 100 |

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та індивідуального навчального плану студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Система менеджменту якості.
Програма
навчальної дисципліни
«Візуальна діагностика та профайлінг»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
ПНД 12.01.11-01-2023

стор. 11 з 13

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
| 1 | 03.02 | 26.02.24 | Редоренко Л.А. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|-----------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| | Зміненого | Заміненого | Нового | Анульованого | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

| | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |
| Узгоджено | | | | |



Додаток 1

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-----|---|---|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9-10 | 10-11 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | Відмінно |
| 2,5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6-7 | 7-8 | 8 | 9 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | Добре |
| 2 | 2,5 | 3 | 4 | 4-5 | 5 | 6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 9-10 | 9-11 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 15-16 | 16-17 | 17-18 | 17-19 | 18-20 | 19-21 | 20-22 | 21-23 | 22-24 | 23-25 | 24-26 | 25-27 | Відмінно |
| 12-14 | 13-15 | 14-16 | 15-16 | 15-17 | 16-18 | 17-19 | 18-20 | 18-21 | 19-22 | 20-23 | 20-24 | Добре |
| 10-11 | 10-12 | 11-13 | 12-14 | 12-14 | 13-15 | 13-16 | 14-17 | 15-17 | 15-18 | 16-19 | 16-19 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | |
| 26-28 | 26-29 | 27-30 | 28-31 | 29-32 | 30-33 | 31-34 | 32-35 | 33-36 | 34-37 | 34-38 | 35-39 | Відмінно |
| 21-25 | 22-25 | 23-26 | 23-27 | 24-28 | 25-29 | 26-30 | 27-31 | 27-32 | 28-33 | 29-33 | 29-34 | Добре |
| 17-20 | 18-21 | 18-22 | 19-22 | 19-23 | 20-24 | 20-25 | 21-26 | 22-26 | 22-27 | 23-28 | 24-28 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | |
| 36-40 | 37-41 | 38-42 | 39-43 | 40-44 | 41-45 | 42-46 | 43-47 | 43-48 | 44-49 | 45-50 | 46-51 | Відмінно |
| 30-35 | 31-36 | 32-37 | 32-38 | 33-39 | 34-40 | 35-41 | 35-42 | 36-42 | 37-43 | 38-44 | 38-45 | Добре |
| 24-29 | 25-30 | 25-31 | 26-31 | 27-32 | 27-33 | 28-34 | 28-34 | 29-35 | 30-36 | 30-37 | 31-37 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | |
| 47-52 | 48-53 | 49-54 | 50-55 | 51-56 | 51-57 | 52-58 | 53-59 | 54-60 | 55-61 | 56-62 | 57-63 | Відмінно |
| 39-46 | 40-47 | 41-48 | 41-49 | 42-50 | 43-50 | 44-51 | 44-52 | 45-53 | 46-54 | 47-55 | 47-56 | Добре |
| 31-38 | 32-39 | 32-40 | 33-40 | 34-41 | 34-42 | 35-43 | 36-43 | 36-44 | 37-45 | 37-46 | 38-46 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | |
| 58-64 | 59-65 | 60-66 | 60-67 | 61-68 | 62-69 | 63-70 | 64-71 | 65-72 | 66-73 | 67-74 | 68-75 | Відмінно |
| 48-57 | 49-58 | 50-59 | 50-59 | 51-60 | 52-61 | 53-62 | 53-63 | 54-64 | 55-65 | 56-66 | 56-67 | Добре |
| 38-47 | 39-48 | 40-49 | 40-49 | 41-50 | 41-51 | 42-52 | 43-52 | 43-53 | 44-54 | 44-55 | 45-55 | Задовільно |

| Оцінка у балах | | | | | | | | | | | | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | |
| 68-76 | 69-77 | 70-78 | 71-79 | 72-80 | 73-81 | 74-82 | 75-83 | 76-84 | 77-85 | 77-86 | 78-87 | Відмінно |
| 57-67 | 58-68 | 59-69 | 59-70 | 60-71 | 61-72 | 62-73 | 62-74 | 63-75 | 64-76 | 65-76 | 65-77 | Добре |
| 46-56 | 46-57 | 47-58 | 47-58 | 48-59 | 49-60 | 49-61 | 50-61 | 50-62 | 51-63 | 52-64 | 52-64 | Задовільно |



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | Оцінка | Пояснення |
| 90-100 | Відмінно | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 82-89 | Добре | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 75-81 | | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 67-74 | Задовільно | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 60-66 | | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 35-59 | Незадовільно | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |