

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
 Кафедра авіаційної психології  
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО  
 В.о. декана ФЛСК

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Наталія МЕЛЬНИК  
 \_\_\_\_\_ 2024 р.

\_\_\_\_\_ Анатолій ПОЛУХІН  
 \_\_\_\_\_ 2024 р.



Система менеджменту якості


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Практикум з загальної психології»**

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"  
 Спеціальність: 053 "Психологія"  
 Освітньо-професійна програма: «Психологія бізнесу»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2, 3	150/5,0		68		82	2 ДЗ – 2, 3 с		Диф. залік – 2 с. Екзамен 3 с

Індекс: НБ-8-053-3/23-2.1.7

**СМЯ НАУ РП 12.01.11–01–2024**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 2 з 22	

Робочу програму дисципліни "Практикум з загальної психології" розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» та навчального та робочого навчального планів №№ НБ-8-053-3/23, РБ-8-053-3/24 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

доцент кафедри  
авіаційної психології \_\_\_\_\_ Тетяна ГРИГОРЕНКО

старший викладач кафедри  
педагогіки та психології професійної освіти \_\_\_\_\_ Наталія ЛИТВИНЧУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу») – кафедри авіаційної психології, протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_.

Гарант освітньо-проф. програми «Психологія бізнесу» \_\_\_\_\_ Наталія МУЖАНОВА

В.о. завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Лада ЯКОВИЦЬКА


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ Анжеліка КОКАРСВА

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 3 з 22	

## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	4
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	5
2.3. Тематичний план.....	12
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену .....	13
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	13
3.1. Методи навчання.....	13
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	14
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	14
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	15

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 4 з 22	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна «Практикум з загальної психології» є невід’ємною складовою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль майбутнього спеціаліста психолога, дозволить створити передумови для усвідомленого підходу до практичної роботи.

**Метою** викладання дисципліни є: оволодіння основними діагностичними методиками як інструментарієм для проведення наукових практичних досліджень з метою вивчення психічних процесів, станів та властивостей особистості.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- виявлення закономірності практичної роботи з психодіагностичними методиками у процесі вивчення психічних процесів, станів та властивостей особистості;
- забезпечення умов для самодіагностики і діагностики індивідуально-психологічних та індивідуально-психофізіологічних особливостей особистості;
- сприяння формуванню навичок свідомого аналізу та відбору методик відповідно до визначеної психологічної проблеми;
- формування навички проведення дослідження з використанням діагностичних методик, аналізу та обробки отриманих даних.

#### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

ПР1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР22. Дотримуватися стандартів професійної етики, сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва у сфері бізнесу.

#### 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі **компетентності**:

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.


ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 5 з 22	

ФК12. Здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами у різних галузях, в т.ч. і в авіаційній галузі.

ФК14. Здатність планувати та проводити психодіагностичне дослідження з урахуванням групових та індивідуально-психологічних характеристик клієнта або колективу (команди, екіпажу) бізнес установи (авіаційного підприємства).

ФК16. Здатність використовувати класичні та інноваційні технології під час здійснення професійної діяльності у бізнес сфері.

#### 1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін як «Загальна психологія», «Анатомія та еволюція нервової системи», «Основи біології та генетики людини», «Вступ до спеціальності» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Вікова психологія», «Експериментальна психологія», «Психологія індивідуальних розрізень людини», «Диференційна психологія», «Психологія розвитку», «Психодіагностика», «Соціальна психологія», «Клінічна психологія», «Основи психологічного консультування» та при написанні кваліфікаційної роботи.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 4 навчальних модулів для денної форми навчання (ДФН), кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Номер навчального модуля	Назва модуля
	Денна форма навчання (ДФН)
Навчальний модуль № 1	«Методологія та методи психологічних досліджень»
Навчальний модуль № 2	«Дослідження психічних процесів»
Навчальний модуль № 3	«Вивчення емоційно-вольових процесів, психічних станів, психічних властивостей»
Навчальний модуль № 4	«Практична психодіагностика інтегративних явищ у психології»

### 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

#### Модуль №1 «Методологія та методи психологічних досліджень»


**Інтегровані вимоги модуля №1:** знати: підходи до дослідження й оцінки психічних явищ, різновиди методів діагностики в психології, етапи психологічного дослідження; вміти: застосовувати вивчені методики на практиці, проводити спостереження та оформлювати відповідну документацію, складати анкету

**Тема 1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології».**

Понятійний апарат дослідницької та діагностичної роботи. «Номотетичний» та «ідеографічний» підходи до дослідження й оцінки психічних явищ. Типи психодіагностичних ситуацій. Етичні норми роботи психолога, розвиток гуманістичного ставлення до досліджуваного.

#### Тема 1.2. Метод експерименту в психології.

Експеримент та спостереження як основні загальнонаукові методи досліджень. Особливості та різновиди психологічного експерименту. Етапи експериментального

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 6 з 22	

дослідження. Суб'єктивні фактори (пов'язані з дослідником та пов'язані з досліджуваним), які необхідно враховувати в психологічних експериментах.

### **Тема 1.3. Метод спостереження у психології.**

Спостереження як метод дослідження у психології. Загальна процедура спостереження, вимоги до протоколювання. Види спостережень в психологічних дослідженнях, переваги та недоліки методу. Суть поняття «невербальна комунікація». Емоції та базові експресії обличчя. Змішані емоції. Мікровирази. План та критерії визначення емоційного стану індивіда.

### **Тема 1.4. Методи опитування у психології: бесіда та інтерв'ю.**

Види та способи організації бесіди у психологічних дослідженнях. Поведінка дослідника при проведенні психологічного дослідження. Метод бесіди: види запитань та правила їх формулювання, основні прийоми та правила ведення бесіди, розробка плану та запитань бесіди. Інтерв'ю (псевдобесіда): основні види і правила діагностичного інтерв'ю, перед- та постекспериментальне інтерв'ю. Особливості застосування і модифікації інтерв'ю та спостереження у різних сферах психологічного дослідження. Класифікація питань анкети, вимоги до їх формулювання та до оформлення анкети. Основні принципи складання анкети. Правила апробації анкети при інтерв'юванні респондентів.

### **Тема 1.5. Архівний метод, техніка контент-аналізу.**

Особливості застосування архівного методу. Застосування техніки контент-аналізу на основі джерел засобів масової інформації. Метод аналізу продуктів діяльності, праксіметричного методу в психологічних дослідженнях. Методики біографічного методу.

**Тема 1.6. Метод вимірювання у психології: тести та стандартизовані особистісні опитувальники. «Об'єктивний», «суб'єктивний» та «проективний» підходи у тестуванні за Л. Ф. Бурлачуком.**

Традиційні особистісні опитувальники та психосемантичні методи (методи суб'єктивного шкалювання), труднощі при застосуванні опитувальників. Класифікація проективних технік, особливості їх інтерпретації. Різновиди тестів та діагностичних методик (апаратурні, бланкові тощо), вимоги щодо їх створення, розповсюдження та використання; вимоги до фахівця-психодіагноста.

### **Тема 1.7. Підходи до класифікації діагностичних методів та методик.**

Методи «пояснювальної психології» (природничо-наукова парадигма в психологічних дослідженнях) та методи «описової психології» (гуманістична парадигма в психологічних дослідженнях), класифікація діагностичних методів та методик за критерієм об'єктивності та ступенем формалізації.

## **Модуль № 2. «Дослідження психічних процесів»**


**Інтегровані вимоги модуля №2:** знати: основні методики діагностики психічних процесів, їх спрямованість та процедуру проведення; вміти: проводити діагностику психічних процесів, аналізувати отримані результати та формулювати висновки.

### **Тема 2.1. Дослідження відчуттів у психології.**

Класифікація методів дослідження відчуттів. Методика дослідження провідних типів аналізаторів. Методика «Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини».

### **Тема 2.2. Методи дослідження сприймання. Методика вивчення порогів чутливості.**

Класифікація методів дослідження сприймання. Методи дослідження сприймання. Сприймання як результат взаємодії рецепторів та вплив слухової інструкції на сприймання. Визначення ролі сприймання в пізнавальній діяльності людини. Методика вивчення адаптації аналізаторів шкіри до болю та тиску. Дослідження пізнавального контролю під час сприймання. Методика «Визначення домінуючого типу сприймання за роботою провідних аналізаторів». Аналіз психологічних механізмів виникнення зорових ілюзій. Зорові ілюзії: ілюзія Герінга;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 7 з 22	

ілюзія Вундта. Ілюзії сприймання розміру: ілюзія Еббінгауза; ілюзія Мюллера-Лайера. Ілюзія руху.

### **Тема 2.3. Вивчення процесів та властивостей пам'яті.**

Методи дослідження індивідуального типу та виду пам'яті. Вивчення опосередкованого запам'ятовування. Вивчення процесів запам'ятовування. Методика дослідження обсягу та точності запам'ятання. Методика дослідження мимовільного запам'ятовування та умов його продуктивності (за методом Зінченка). Методика вивчення домінуючого виду пам'яті. Методика «Ретроактивне гальмування». Дослідження обсягу словесно-логічної пам'яті. Методика «Продуктивність запам'ятовування» (за Н. А. Литовцевою).

### **Тема 2.4. Методика вивчення механічного та смислового запам'ятання, короткочасної пам'яті.**

Методика запам'ятовування 10 слів (О.Р. Лурія). Методика піктограми (О. Р. Лурія). Методика дослідження опосередкованого запам'ятовування. Методика вивчення короткочасної пам'яті (метод Джекобса).

### **Тема 2.5. Методи дослідження уявлення.**

Класифікація методів дослідження уявлення. Дослідження індивідуальних особливостей уявлень методами експерименту та самоспостереження.

### **Тема 2.6. Вивчення особливостей мовлення та дослідження особливостей мислення.**

Дослідження характеристик мовлення людини. Методика дослідження усного мовлення. Методика дослідження ригідності мовлення. Методика дослідження письмового мовлення. Аналіз розвитку власного професійного усного і письмового мовлення. Основні методи дослідження мислення у психології. Вивчення процесуальних аспектів мислення. Дослідження індуктивного та дедуктивного мислення. Методика діагностики шаблонності мислення. Методика дослідження особливостей понятійного мислення порівняння понять. Методика дослідження особливостей мислительної діяльності при вирішенні завдань на узагальнення «Виключення зайвого».

Вивчення операційної сторони наочно-дієвого мислення («Складання фігур із сірників»). Дослідження логічного аспекту наочно-образного мислення («Матриці Равена») та логічного аспекту математичного мислення («Кількісні відношення», «Закономірності числового ряду»).


Оцінка показників активності мислення – побіжності, гнучкості та рухливості; лабільності шляхом реєстрації продуктивності вербального, наочно-образного та математичного мислення в завданнях різного типу: методика Лачинса, «Словесний лабіринт», «Інтелектуальна лабільність». Дослідження впливу уяви на вирішення мислительної задачі (задача про книжкового черв'яка та про ластівку).

Оцінка міркувань та умовиводів за методиками «Розуміння переносного смислу прислів'їв та приказок», «Відгадування загадок» та методикою «Логічність умовиводів». Вивчення процедури розмірковування через виключення («Переклад на мову суахілі», «Король та троє в'язнів»). Дослідження особливостей індивідуального та групового мислення (методика «Загибель корабля», «Метод шести капелюхів»).

### **Тема 2.7. Методики дослідження процесів узагальнення та абстрагування.**

Методика дослідження процесів узагальнення та абстрагування (модифікація Л. С. Виготського, Б. В. Зейгарник). Методика дослідження аналітичності мислення. Методики дослідження: «Мисленнєві операції», «Виділення суттєвих ознак», «Індивідуальні особливості розв'язування задач». Опитувальник «Стиль мислення».

### **Тема 2.8. Дослідження зв'язку змістовних індивідуальних особливостей мислення із типом особистості.**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 8 з 22	

Дослідження зв'язку змістовних індивідуальних особливостей мислення із типом осо-бистості («Художники», «Мислителі», «Практики»), її цінностями, особливостями емоційної сфери, мотивації та психологічних захистів.

### **Тема 2.9. Особливості вивчення уяви.**

Вивчення уяви особистості. Методика дослідження особливостей яскравості – чіткості уявлень за методом саморанжування (опитувальник Д. Маркса). Вивчення індивідуальних особливостей образної уяви та особистісної креативності. Креативність як системна властивість особистості. Діагностика особистісної креативності за опитувальником Тунік. Оцінка індивідуальних особливостей образної уяви (рівень складності, гнучкість – ригідність, оригінальність – стереотипність) за методикою домальовування геометричних фігур кола, квадрата, трикутника та проективним тестом «Неіснуюча тварина».

### **Тема 2.10. Особливості дослідження уваги та оцінка індивідуальних особливостей образної уяви.**

Дослідження концентрації та стійкості уваги. Дослідження вибіркості уваги. Методика «Визначення концентрації уваги». Дослідження особливостей активної уваги (стійкості уваги, концентрації уваги) за методикою «Коректурна проба» (Б.Бурдон). Методика дослідження темпу сенсо-моторних реакцій, якостей розподілу і переключення уваги «Відшукування чисел за таблицями Шульте». Розподіл переключення та обсяг уваги. Методика дослідження індивідуальних особливостей обсягу уваги. Методика вивчення переключення уваги. Розвиток уваги. Методика вивчення довільної уваги (П'єрона-Рузера). Методика дослідження працездатності, втомлюваності «Рахунок за Крепеліном». Огляд методики оцінки рівня розвитку уваги («Домашнє завдання 1» – самостійне опрацювання даних методик). Виконання мнемотехнічних вправ та вправ для розвитку уваги і уважності. Оцінка індивідуальних особливостей образної уяви (рівень складності, гнучкість – ригідність, оригінальність – стереотипність) за методикою домальовування геометричних фігур кола, квадрата, трикутника та проективним тестом «Неіснуюча тварина».

### **Тема 2.11. Методики дослідження темпу сенсомоторних реакцій, якостей розподілу і переключення уваги.**

Методика дослідження темпу сенсомоторних реакцій, якостей розподілу і переключення уваги «Відшукування чисел за таблицями Шульте». Коректурна проба.

## **Модуль № 3. «Вивчення емоційно-вольових процесів, психічних станів та психічних властивостей»**

**Інтегровані вимоги модуля №3:** знати: основні методики діагностики психічних процесів, їх спрямованість та процедуру проведення; вміти: проводити діагностику психічних процесів, аналізувати отримані результати та формулювати висновки.


### **Тема 3.1. Вивчення вольової сфери особистості.**

Особливості вивчення вольової сфери особистості. Методика визначення локусу суб'єктивного контролю (Є. Ф. Бажін). Дослідження «Сили волі». Методика «Чи рішучі Ви?» (Ерік Берн). Методика дослідження вольових якостей особистості.

### **Тема 3.2. Вивчення емоцій та почуттів особистості.**

Особливості вивчення емоцій та почуттів особистості. Специфіка організації дослідження емоційно-вольової сфери особистості. Диференційна діагностика емоцій. Вивчення емоційних станів особистості. Емоційна саморегуляція особистості. Методика вивчення актуальних і домінуючих емоцій особистості «Шкала диференціальних емоцій» (К.Ізард). Методика дослідження продуктивності запам'ятовування різних за емоційним змістом слів «Вивчення емоційної пам'яті». Дослідження ситуативної та особистісної тривожності (Ч. Д. Спілбергер). Методика «Вивчення зовнішнього вираження емоцій». Методика



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 9 з 22	

дослідження способів вираження та втримання власного гніву в звичайних буденних ситуаціях «Вивчення способів вираження гніву».

### **Тема 3.3. Вивчення індивідуальних особливостей переживання емоцій та почуттів.**

Діагностика особистісної ригідності, алекситимії, потреби у пошуках відчуттів та емпатії як тих властивостей особистості, які визначають індивідуальні особливості переживання емоцій та почуттів. Вивчення зв'язку емоцій та потреб індивіда, адаптаційного значення основних емоційних програм за Келерманом та Плутчиком, механізмів формування ранніх та пізніх захистів. Розрізнення понять «емоційна грамотність», «емоційний інтелект», «рівень емоційної зрілості». Вивчення особливостей людських почуттів, що є відображенням складної системи відношень людини із світом, іншими людьми та самим собою. Виконання вправ, спрямованих на розвиток здатності розрізняти, усвідомлювати, приймати емоції та почуття, адекватно їх виражати.

### **Тема 3.4. Дослідження психічних станів особистості.**

Дослідження станів: переживання, настрій, самопочуття, працездатність, натхнення, стеничність, стрес, фрустрація, афект, психогенії, фобії, сон. Діагностика психічних станів особистості в ситуаціях життєдіяльності за методикою «САН», тощо.

**Тема 3.5. Методики діагностики станів стресу, тривоги, рівня емоційного вигорання.** Методика діагностики стану стресу Шрайнера, тест «Ступінь напруженості», шкала астеничного стану ШАС, методика «Г і Д», шкала депресії Бека, опитувальник суб'єктивного відчуття самотності та соціальної ізоляції Рассела та Фергюсона. Вивчення станів ситуативної (реактивної) тривоги та агресії, а також діагностика тривожності, агресивності та ворожості як сталих властивостей особистості за допомогою шкали Спілбергера-Ханіна, опитувальників Тейлор, Басса-Дарки. Вивчення фрустраційних реакцій за методикою Розенцвейга.

**Тема 3.6. Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості.** Вивчення темпераменту за допомогою опитувальника ЕРІ (за Айзенком). Методика вивчення структури темпераменту Я. Стреляу. Дослідження психологічних властивостей темпераменту. Вивчення загальних властивостей нервової системи.

**Тема 3.7. Вивчення характеру як індивідуально-типологічної властивості особистості.** Методика визначення типу характеру за К.Г. Юнгом. Погляди К.Г. Юнга на типологію особистості. Поняття «екстраверсія» та «інтроверсія». Методика вивчення акцентуації характеру К. Леонгарда, Г. Шмішека.

### **Тема 3.8. Дослідження індивідуальних здібностей та спрямованості особистості.**


Проблеми виміру та розвитку здібностей у психології. Тест на перевірку кмітливості. Методика вивчення рівня та структури розумових здібностей. Методика виявлення особливостей невербальної креативності (конструктивну активність, оригінальність категоріальну гнучкість). Методика самоспостереження за проявами творчих здібностей у різних видах діяльності «Креативність» (за Дж. Гілфордом). Методика діагностики спрямованості особистості Смекала-Кучера.

## **Модуль № 4 «Практична психодіагностика інтегративних явищ у психології»**

**Інтегровані вимоги модуля № 4:** знати: основні методики дослідження особливостей особистості, міжособистісних стосунків у групах та колективах та особливостей діяльності особистості; вміти: проводити діагностику за вивченими методиками, аналізувати отримані результати та формулювати висновки.

### **Тема 4.1. Методи дослідження особистості.**

Класифікація методів дослідження особистості. Вивчення ціннісних орієнтацій особистості за методикою М. Рокіча. Методика вивчення рівня домагань особистості (що пов'язаний із цілепокладанням) та ступінь її адекватності (відповідність висунутої мети

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 10 з 22	

можливостям людини) «Моторна проба Шварцландера». Діагностика індивідуальних проявів самоактуалізації особистості за допомогою самоактуалізаційного тесту Е. Шостром.

#### **Тема 4.2. Методики вивчення самооцінки.**

Самооцінка в структурі особистості, роль захисних компенсаторних механізмів у самооцінюванні та формуванні «Я-концепції». Дослідження самооцінки за допомогою процедури ранжування. Методика вивчення структури образу «Я» особистості «Хто Я?». Методика вивчення самооцінки (С.Будассі).

**Тема 4.3. Стандартизований багатофакторний метод дослідження особистості ММРІ.** Багатофакторний особистісний опитувальний Кеттела.

#### **Тема 4.4. Вивчення особистості у спілкуванні.**

Тест міжособистісних відносин (Т. Лірі). Визначення стилю поведінки у конфліктній ситуації за методикою Томаса-Кілманна.

#### **Тема 4.5. Вивчення міжособистісних стосунків у групах та колективах.**

Організація та вимоги до дослідження міжособистісних стосунків у групах та колективах. Соціометричне дослідження структури групи. Методика вивчення міжособистісних стосунків в групі «Метод соціометрії» (Я.Л.Морено).

#### **Тема 4.6. Проблеми вивчення та психологічний аналіз діяльності.**

Класифікація методів дослідження діяльності. Тест на визначення схильності особистості до вибору професії. Постановка цілей у структурі діяльності. Методика «Техніка постановки цілей» (за Дж. Г. Скотт). Виявлення схильності до ризикованої поведінки за методикою С. Шуберт. Чотирьохмірна модель причин успіху та невдачі (Б. Вайнер).

**Тема 4.7. Методика вивчення особистісних чинників професійної діяльності за методикою Дж. Холланда.** Діагностика мотивації досягнення успіху та уникнення невдачі (А. Реан).


### **2.3. Тематичний план.**

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС

<b>Модуль №1 «Методологія та методи психологічних досліджень»</b>					
<b>2 семестр</b>					
1.1	Мета та завдання навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології».	4	-	2	2
1.2	Метод експерименту в психології.	4	-	2	2
1.3	Метод спостереження у психології.	4	-	2	2
1.4	Методи опитування у психології: бесіда та інтерв'ю.	4	-	2	2
1.5	Архівний метод, техніка контент-аналізу.	4	-	2	2



1.6	Метод вимірювання у психології: тести та стандартизовані особистісні опитувальники. «Об'єктивний», «суб'єктивний» та «проективний» підходи у тестуванні за Л. Ф. Бурлачуком.	5	-	2	3
1.7	Підходи до класифікації діагностичних методів та методик.	4	-	2	2
1.8	Модульна контрольна робота №1	4	-	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>33</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Модуль №2 «Дослідження психічних процесів»</b>					
2.1	Дослідження відчуттів у психології.	<b>2 семестр</b>			
		4	-	2	2
2.2	Методи дослідження сприймання.	2	-	2	1
2.3	Вивчення процесів та властивостей пам'яті.	2	-	2	1
2.4	Методики вивчення механічного та смислового запам'ятання, короткочасної пам'яті.	4	-	2	2
2.5	Методи дослідження уявлення.	2	-	2	1
2.6	Вивчення особливостей мовлення та дослідження особливостей мислення.	4	-	2	2
2.7	Методики дослідження процесів узагальнення та абстрагування.	2	-	2	1
2.8	Дослідження зв'язку змістовних індивідуальних особливостей мислення із типом особистості.	3	-	2	1
2.9	Особливості вивчення уяви.	4	-	2	2
2.10	Особливості дослідження уваги та оцінка індивідуальних особливостей образної уяви.	2	-	1	1
2.11	Методики дослідження темпу сенсомоторних реакцій, якостей розподілу і переключення уваги.	2	-	1	1
2.12	Домашнє завдання (ДФН)	8	-	-	8
2.13	Модульна контрольна робота №2	2	-	1	1
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>41</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>Усього за 2 семестр</b>		<b>75</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>41</b>
<b>Модуль №3 «Вивчення емоційно-вольових процесів, психічних станів та психічних властивостей»</b>					
3.1	Вивчення вольової сфери особистості.	<b>3 семестр</b>			
		4	-	2	2
3.2	Вивчення емоцій та почуттів особистості.	4	-	2	2
3.3	Вивчення індивідуальних особливостей переживання емоцій та почуттів.	4	-	2	2
3.4	Дослідження психічних станів особистості.	4	-	2	2
3.5	Методики діагностики стану стресу, тривоги, рівня емоційного вигорання.	4	-	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ		
			РП 12.01.11-01-2024	РП 12.01.07-01-2024	
		стор. 12 з 22			

3.6	Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості.	4	-	2	2
3.7	Вивчення характеру як індивідуально-типологічної властивості особистості.	4	-	2	2
3.8	Дослідження індивідуальних здібностей та спрямованості особистості.	4	-	2	2
3.9	Модульна контрольна № 3	3	-	2	1
<b>Усього за модулем №3</b>		<b>35</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
<b>Модуль № 4 «Практична психодіагностика інтегративних явищ у психології»</b>					
4.1	Методи дослідження особистості.	<b>3 семестр</b>			
		4	-	2	2
4.2	Методика вивчення самооцінки.	4	-	2	2
4.3	Стандартизований багатофакторний метод дослідження особистості ММРІ.	4	-	2	2
4.4	Вивчення особистості у спілкуванні.	4	-	2	2
4.5	Вивчення міжособистісних стосунків у групах та колективах.	4	-	2	2
4.6	Проблеми вивчення та психологічний аналіз діяльності.	4	-	2	2
4.7	Методика вивчення особистісних чинників професійної діяльності за методикою Дж. Холланда.	4	-	2	2
4.8	Модульна контрольна № 3	4	-	2	2
4.9	Домашнє завдання (ДФН)	8	-	-	8
<b>Усього за модулем №4</b>		<b>40</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Усього за 3 семестр</b>		<b>75</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>41</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>150</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>82</b>

#### 2.4. Домашнє завдання (ДФН).

Домашнє завдання виконується на основі навчального матеріалу, який є складовою кожного модуля.


Мета домашнього завдання – здобуття студентами первинних навичок та вмій проведення найпростішого теоретико-емпіричного дослідження і полягає у: з'ясуванні суті психічного явища, що розглядається у межах навчального модуля, доборі адекватної методики (методу) його вивчення, зборі та обробці емпіричних даних щодо його прояву, узагальненні та оформленні здобутих результатів. Домашнє завдання складається зі вступу, теоретичного та емпіричного розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків та списку використаних джерел.

Виконання, оформлення та захист роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

#### 2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 13 з 22	

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

На практичних заняттях використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (доповідь, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій, створення емоційно-етичних ситуацій), актуалізації знань (інтерактивний, бригадний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог, заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).


#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література

- 3.2.1. Бабаян Ю. О., Шапошникова Ю. Г. Загальна психологія. Практикум з дослідження психічних пізнавальних процесів людини. 2021.
- 3.2.2. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки: Навч. посіб. / О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390.
- 3.2.3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Соснович, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
- 3.2.4. Курапов А. О., Льошенко О. А., Волинець В. О. Практикум із загальної психології. Модуль “Уява, емоції, воля”. *Методичні рекомендації*. К.: ДІА, 2022, 256.
- 3.2.5. Москалець В. П. Загальна психологія. К. Ліра-К., 2020. 564 с.
- 3.2.6. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К. Вид-во Центр навчальної літератури. 2019. 226 с.
- 3.2.7. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посібник. К. Вид-во Університетська книга, 2019. 442 с.
- 3.2.8. Практикум із психології : навч. посібник / О. О. Резван, Н. С. Моргунова, О.В. Кір'янова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019. 157 с.
- 3.2.9. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.

##### Допоміжна література:

- 3.2.11. Бабчук О.Г. Діагностика психічного розвитку дітей з практикумом: Конспект лекцій. Одеса, 2021. 83 с.
- 3.2.12. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Соснович, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
- 3.2.13. Іванцев Н.І., Іванцев Л. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність “Психологія”). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 125с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 14 з 22	

3.2.14. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: метод. посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Аксиома», 2019. 80 с.

### **3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

3.3.1. Вашека Т.В. Профілактика самогубства серед підлітків: методика для вимірювання суїцидальних намірів // <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/10401>

3.3.2. Психодіагностичний інструментарій для фахівців психологічної служби, який рекомендований Українським НМЦ практичної психології та соціальної роботи. – [http://ps-nemysh-osvita.kh.sch.in.ua/psihodiagnostichnij\\_instrumentarij/](http://ps-nemysh-osvita.kh.sch.in.ua/psihodiagnostichnij_instrumentarij/)

3.3.3. <https://dnmcp.com.ua/diagnostichni-metodiki>



#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Денна форма навчання
<b>Модуль №1 «Методологія та методи психологічних досліджень»</b>	
	<b>2 семестр</b>
Виконання вправ на практичних заняттях	
	5 б.×4 = 20
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	5б.×3 = 15
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше	21 бал
Виконання модульної контрольної роботи №1	15
<b>Усього за видами навчальної роботи</b>	35 50
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>50</b>
<b>Модуль №2 «Дослідження психічних процесів»</b>	
	<b>2 семестр</b>
Виконання вправ на практичних заняттях	
	5б.×2 = 10
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	5б.×2 = 10
Виконання та захист домашнього завдання	15
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше	21 бал
Виконання модульної контрольної роботи №2	15
<b>Усього за видами навчальної роботи</b>	50 50
<b>Усього за модулем №2</b>	<b>50</b>
<b>Усього за модулем №1, №2:</b>	<b>100</b>



<b>Усього за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>Модуль №3</b> <b>«Вивчення емоційно-вольових процесів, психічних станів та психічних властивостей»</b>	
	<b>3 семестр</b>
Виконання вправ на практичних заняттях	26.×5 = 10
Самостійні домашні завдання	36.×5 = 10
Виконання та захист презентацій	56.×2= 10
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи	21 бал
Виконання модульної контрольної роботи №3	10
<b>Усього за видами навчальної роботи</b>	40 50
<b>Усього за модулем №3</b>	<b>40</b>
<b>Модуль №4 «Практична психодіагностика інтегративних явищ у психології»</b>	
	<b>3 семестр</b>
Виконання вправ на практичних заняттях	26.×5 = 10
Самостійні домашні завдання	26.×5 = 10
Виконання та захист домашнього завдання	10
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше	24 бали
Виконання модульної контрольної роботи №4	10
<b>Усього за видами навчальної роботи</b>	40 50
<b>Усього за модулем №4</b>	<b>40</b>
<b>Екзамен за модулем №4</b>	20
<b>Усього за модулем №3, №4:</b>	<b>80</b>
<b>Усього за семестр:</b>	<b>100</b>

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.


4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична



	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 17 з 22	

оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за перший, другий, третій і четвертий семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2024 РП 12.01.07-01-2024
		стор. 18 з 22	

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				



Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Практикум з загальної психології»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2024  
РП 12.01.07-01-2024

стор. 19 з 22

Узгоджено



Додаток

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою  
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно



39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)



Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Практикум з загальної психології»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2024  
РП 12.01.07-01-2024

стор. 22 з 22