

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**

УЗГОДЖЕНО

Декан

\_\_\_\_\_ Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Анатолій ПОЛУХІН

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Вступ до спеціальності»**

Освітньо-професійні програми: «Психологія»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	1	135/4,5	34	34	-	67	1ДЗ-1с	-	Екзамен 1 с
Заочна	1,2	135/4,5	8	6	-	121	1К-2 с	-	Екзамен 2 с

Індекс: РБ-8-053-1/23- 2.1.1

Індекс РБ-8-053-1з/23- 2.1.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2023



Система менеджменту якості.  
Робоча програма навчальної дисципліни  
«Вступ до спеціальності»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 12.01.11-01-2023

стор. 2 з 15

Робочу програму навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/23, РБ-8-053-1/23, та №№ НБ-8-053-13/23, РБ-8-053-13/23 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів

Робочу програму розробила:

Ст. викладач кафедри  
авіаційної психології

Оксана ВЛАСОВА-ЧМЕРУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія», кафедри авіаційної психології, протокол № 6 від «14» червня 2023 р

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» \_\_\_\_\_ Марина ДІДУХ

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_ Анжеліка КОКАРСВА

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**



## ЗМІСТ

<b>Вступ</b>	4
<b>1. Пояснювальна записка</b>	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетенції, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни</b>	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	8
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)	9
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b>	10
3.1. Методи навчання	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b>	11



## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» розробляється на основі Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце навчальної дисципліни** Дана навчальна дисципліна є базовою в системі підготовки фахівця, висвітлює ключові етапи професійного становлення психолога. Ця дисципліна вивчається на початковому етапі підготовки студентів з метою ознайомлення з професією, що є запорукою формування майбутньої професійної компетентності психолога.

**Метою** викладання дисципліни є формування знань про ключові моменти професійної діяльності психолога-дослідника і психолога-практика, знайомство з завданнями психологічної практики у різних галузях.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- розуміння специфіки діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, військова сфера, спорт медична сфера, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;
- знання етичних принципів діяльності практичного психолога, прав і обов'язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів;
- усвідомлення вимог до особистості практикуючого психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога.

#### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі оволодівають навичками:

##### Програмні результати навчання:

**ПРН3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН5.** Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

**ПРН10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

**ПРН12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

**ПРН13.** Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості.

**ПРН14.** Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.



**ПРН15.** Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**ПРН16.** Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

**ІК:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК9** Здатність працювати в команді.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

**СК3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків в звичайних умовах.

**СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

**СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

**СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.

### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» пов'язана з дисципліною «Загальна психологія» та є базою для вивчення наступних фахових дисциплін: «Вікова психологія». Також пов'язана з фаховою ознайомлювальною практикою



## 2. Програма навчальної дисципліни

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме:

навчального модуля №1 «Професійна діяльність психолога та її особливості у різних сферах практики», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

**Модуль №1 «Професійна діяльність психолога та її особливості у різних сферах практики».**

**Інтегровані вимоги модуля №1:** В результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен знати: особливості місця психологічного знання у системі наукових знань про людину, основні особливості професії психолога та особливості різних сфер діяльності фахівця-психолога у сучасному суспільстві; основні вимоги до особистісних якостей психолога та додаткові вимоги в залежності від спеціалізації фахової діяльності; основні методи психологічного дослідження, основні принципи етичного кодексу психолога, форми самопомоги в професії психолога, шляхи професійного вдосконалення. Вміти проводити інтерв'ю, застосовувати психодіагностичні тести, аналізувати власні психічні стани та мотивацію вибору професії «психолог», складати план професійного саморозвитку.

#### **Тема 1. Місце психології в системі людинознавства**

Предмет, задачі дисципліни «Вступ до спеціальності». Предмет психології. Кваліфікаційні вимоги до психолога. Мотивація вибору професії психолог. Міфи про психолога-професіонала.

#### **Тема 2. Загальні уявлення про професійну діяльність психолога**

Розвиток психології як сфери соціальної практики. Психологія життєва та професійна. Народна мудрість, художня література та живопис як джерело життєвого психологічного знання. Психологічна культура та психологічна грамотність. Особливості реалізації професійного шляху: психолог-дослідник, прикладний психолог, психолог-викладач та практичний психолог.

#### **Тема 3. Психологічний супровід професійної діяльності психолога-початківця**

Трактування поняття самовизначення.. Етапи професійного самовизначення, його структурні компоненти. Показники професійного самовизначення. Розвиток професійно важливих особистісних якостей, формування системи цінностей та професійної самосвідомості, формування системи професійної мотивації, професійне оточення як фактори успішної професійної адаптації. Компетенції, потрібні для психолога

#### **Тема 4. Галузі сучасної психології**

Психологія як система наукових дисциплін, що пов'язані з різними галузями практики. Прикладні галузі психології. Політична психологія. Юридична психологія. Етнічна психологія, психологія менеджменту. Напрямок, що розглядає проблеми розвитку: психофізика, вікова психологія, порівняльна психологія. Напрямок, що



розглядає різні аспекти трудової діяльності людей: психологія праці, ергономіка, інженерна психологія, авіаційна психологія, військова психологія.

**Тема 5. Області професійної діяльності психолога-професіонала.** Психолог, психотерапевт, психіатр – в чому різниця. Психолог як викладач, психолог як дослідник, психолог як практик. Основи психологічного дослідження. Про експеримент в психології. Психологічна профілактика, психодіагностика, психологічна корекція, психологічне консультування, психотерапія.

#### **Тема 6. Етичний кодекс психолога**

Головний «етичний парадокс» психології. Основні етичні проблеми і «спокуси» практичної психології. Основні етичні принципи в роботі психолога. Проблема загальнолюдських цінностей в роботі психолога. Головний етичний орієнтир психолога-практика. Професійна позиція психолога.

#### **Тема 7. Особистість психолога.**

Поняття про індивідуальний стиль діяльності. Психологія як професія. Мотивація вибору професії. Психологічна система діяльності: мотиви професійної діяльності, мета діяльності, програми діяльності, підсистема професійно важливих якостей, інформаційна основа діяльності. Професійно-особистісний портрет психолога. Професіограма. Психограма. Необхідні здібності, інтереси та схильності. Особистісні якості психолога.

#### **Тема 8. Професійна діяльність психолога як консультанта**

Поняття психологічного консультування, види психологічної допомоги (проблемно-орієнтоване консультування, особистісно-орієнтоване консультування. Модель ефективного психолога консультанта. Просторова і часова організація консультативної бесіди. Етапи консультативної бесіди. Перша зустріч з клієнтом. Проблема оплати роботи психолога.

**Тема 9. Професійна діяльність психолога як консультанта. Основні психологічні школи.** Напрямки консультування: психодинамічний, гуманістичний, когнітивно-поведінковий. Класичний психоаналіз. Аналітична школа Карла Юнга. Когнітивно-поведінкова терапія. Логотерапія

#### **Тема 10 Професійна діяльність психолога у сфері економіки**

Економічна психологія психологія як галузь прикладної психології

Коло питань, які психолог може вирішувати у сфері ринку (психологія продажів та споживацька поведінка, психологія реклами, нейромаркетинг, психологія бідності та багатства), у сфері бізнесу (психологія підприємництва, психологія управління, психологія інновацій).

#### **Тема 11. Професійна діяльність психолога в системі освіти.**

Завдання психологічної служби в системі освіти. Психологічна діагностика, психологічне консультування та корекція в професійній діяльності практичного психолога.

**Тема 12. Професійна діяльність психолога у соціальній сфері.** Ключові поняття соціальної психології особистості: соціалізація, соціальна установка. Основи психології спілкування.

#### **Тема 13 Професійна діяльність психолога у медичній сфері.**



Клінічна психологія як галузь прикладної психології. Психолог-клініцист як дослідник та практик. Зміст та об'єм роботи психолога в медичних закладах. Методи клінічної психології.

**Тема 14. Професійна діяльність психолога у особливих умовах діяльності.**  
Завдання екстремального психолога на різних етапах психологічного супроводу професіоналів ризикованих професій. Завдання психологічної служби ДСНС України. Професійно-психологічний відбір у Збройних Силах України.

**Тема 15 Професійна діяльність психолога у сфері юриспруденції та криміналістики.**

Основні напрямки юридичної психології: кримінальна, судова. Що таке психологічне профілювання. Аналіз злочинної поведінки. Типологія злочинців. Техніки складання психологічного портрету злочинця

**Тема 16. Самодопомога в професії психолога.**

Основні ризики на професійному шляху психолога. Проблема професійної деформації. Профілактика синдрому емоційного вигорання. Колесо самодопомоги.

**Тема 17. Шляхи професійного зростання психолога.**

Проблема «вектора» професійного самовдосконалення психолога. «Неформальні» шляхи професійного саморозвитку психолога. Способи професійного вдосконалення психологів після закінчення вищого навчального закладу (концепція безперервної освіти). Професійні онлайн-спільноти психологів.

### 2.3. Тематичний план

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Ус ьо го	Л е к ц ії	П р а к т з а н я т я	С Р С	Ус ьо го	Л е к ц ії	П р а к т з а н я т я	С Р С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль №1 «Професійна діяльність психолога та її особливості у різних сферах практики»»</b>									
		1 семестр				1 семестр			
1.1	Місце психології в системі людинознавства	6	2	2	2	4	–	–	4
1.2	Загальні уявлення про професійну діяльність психолога	8	2	2	4	6	2	–	4
1.3	Психологічний супровід професійної діяльності психолога-початківця	8	2	2	4	4	–	–	4





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4	Галузі сучасної психології	6	2	2	2	6	2	–	4
1.5	Області професійної діяльності психолога-професіонала	8	2	2	4	8	–	–	6
1.6	Етичний кодекс психолога	10	2	2	6	8	2	–	6
1.7	Особистість психолога	6	2	2	2	3	–	–	3
1.8	Професійна діяльність психолога як консультанта	10	2	2	6	8	2	–	6
1.9	Професійна діяльність психолога як консультанта. Основні психологічні школи	8	2	2	4	2 семестр			
						12	–	2	10
1.10	Професійна діяльність психолога у сфері економіки	8	2	2	4	10	–	–	10
1.11	Професійна діяльність психолога в системі освіти	6	2	2	2	10	–	2	8
1.12	Професійна діяльність психолога у соціальній сфері	8	2	2	4	8	–	–	8
1.13	Професійна діяльність психолога у медичній сфері	6	2	2	2	8	–	–	8
1.14	Професійна діяльність психолога у особливих умовах діяльності	8	2	2	4	10	–	2	8
1.15	Професійна діяльність психолога у сфері юриспруденції	6	2	2	2	8	–	–	8
1.16	Самодопомога в професії психолога	8	2	2	4	8	–	–	8
1.17	Шляхи професійного зростання психолога	3	2	–	1	8	–	–	8
1.18	Виконання контрольної (домашньої) роботи.	8	–	–	8	8	–	–	8
1.19	Модульна контрольна робота №1	4	–	2	2	–	–	–	–
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>135</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>121</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>135</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>121</b>

## 2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

### 2.4.1. Домашнє завдання

Домашнє завдання виконується в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, та є складовою модулю №1 "Професійна діяльність психолога та її особливості у різних сферах практики".

Мета домашнього завдання полягає в практичному застосуванні знань, отриманих в ході вивчення дисципліни та складання індивідуальної програми розвитку в обраній спеціальності

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання, – 8 годин самостійної роботи.

### 2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).



Контрольна (домашня) робота з дисципліни виконується у другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з **метою** закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента при вивченні дисципліни.

Структура роботи включає наступні компоненти: титульний аркуш, теоретичний розділ, практичний розділ, список літератури.

Наповнення практичного розділу полягає у складанні програми, що сприятиме розвитку професійної адаптації студента-психолога. При складанні програми можна спиратися на структурні компоненти професійної адаптації (блок професійно-важливі якості, блок професійне середовище, блок професійні цінності та блок професійна мотивація).

Час, потрібний для виконання контрольної складає 8 годин самостійної роботи.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, доповідь, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи: групова дискусія, тренінгові вправи, ситуаційні задачі, кейс-метод .

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, виконанні домашнього завдання /контрольної (домашньої) роботи.

#### **3.2. Рекомендована література**

##### **Базова література**

3.2.1. Столярчук, О.А. Сергеєнкова, О.П., Коханова, О.П. (2020) Psychological principles of students-psychologists' success in professional development HABITUS (13). pp. 148-152.

3.2.2. Руденко, Л. М., & Григоренко, Т. В. (2019). Компоненти професійної компетентності психолога (спеціального, клінічного). Руденко ЛМ, Григоренко ТВ Актуальні питання корекційної освіти, 219-232.

3.2.3. Іващенко А.І. (2020) Професійна рефлексія як механізм саморозвитку майбутніх психологів: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ.

##### **Допоміжна література**

3.2.4. Актуальні проблеми психології Т. III : Консультаційна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. Максименка С. Д. – Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; – К. : Логос, 2019. – Вип. 15. Консультаційна психологія і психотерапія. – 302 с. Режим

доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/720473/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B02019%28%D1%823%D0%B2%D0%B8%D0%BF15%29.pdf>



3.2.5 Бондарук, Ю. С. (2019). Основні напрями роботи психолога освітнього закладу із дітьми, які опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій.

3.2.5 Пилипенко, Л. В. (2021). До питання дослідження професійно-екстремальної компетентності майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби (Doctoral dissertation).

3.2.4. Мілютіна К. Л. Баланс в умовах невизначеності: робочий зошит для самопомоги / Мілютіна Катерина Леонідівна – ГО «МНГ», 2021. — 92 с. : рис., таблиці / Online-видання.

### 3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <https://er.nau.edu.ua/>

3.3.2. <https://scholar.google.com.ua/>

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	
		1 семестр	1 семестр
	<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 1</b>	
Відповіді на питання на практичних заняттях	10×3б.= 30	2×3б.= 6	4×3б.= 12
Проведення інтерв'ю	1×5б.= 5	1×5б.= 5	
Написання біографічного есе «Мій шлях в професію психолог»	1×5б.= 5	1×5б.= 5	
Виконання та захист презентацій на практичних заняттях	5×3б.= 15	1×4б.= 4	2×4б.= 8
Виконання та захист домашнього завдання	1×5б.= 5	-	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>36 балів</i>	-	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-	-
Виконання контрольної домашньої роботи (ЗФН)	-	-	20
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Семестровий екзамен</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



**Залікова рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 5).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.7. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

(Ф 03.02 – 01)

#### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

#### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом-лення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

#### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)



### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою  
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)