

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан

_____ Н. Ладогубець
 «__» _____ 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ А. Полухін
 «__» _____ 2021 р.



Система менеджменту якості
РОБОЧА ПРОГРАМА
 навчальної дисципліни
 «Гендерна психологія»

Освітньо-професійні програми: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПРЗ	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	3	120/ 4,0	17	34	–	69	-	.	Залік 3 с.
Заочна	4	120/ 4,0	8	4	-	108	К.р.-4 с.	.	Залік 4 с

Індекс: НБ-8-053-1/21-3.2

НБ – 8-053 – 13/21-3.2



Робочу програму навчальної дисципліни «Гендерна психологія» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/21, РБ-8-053-1/21, та №№ НБ-8-053-1з/21, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила
ст. викладач кафедри авіаційної психології _____ Гірчук О.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 7 від 14 травня 2021 р

Гарант освітньо-професійної програми _____ Подкопаєва Ю.В.

Завідувач кафедри _____ Помиткіна Л.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № _____ від «_____» _____ 2021 р.

Голова НМРР _____ Кокарева А.М.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	7
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)	7
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Гендерна психологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору студентів і надає можливість вивчити гендерні особливості особистості. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу.

Метою викладання дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями психологічних знань щодо сучасних наукових концепцій, понять, методів гендерної психології, теоретико-методологічних основ, розкрити сучасні прикладні аспекти, аналізувати гендерні аспекти життєдіяльності особистості, вміти застосовувати знання та навички у майбутній професійній діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння теоретико-методологічними основами гендерної проблематики;
- навчити аналізувати гендерні аспекти життєдіяльності особистості;
- опанування основними вимогами до застосування психодіагностичного інструментарію.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.



1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності:

(ПК).Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях .

ЗК3.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6.Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові)компетентності:

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

ФК 10.Здатність дотримуватися норм професійної етики.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Вікова фізіологія та валеологія», та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Вікова психологія», «Психодіагностика» та для написання кваліфікаційної роботи.



2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1-го навчального модуля, а саме:

– навчального модуля № 1 «Роль гендерної психології у формуванні особистості», який є логічно завершеним, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль № 1 «Роль гендерної психології у формуванні особистості»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати категоріальний апарат; теоретико-методологічні засади, на яких вони базуються; історію виникнення та розвитку; вміти пояснити природу явищ; вміти застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій.

Тема 1. Гендерна психологія як наука

Структура гендерного знання. Предмет та завдання. Основні підходи до вивчення гендерної психології.

Тема 2 Основні теорії гендерної психології

Розвиток гендерної проблематики в зарубіжній психології. Висвітлення гендерної проблематики у наукових працях вітчизняних психологів.

Тема 3 Методи дослідження в гендерній психології

Методи дослідження в гендерній психології. Психологічний інструментарій, який визначає та враховує гендерну психологію.

Тема 4. Історія розвитку та сучасний стан гендерної психології

Історія становлення гендерної психології. Роль фемінізму у гендерній психології. Сучасний стан розвитку гендерної психології.

Тема 5 . Гендер у психологічному вимірі.

Гендер як соціальна категорія. Відмінності та співвідношення понять «стать» і «гендер». Психологічна стать особистості .Основні теорії гендеру

Тема 6. Гендерна ідентичність особистості



Теорії та етапи її формування гендерної ідентичності. Структура та види гендерної ідентичності. Етапи формування гендерної ідентичності. Гендерні властивості особистості: маскулінність, фемінність, андрогінність. Відмінності між поняттями «статева ідентичність» та «гендерна ідентичність». Кризи жіночої та чоловічої ідентичності.

Тема 7 Інверсія статевих орієнтацій

Трансгендер. Гомосексуалізм як гендерна інверсія. Бігендерність. Інтерсексуальність. Транссексуалізм. Трансвестизм. Підходи до пояснення гендерних інверсій

Тема 8. Гендерні стереотипи у суспільстві .

Умови виникнення гендерних стереотипів у суспільстві. Гендерні стереотипи у професійній діяльності. Психологічні та соціальні функції гендерних стереотипів та їх вплив на розвиток особистості. Кроскультурні дослідження гендерних стереотипів.

Тема 9. Гендерні стереотипи у професійній діяльності.

Умови виникнення гендерних стереотипів у професійній діяльності. Сприйняття жінки у ролі керівника. “Чоловічі” та “жіночі ” професії.

Тема 10. Гендерна соціалізація особистості.

Закономірності диференціації відносин у сфері міжстатевої взаємодії. Гендерні відносини і моделі міжстатевої взаємодії. Вплив гендерних уявлень, стереотипів, установок на міжособистісні взаємовідносини.

Тема 11. Гендерні ролі у суспільстві

Феноменологія гендерних ролей: норми жіночої гендерної ролі і норми чоловічої гендерної ролі. Гендерно-рольові дисгармонії. Гендерна нерівність та теорії її походження. Причини і наслідки гендерної асиметрії в суспільстві. Поняття гендерної просвіти.

Тема 12. Гендер і сексуальність

Зв'язок сексуальності з гендерною ідентичністю. Концепції сексуальності
Сценарії сексуальності. Трансформація чоловічої і жіночої сексуальності

Тема 13. Гендерні ролі у сім'ї

Гендерні відносини у сім'ї. Культурні особливості розподілу ролей. Як ролі змінюють взаємостосунки у сім'ї. Взаємостосунки з дітьми.

Тема 14. Гендер та насильство

Поняття насильства, пов'язаного з гендером. Види насильства. Розгляд гендерного насильства у психології, соціології, права. Прояви та причини



насильства в сім'ї, в стосунках; насильство та сексуальні домагання у професійній діяльності. Кримінологія та віктимологія гендеру. Психологічна допомога особам, які стали жертвами гендерного насильства.

Тема 15. Конструювання гендеру в засобах масової інформації

Гендерні образи в літературі. Телебачення як інструмент гендерних технологій. Роль реклами у формування гендерних стереотипів.

Тема 16 Бар'єри самоактуалізації у чоловіків та жінок

Психологічні обмеження традиційних гендерних ролей. Гендерний конфлікт.

Тема 17 Інститути гендерної соціалізації

Гендерний аналіз взаємин батьків та дітей. Соціальні інституції та установки та ставлення до гендерних відмінностей.



2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		У с ь о г о	Л е к ц і ї	Л а б. / П р. з а н я т т я	С Р С	У с ь о г о	Л е к ц і ї	Л а б. / П р. з а н я т т я	С Р С
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Роль гендерної психології у формуванні особистості»									
		5 семестр				5 семестр			
1.1	Гендерна психологія як наука	9	2	2	5	8	2	-	6
1.2	Основні теорії гендерної психології	7	-	2	5	6	-	-	6
1.3.	Методи дослідження в гендерній психології	9	2	2	5	8	-	2	6
1.4	Історія становлення гендерної психології.	9	2	2	5	6	-	-	6
1.5	Гендер у психологічному вимірі.	7	-	2	5	6	-	-	6
1.6	Гендерна ідентичність особистості	9	2	2	5	8	2	-	6
1.7	Інверсія статевих орієнтацій	7	-	2	5	6	-	-	6
1.8	Гендерні стереотипи у суспільстві .	9	2	2	5	6	2	-	6
1.9	Гендерні стереотипи у професійній діяльності.	7	-	2	5	6	-	-	6
1.1 0	Гендерна соціалізація особистості.	9	2	2	5	8	-	2	6
1.1 1	Гендерні ролі у суспільстві	4	-	2	2	6	-	-	6



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1 2	Гендер і сексуальність	6	2	2	2	8	2	-	6
1.1 3	Гендерні ролі у сім'ї	4	-	2	2	4	-	-	4
1.14	Гендер та насильство	6	2	2	2	4	-	-	4
1.15	Конструювання гендеру в засобах масової інформації	4	-	2	2	4	-	-	4
1.16	Бар'єри самоактуалізації у чоловіків та жінок	6	-	2	4	4	-	-	4
1.17	інститути гендерної соціалізації	5	1	2	2	4	-	-	4
1.18	Модульна контрольна робота №1	4	1	-	3	-	-	-	-
1.19	Контрольна (домашня) робота	-	-	-	-	8	-	-	8
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	8			8
Усього за модулем №1		120	17	34	69	120	8	4	108
Усього за навчальною дисципліною		120	17	34	69	120	8	4	108

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).

Контрольна робота виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в оволодінні знаннями та навичками, у розумінні причин, умов та природи явищ та формування гендерної ідентичності. Надаючи характеристику практичним ситуаціям, студенти мають розкрити особливості, умови, причини, наслідки та надати психологічні рекомендації.


Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в характеристиці певного напрямку психології та аналізі особистості на основі обраного психологічного напрямку, визначенні форм та технік психологічної допомоги в залежності від проблеми особистості.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Гендерна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 11 з 18	

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, презентація. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Гендерна психологія: навч. посіб./О.В.Щотка. – Ніжин :Видавець ПП Лисенко М.М., 2019.-358с.

3.2.2. Ткалич М. Гендерна психологія: навч.посіб.:Київ:ВЦ “Академія”,2021.-256с.

Допоміжна література

3.2.1. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики: навч. посіб. / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер; Тернопільська академія народного господарства. – Тернопіль, 2019. – 408 с.

3.2.2.Подшивалкіна В.І. Соціально- психологічний практикум: Київ, ВЦ Сварог, 2019. – 104с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1.

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навч-ня		Денна форма навч-ня	Заочна форма навч-ня
4 семестр					
Модуль №1 «Роль гендерної психології у формуванні особистості»					
Вичерпне розкриття питання на практичному занятті	5 б. x 4 = 20 б.	10бx2 =20б			
Експрес-контроль	10 б. x 2 = 20 б.				
Виконання кейсового завдання	30 б.				



Виконання практичних задач		106			
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	42 бали				
Виконання модульної контрольної роботи №1	30 б.				
Виконання контрольної роботи		40 б			
Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)		30 б			
Усього за модулем №1	100				
Усього за дисципліною				100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Система менеджменту якості.
Програма навчальної дисципліни
«Гендерна психологія»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.11-01-2021

стор. 15 з 18



**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Система менеджменту якості.
Програма навчальної дисципліни
«Гендерна психологія»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.11-01-2021

стор. 17 з 18



Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)