

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« 11 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

« 11 » листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна, вечірня	3	90/3,0	10	20	-	60	-	-	Екзамен, 3 с
Заочна	3	90/3,0	6	4	-	80	-	-	Екзамен, 3 с

Індекс РДФ-8- 053 / 22 – 1.3.5

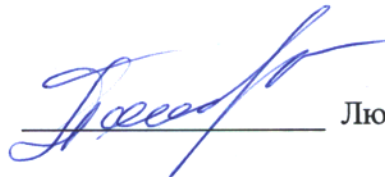
Індекс РДФ-8- 053 / 22 – 1.3.5

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 2 із 13	

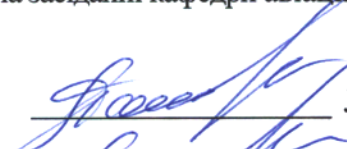
Робочу програму навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності» розроблено на основі навчального НДФ-8-053/22 та робочого плану РДФ-8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктор філософії для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія», за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології

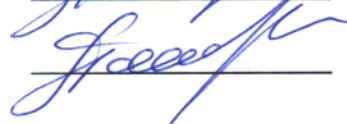
 Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від « 05 » листопада 2022 р.

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

Гарант

 Любов ПОМИТКІНА

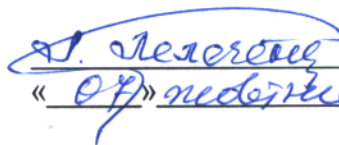
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 06 » листопада 2022 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 07 » листопада 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник -1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 3 із 14	

ЗМІСТ

стор.

Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка	
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	7
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	7
2.2. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	8
2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	8
3.1. Методи навчання.....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь.....	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 4 із 14	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал сучасної людини: проблеми і перспективи» розроблена на основі освітньо-наукової програми, навчального і робочого навчального планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. Пояснювальна записка

1.1. Заплановані результати

Навчальна дисципліна «Вчинковий потенціал сучасної людини: проблеми і перспективи» є важливою складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії».

Метою викладання дисципліни є формування компетенцій наукової психологічної діяльності особистості у сучасній психологічній практиці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розвиток навичок наукового пошуку вирішення проблеми вчинку й поведінки особистості;
- розвиток умінь і навичок написання наукових матеріалів (статей, анотацій, планів, рецензій, звітів тощо);
- розвиток умінь і навичок презентації результатів власних наукових досліджень;
- розвиток умінь і навичок обговорення теоретико-методологічної наукової проблеми;
- розвиток умінь і навичок опису окремих етапів наукового дослідження;
- розвиток умінь і навичок побудови моделі констатувального й формувального етапів наукового дослідження.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна: РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН11. Оперувати знаннями глибинної психології, використовуючи практичні знання та сучасні психотерапевтичні методи для вирішення проблем особистості в складних політичних, економічних та екстремальних умовах діяльності. РН12. Організовувати й здійснювати наукові й інноваційні дослідження в галузі екстремальної психології, розробляти відповідні програми корекції та реабілітації. РН13. Реалізувати практику надання психологічної допомоги в галузі авіаційної психології на основі сучасних та нових підходів, здійснювати адаптацію інноваційних методик.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 5 із 14	

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна:
ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. **ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК4.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. **СК8.** Здатність аналізувати сучасні тенденції застосування інновацій та здійснення наукових досліджень в галузі екстремальної психології. **СК9.** Здатність розробляти нові підходи та адаптувати інноваційні практики надання допомоги особистості в галузі авіаційної психології.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності» базується на знаннях дисципліни «Філософія наук і інновацій», «Інноваційні технології в психології та педагогіці», «Прийняття рішень в соціокультурних системах» та доповнює навчальну дисципліну «Сучасні методи моделювання наукових досліджень».

2. Програма навчальної дисципліни

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модулю №1 «Вчинок як рушійна сила розвитку особистості», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль №1 «Вчинок як рушійна сила розвитку особистості».

Тема 1. Вчинкова концепція у дослідженні особистості.

Використання вчинкової концепції у дослідженні періоду «відкритої психологічної кризи» В.А.Роменця. Відношення мети й засобу формують стратегію поведінки. «Життя як вчинок і вчинок як життя». Феномен вчинку особистості як особистісного досвіду суб'єкта.

Тема 2. Питання про зумовленість і свободу волі особистості.

Свобода особистості – це і питання про свободу волі, і про вибір, і про взаємозв'язок різних компонентів структури особистості. Воля – стрижень людського

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 6 із 14	

ества, який водночас є божественним даром людині, отриманим від народження. Характерною особливістю волі є її універсальність, адже вона дає право людині бути особистістю. Феномен внутрішньої свободи як інтегративна смислова структура особистісного досвіду та його складники. Особливості вибору в екстремальних умовах діяльності.

Тема 3. Саморегуляція особистості як основа вчинку в екстремальних умовах діяльності.

Воля передуює самосвідомості, виступаючи лише як умова і тло для її прояву, є помилкою. Помилкова вже сама постановка питання, тому що воля і самосвідомість взаємозумовлені, взаємопроникають, виникаючи і розвиваючись як сторони цілісної свідомості, вільної діяльності людини. Самореалізація тісно пов'язана із самоствердженням особистості, але не зводиться до нього. Одні автори наводять розходження між цими поняттями (С. Л. Березин, Є. Ф. Майорова, Н. І. Шаталова), інші ж ототожнюють їх (Д. І. Антропова, Н. М. Бережной, Б. І. Кабрін, Д. Н. Коган, В. А. Мальцев, В. Ф. Сафін). Самовизначення, самовираження, самоствердження особистості в суспільстві можливі тільки через "опредметнення" нею своєї соціальної сутності на практиці у спілкуванні. Програма поведінки об'єктивно задана нам у найзагальнішому вигляді як сукупність моральних вимог і рекомендацій, адресована всім рівною мірою. Особливості та вимоги екстремальної професійної діяльності. Але соціальна програма перетвориться в "алгоритми" моральної діяльності лише тоді, коли стане особистим завданням, кодексом вимог, самостійно пропонованих кожним собі на основі свідомого "самопрограмування".

Тема 4. Механізми прийняття рішення як предиктори вчинку.

За Вольтером, правильне прийняття рішення у вчинку – в природній безпосередності. У психологічному плані це означає, що процес прийняття рішення відбувається не тільки й не стільки в інтелектуальній сфері, але зумовлюється боротьбою емоцій, почуттів тощо. Правильно прийняте рішення передбачає узгодженість, гармонійність психічних процесів у внутрішньому світі особистості. у своїх вчинках людина керується або внутрішнім покликом серця, або орієнтується на видиму натуру. Концепція помилки (операторська діяльність в авіаційній галузі). Необхідною умовою для здійснення свободи людини є наявність критичного мислення, здатність побороти в собі властиву для людини орієнтацію на тілесну, видиму натуру. Важливою умовою у досягненні свободи стає самопізнання людини, яке ґрунтується на ідеї «спорідненості». Самопізнання дозволяє збагнути людині саму себе, визначити власну життєву позицію, збагнути власні вподобання та природні нахили.

Тема 5. Совість особистості як регулятор вчинку.

Для більшості людей прийняття рішень під час вчинкової події – хвилююча, якщо не стресова, мить. Для когось – мить майбутнього успіху й тріумфу, а для когось – довгі й болісні хвилини переживань. Чому мить, а не часи й дні чи роки страждань? Що спричиняє страждання й муку від неправильно прийнятого рішення й вчинку?

Прийняття рішення – це завжди вибір серед наявних альтернатив, однак, якщо вони усі не підходять, а рішення приймати потрібно, суб'єкт може відчувати певні

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 7 із 14	

переживання. Категорію «совість» відносять до етичної, яка відображає вищу форму здатності суб'єкта до морального самоконтролю, її самосвідомості. На відміну від мотиву (почуття обов'язку) совість включає і самооцінку вже здійснених дій на основі розуміння суб'єктом своєї відповідальності перед іншими, суспільством. Совість зобов'язує суб'єкта своїми діями не лише здобути повагу до себе (не принижувати себе), як наприклад, почуття честі й особистої гідності, а повністю віддавати себе служінню власному колективу, суспільству, передовому класу, людству. Крім того, совість передбачає здатність індивіда критично ставитися як до власних так і до чужих думок у відповідності з об'єктивними потребами суспільства, а також відповідальність суб'єкта не лише за власні дії, але й за все те, що відбувається навколо.

Тема 6. Взаємозв'язок вчинку особистості й ставлення до життя.

Свобода вибору власного вчинку й механізми егозахисту. Життєстійкість особистості й самодетермінація особистісного досвіду. Екзистенційний погляд на природу вчинку. Самосвідомість як фактор вчинкової події людини. Психологічні особливості розслідування авіаційних подій.

Тема 7. Позитивна життєва позиція та її вплив на вибір вчинку.

Базисні переконання про позитивні властивості світу та свого **Я** (Дж. Боулбі) – позитивна робоча модель. Життєві позиції особистості Е. Берна. Спонтанність формування психологічної свободи у формуванні вчинкової дії (Е. Фром, Ю. Гиппенрейтер). Генеза становлення інтенціональності – спрямованості на виконання різних видів активності, діяльності на основі впевненості у власній ефективності (Е. Еріксон). Поняття оптимізму/песимізму як фокус людини на аспектах реального життя. Обґрунтований зв'язок позитивної моделі світу та «позитивні ілюзії» (Ш.Тейлор). Фактори позитивної ЖП в екстремальній діяльності.

Тема 8. Психологічна межа Я – не –Я у вчинковій парадигмі.

Смислова підструктура особистісного досвіду як внутрішня свобода вибору вчинку. Переконання, засновані на усвідомленні особистістю свого права на власний вибір і відповідальності за свої дії й одночасно – невтручання у справи й події, які є сферою самовизначення й відповідальності інших людей (Ф. Перлз, Р. Нельсон-Джоунс). Ментальна модель розуміння власної ідентичності й відповідальності, які базуються на усвідомленні психологічної межі, що відокремлює Я від не-Я. Процес формування базисних переконань, пов'язаних з психологічною межею.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 8 із 14	

Модуль №1 « Вчинок як рушійна сила розвитку особистості»									
1.1	Вчинкова концепція у дослідженні особистості	3 семестр				3 семестр			
		11	2	2	7	11	1	-	10
1.2	Питання про зумовленість і свободу волі особистості	11	2	2	7	12	1	1	10
1.3	Саморегуляція особистості як основа вчинку в екстремальних умовах діяльності	11	2	2	7	10	-	-	10
1.4	Механізми прийняття рішення як предиктори вчинку	13	2	4	7	11	1	1	9
1.5	Совість особистості як регулятор вчинку	9	-	2	7	10	1	-	9
1.6	Взаємозв'язок вчинку особистості й ставлення до життя	11	-	2	9	10	1	-	9
1.7	Позитивна життєва позиція та її вплив на вибір вчинку	13	2	2	9	11	1	1	9
1.8	Психологічна межа Я – не –Я у вчинковій парадигмі	7	-	2	5	7	-	1	6
1.9	Модульна контрольна робота №1	4	-	2	2	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	8	-	-	8
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за 3 семестр		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

2.4. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у третьому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 9 із 14	

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.2.1. Глобальна та національна безпека: підручник / авт. кол. :В.І. Абрамов, Г.П.Ситник, В.Ф. Смолянчук та ін. / за заг. ред. Г.П.Ситника. – Київ: НАДУ, 2016.–784 с.
- 3.2.2. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти.
Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. – К.: ФОП Нічога С.О. – 2020. – 196 с.
- 3.2.3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах / Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. – 505 с.
- 3.2.4. М'ясоїд П.А. Творчість П.А. Роменця і проблема людини. Психологія і суспільство. 2016. № 2. С. 48–72.
- 3.2.5. Помиткіна Л.В. Особливості психологічної підготовки патрульної поліції до діяльності в складних ситуаціях коронавірусної пандемії / Наукові перспективи: журнал. Серія: Державне управління. Право. Економіка, № 4(10), 2021. - С.390-403.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4\(10\)-390-403](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4(10)-390-403)
- 3.2.6. Татенко В.О. Методологія суб'єктно-вчинкового підходу: соціально-психологічний вимір : монографія. – К. : Міленіум, 2017. – 184 с.
- 3.2.7. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. – 160 с.
- 3.2.8. L. Pomytkina, A. Gudmanian, O. Kovtun, S. Yahodzinskyi. Personal choice: strategic life decision-making and conscience, E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (2020)
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>

Допоміжна література

- 3.2.9. Даценко О.А. УЧИНОК ЯК АКТ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ. Том 32 (71) № 5 2021. <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.5/01>
- 3.2.10. Кальба Я.Є. Особливості гендерної соціалізації учнівської молоді. (СУБ'ЄКТНО-ВЧИНКОВИЙ ВИМІР). Випуск 12. Том 2. 2020 https://doi.org/10.32843/2663-http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_2/26.pdf
- 3.2.11. Кальба Я.Є. Вчинковий потенціал підростаючої особистості як предмет наукового аналізу, 2019 <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17495/1/Kalba.pdf>
- 3.2.12. Помиткіна Л.В., Борцов М.В. Аналіз психологічних аспектів проведення розслідувань в екстремальних та несприятливих умовах / Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб.наук. праць / за заг.ред. Л.В.Помиткіної, О.М.Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. – С.21-25.
- 3.2.13. Чернобровкіна В.А. Психологія особистісної свободи: монографія / Віра андріївна Чернобровкіна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 458 с.
- 3.2.14. Шульга В.Д. Суб'єктно-вчинковий підхід до розвитку сутнісних сил дитини:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 10 із 14	

методологія педагогіки і психології XXI століття. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, II(14), Issue: 27, 2014

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31523>

3.3.2. <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/21381/1/178-180.pdf>

3.3.3. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія / Любов Віталіївна Помиткіна. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с.
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31523>

3.3.4. Савінова Н.С. Виховний потенціал вчинку в духовно-моральному розвитку особистості <https://vseosvita.ua/library/vihovnij-potencial-vcinku-v-duhovno-moralnomu-rozvitku-osobistosti-3566.html>

3.3.5. Методичні розробки кафедри (в електронному вигляді).

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	3 семестр	3 семестр
Модуль №1		
Виконання завдань на практичних заняттях	30 (сумарно)	60 (сумарно)
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачеві, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру (див. Додаток).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 11 із 14	

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо (див. Додаток).

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 12 із 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ змін и	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненог о	Заміненог о	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 13 із 14	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03- 2022
		Стор. 14 із 14	

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)