

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра авіаційної психології
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти



УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

Н. Лагодубець

«16» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Потухін

«18» 06 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Загальна психологія»

Галузь знань:

05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність:

053 "Психологія"

Освітньо-професійні програми: «Психологія», «Практична психологія»

«Психологія бізнесу»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна:	1,2,3,4	570/19	104	174	-	292	1ДЗ - 1,2,3,4	-	Екзамен 2,3, с Залік 1,4 с
Заочна:	1,2,3,4, 5	570/19	24	36	-	510	1К.р.- 2,3,4,5 с	-	Екзамен 3,4,с залік 2,5 с

Індекс: НБ-8-053-1/21-2.1.5

Індекс: НБ-8-053-2/21-2.1.5

Індекс: НБ-8-053-3/21-2.1.5

Індекс НБ-8-053-1з/21- 2.1.5

Індекс НБ-8-053-2з/21- 2.1.5

СМЯ НАУ РП 12.01.11–01–2021

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 2 з 24	

Робочу програму дисципліни "Загальна психологія" розроблено на основі освітньої програми та навчальних планів навчальних та робочих навчальних планів №№ НБ-8-053-1/21, НБ-8-053-2/21, НБ-8-053-3/21, РБ-8-053-1/21, РБ-8-053-2/21, РБ-8-053-3/21 та №№ НБ-8-053-1з/21, НБ-8-053-2з/21 РБ-8-053-1з/21, РБ-8-053-2з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійні програми «Психологія», «Практична психологія», «Психологія бізнесу» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

професор кафедри
авіаційної психології  О.П. Хохліна

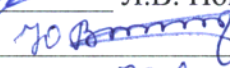
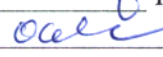
професор кафедри
авіаційної психології  О.М. Отич

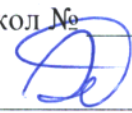
старший викладач кафедри
авіаційної психології  С.М. Чернявська

старший викладач кафедри
педагогіки та психології професійної освіти  Н.І. Демченко

старший викладач кафедри
педагогіки та психології професійної освіти  Н.Б. Литвинчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія» та освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу») – кафедри авіаційної психології, протокол № 8 від 08.06.2021 р.

Завідувач кафедри  Л.В. Помиткіна
Гарант освітньо-професійної програми «Психологія»  Подкопаєва Ю.В.
Гарант освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»  Сечейко О.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Практична психологія») – кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №  від _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від 08.06 2021 р.

Голова НМРР  А.М. Кокарева

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 3 з 23	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна...	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	4
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	4
2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	5
2.3. Тематичний план.....	11
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу.....	15
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	15
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	16
3.1. Методи навчання.....	16
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	16
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	18
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань і вмінь.....	18

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 4 з 23	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Загальна психологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є базовою в системі професійної підготовки психолога. Вона відіграє провідну роль у становленні у студентів системи психологічних знань як основи засвоєння ними інших фахових навчальних предметів та ефективності виконання ними майбутньої діяльності у галузі психології.

Метою викладання дисципліни є формування у студентів знань, умінь і навичок, які є базовими для підготовки фахівців у галузі психології.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування студентами системою психологічних знань про загальні закономірності, механізми виникнення та функціонування психічних явищ як теоретичної основи для підготовки психолога до роботи у різних галузях науки та практики;
- набуття умінь використовувати набуті знання при вивченні інших навчальних дисциплін, у процесі дослідницької та практичної роботи, самопізнання та самовиховання;
- засвоєння знань та набуття умінь організації конкретного психологічного дослідження, використання методик вивчення психічних явищ.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Знати основні психічні явища, процеси і стани, загальні закономірності й механізми їх виникнення, функціонування та розвитку; методи та принципи психології; структуру особистості та її складові. Розуміти сутність та структуру психіки, особистості, діяльності та спілкування. Мати уявлення про фізіологічну основу психічної діяльності, розвиток психіки в філогенезі та онтогенезі; пізнавальну та емоційно-вольову сфери психіки.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**: знати про предмет загальної психології та її значення для підготовки психолога, систему психологічних знань, суть та структуру психіки, методи та принципи психології; фізіологічну основу психічної діяльності, розвиток психіки в філогенезі та онтогенезі; пізнавальну та емоційно-вольову сфери психіки, особистість та її складові; діяльність, її структуру та формування; спілкування; вміти давати визначення психологічних понять та розкривати їх зміст; орієнтуватися в системі психологічних знань, визначати в ній місце окремих психічних явищ; здійснювати інформаційний пошук, аналізувати теоретичний матеріал і здійснювати його узагальнення; добирати адекватні методи та конкретні методики вивчення окремих психічних явищ, здійснювати обробку емпіричних даних, представляти та аналізувати їх, формулювати висновки; вербалізувати свої знання та використовувати їх на практиці.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» взаємопов'язана з такими дисциплінами, як: «Історія психології», «Основи біології та генетики людини», «Анатомія і еволюція нервової системи», «Вступ до спеціальності», «Зоопсихологія та порівняльна психологія», «Практикум з загальної психології» та ін. та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Диференціальна

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 5 з 23	

психологія», «Експериментальна психологія», «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Інженерна та авіаційна психологія» та ін.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 4 навчальних модулів для денної форми навчання (ДФН) та 5 навчальних модулів для заочної форми навчання (ЗФН), кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Номер навчального модуля	Назва модуля	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Навчальний модуль № 1	«Вступ до дисципліни»	«Вступ до дисципліни»
Навчальний модуль № 2	«Психічні процеси та стани»	«Психічні процеси та стани»
Навчальний модуль № 3	«Особистість»	«Особистість»
Навчальний модуль № 4	«Діяльність. Спілкування»	«Діяльність»
Навчальний модуль № 5	-	«Діяльність. Спілкування»

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль №1 «Вступ до дисципліни»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати: предмет психології, історичні етапи становлення уявлення про нього та місце психології серед наук про людину; вміти: орієнтуватися у сучасних зарубіжних напрямках психології (психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, трансперсональна психологія, когнітивна психологія).

Тема 1. Предмет психології як науки. Місце психології серед наук про людину. Предмет психології. Історичні етапи становлення уявлення про предмет психології.

Предмет психології у сучасних зарубіжних напрямках психології (психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, трансперсональна психологія, когнітивна психологія).

Тема 2. Сутність та структура психіки. Визначення психіки. Основні характеристики психіки. Функції психіки. Пояснювальні принципи психології.

Структура психіки: психічні процеси, стани, властивості. Зв'язок психіки з діяльністю та спілкуванням як формами активності людини. Базові категорії психології: відображення, особистість, діяльність, спілкування (за Б.Ломовим).

Тема 3. Галузі психології. Загальна психологія як фундаментальна галузь. Психологія як багатогалузева наука. Класифікація та суть галузей психології: фундаментальні та прикладні; теоретичні, науково-прикладні, практичні.

Загальна психологія як фундаментальна галузь. Об'єкт, предмет, зміст, завдання загальної психології.

Тема 4. Методи психології. Класифікація методів психологічного дослідження (за С. Рубінштейном, Б. Ананьєвим). Організаційні та емпіричні методи психологічного дослідження. Сутність основних емпіричних методів психологічного дослідження: спостереження, експеримент, опитування (бесіда, анкетування), тестування, метод аналізу процесу та продуктів діяльності, метод аналізу документів, метод експертних оцінок, біографічний метод.

Етапи психологічного дослідження. Принципи психологічного дослідження. Правила етики психологічного дослідження.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 6 з 23	

Тема 5. Фізіологічна основа психічної діяльності. Рефлекторна природа психічного (І.Сеченов, І.Павлов). Умовні рефлекси (умовно-рефлекторна, вища нервова діяльність) як основа психічної діяльності. Поняття про динамічний стереотип, першу та другу сигнальні системи.

Тема 6. Розвиток психіки у філогенезі. Стадії розвитку психіки у філогенезі: елементарної сенсорної психіки, перцептивної психіки, інтелекту, людської свідомості (О. Леонтьєв). Відмінності психіки тварини та людини.

Свідомість як вища стадія розвитку психіки у філогенезі. Виникнення свідомості. Сутність, ознаки, структура свідомості. Свідомість як процес усвідомлення. Неусвідомлені психічні процеси.

Тема 7. Розвиток психіки в онтогенезі. Загальна характеристика онтогенетичного розвитку психіки людини. Розвиток та його ефекти. Диференціація, інтеграція, гетерохронність, пластичність та можливість компенсації в розвитку. Біологічні та соціальні умови розвитку людини. Діяльність та спілкування як умови психічного розвитку. Розвиток як інтериоризація та екстериоризація. Протиріччя як рушійні сили психічного розвитку. Розвиток як зміна вікових етапів. Навчання та розвиток; знання, способи дій (навички та вміння) та розвиток (Л. Виготський, С. Рубінштейн). Зона актуального та найближчого розвитку, соціальна ситуація розвитку, психічні новоутворення (Л. Виготський).

Модуль №2 «Психічні процеси та стани»

Інтегровані вимоги модуля №2: знати: визначення, класифікацію, ознаки, загальні властивості та закономірності психічних процесів та станів; вміти: розпізнавати та правильно визначати психічні процеси та стани відповідно до їх видів, ознак, властивостей та закономірностей при виконанні навчальних практичних завдань; здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) для психологічного дослідження психічних процесів та станів; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; презентувати результати власного дослідження психічних процесів та станів.

Тема 1. Відчуття. Класифікація психічних процесів (за сферами психіки): пізнавальні, емоційні, вольові.

Визначення відчуття. Класифікація видів відчуття. Види відчуттів: 1) залежно від способу дії подразника (контактні та дистантні); 2) залежно від місцезнаходження рецептора (екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні); 3) залежно від модальності (за рецепторами) (слухові, зорові, вібраційні, нюхові, смакові, тактильні, больові, температурні, кінестетичні, статичні, органічні). Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, емоційний тон. Закономірності відчуттів: абсолютний поріг чутливості (нижній та верхній), поріг чутливості до розрізнення; закон Бугера-Вебера; адаптація, взаємодія, синестезія, післядія, рівень сенсорної організації.

Тема 2. Сприймання. Визначення сприймання. Відчуття та сприймання: порівняльна характеристика. Класифікація видів сприймання: за модальністю; за формою існування матерії. Характеристика видів сприймання за формою існування матерії (сприймання простору, сприймання часу, сприймання руху).

Загальні властивості сприймання: предметність, цілісність та структурність, константність, осмисленість та узагальненість, вибірковість. Аперцепція. Ілюзії, галюцинації сприймання. Індивідуальні особливості сприймання (типи сприймання).

Тема 3. Пам'ять. Визначення пам'яті. Види пам'яті: 1) за змістом: образна, словесно-логічна, рухова, емоційна; 2) за часом між запам'ятовуванням та відтворенням матеріалу:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 7 з 23	

короткочасна, довготривала, оперативна; 3) за метою: мимовільна, довільна; 4) за способом запам'ятовування: механічна, смислова.

Запам'ятовування, збереження, забування, відтворення як основні процеси пам'яті. Запам'ятовування, його види (мимовільне, довільне; механічне, смислове). Умови мимовільного та довільного запам'ятовування. Визначення збереження. Крайовий ефект пам'яті. Визначення забування, його властивості. Визначення відтворення, його види (впізнавання, згадування, пригадування, спогади). Основні властивості пам'яті: співвідношення запам'ятовування та забування, обсяг, точність, мобілізаційна готовність. Теорії пам'яті.

Тема 4. Уявлення. Визначення уявлення. Особливості уявлення: наочність, фрагментарність, нестійкість та непостійність, узагальненість. Види уявлення: 1) за походженням: що виникли на основі відчуття та сприймання, уяви, мислення; 2) за ступенем узагальненості: одиничні та конкретні, загальні, схематичні; 3) за аналізаторами, з якими пов'язане виникнення уявлень: зорові, слухові тощо; 4) за ступенем вольових зусиль: мимовільні, довільні.

Первинні образи пам'яті. Персеверуючі образи.

Тема 5. Мислення. Суть мислення, його ознаки (опосередкованість, узагальненість). Мислення, як процес розв'язання задачі. Мислительні операції. Форми мислення. Компоненти (сторони) мислення: змістовий, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний. Види мислення: 1) за змістом: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне; 2) за характером задач, що розв'язуються: теоретичне, практичне; 3) за ступенем розгорнутості: аналітичне, інтуїтивне; 4) за ступенем новизни: репродуктивне, продуктивне.

Властивості мислення: узагальненість, усвідомленість, самостійність, стійкість, та ін.; переважання виду мислення; стиль мислення (аналітичний, синтетичний, ідеалістичний (інтуїтивний), прагматичний, реалістичний). Мислення і розум (інтелект). Розуміння, як процес та результат мислення.

Тема 6. Мовлення. Сутність мови і мовлення. Склад мови (слово, його фонетична та семантична сторона, активний, пасивний словник; граматична будова мови: морфологія, синтаксис). Етапність оволодіння мовою.

Функції мовлення: 1) сигніфікативна, 2) комунікативна: інформаційна, виразна, впливу. Види мовлення: усне та писемне; зовнішнє і внутрішнє. Усне мовлення: голосне, пошепки; діалогічне, монологічне (повідь, промова, розповідь, лекція, виступ). Супроводжуюче, фіксує та планує мовлення. Мовленнєві властивості (відображення в мовленні особистісних властивостей та особливостей психічних процесів). Стиль мовлення: неорганізований розмовний, образно-емоційний, науково-діловий).

Тема 7. Уява. Сутність уяви. Ознаки уяви. Процеси уяви: аглютинація, гіперболізація, загострення, схематизація, типізація. Види уяви: 1) за ступенем активності суб'єкта: активна, пасивна; 2) за ступенем новизни: відтворювальна, творча; 3) за метою: мимовільна, довільна. Властивості уяви: яскравість образів, реальність образів, ступінь організованості. Уява і творчість.

Тема 8. Увага. Сутність уваги. Місце уваги в психіці людини. Види уваги: довільна, мимовільна, післядовільна. Форми уваги: зовнішня, внутрішня. Властивості уваги: концентрація, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, вибірковість.

Тема 9. Воля. Сутність волі. Труднощі і перешкоди. Довільна та власне вольова дія: суть, спільне та відмінне. Ознаки довільної дії. Структура вольової дії. Види вольових дій: 1) за формою прояву; 2) за ступенем самостійності; 3) за характером спрямованості. Функції вольових дій. Вольові якості. Теорії волі.

Тема 10. Емоції. Сутність емоцій. Місце емоцій у психіці. Види емоцій: афект, власне емоції, почуття, настрої. Суть та характеристика афекту. Власне емоції, їх відмінність від афекту. "Фундаментальні" емоції (радість, подив, гнів, страждання, огида, зневага, сором,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 8 з 23	

страх). Визначення почуттів та їх відмінність від власне емоцій. Вищі почуття: моральні, естетичні, інтелектуальні. Пристрасть. Настрій: суть, відмінності від інших емоцій. Теорії емоцій.

Тема 11. Психічні стани та їх регуляція. Поняття про адаптацію: суть та рівні (види): фізіологічний, психологічний, соціальний, психофізіологічний, соціально-психологічний. Адаптація та стани (функціональний, психічний, психофізіологічний). Поняття про функціональний стан, його об'єктивну (стан ЦНС) та суб'єктивну (особистісну) сторони. Типові стани організму і психіки: релаксація, сон, оптимальний робочий стан, втома, стрес, фрустрація.

Регуляція станів: 1) в аспекті сприяння адаптації та досягнення показників її ефективності (успішність діяльності, хороше психічне та фізичне самопочуття, відсутність невротичних проявів, самоповага та ін.); 2) в аспекті особистісного принципу: збереження самоповаги (за Джеймсом); використання копінг-стратегії; використання психологічного захисту. Регуляція власне емоційних станів.

Модуль №3 «Особистість»

Інтегровані вимоги модуля №3: знати: сутність та детермінанти становлення особистості; підходи до визначення структури особистості; суть та структуру самосвідомості; психічні властивості особистості: спрямованість, здібності, характер, темперамент; суть та стадії соціалізації, адаптації та індивідуалізації; суть та значення соціальних ролей та соціального статусу для соціалізації людини; вміти: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) для психологічного дослідження особистості та її властивостей; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; презентувати результати власного дослідження особистості.

Тема 1. Сутність та детермінанти становлення особистості. Суть та співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”, “суб’єкт і об’єкт активності”.

Детермінація становлення особистості. Соціалізація як зовнішня детермінанта формування особистості. Індивідуалізація як внутрішня детермінанта формування особистості. Значення самосвідомості для становлення особистості. Особистісна саморегуляція. Визначення особистості в аспекті зовнішньої та внутрішньої детермінант її становлення. Ознаки особистості та критерії її сформованості.

Тема 2. Структура особистості. Підходи до визначення структури особистості. Структура особистості за О.Ковальовим, К.Платоновим, С.Максименком, В.Рибалкою; їх порівняльна характеристика. Концепція персоналізації особистості А.Петровського.

Загальний психологічний зміст структурних компонентів особистості (самосвідомість, спрямованість, здібності, характер, темперамент).

Тема 3. Самосвідомість.

Свідомість. Самосвідомість: суть та структура. Рефлексія як основа самосвідомості. Види, типи (рівні) рефлексії. “Я-концепція”, її компоненти: когнітивний, емоційний, оцінково-вольовий. Види “Я” в “Я-концепції” (реальне Я, ідеальне Я, динамічне Я, фантастичне Я). Самооцінка і рівень домагань. Види самооцінки: 1) глобальна, часткова; 2) адекватна, неадекватна. Сутність адекватної самооцінки. Види адекватної самооцінки. Сутність та види неадекватної самооцінки. Особливості становлення самооцінки в людини.

Тема 4. Спрямованість. Сутність спрямованості особистості. Мотив як центральне утворення особистості. Мотиваційна сфера, її характеристика, детермінація становлення (за Б.Ломовим). Види мотивів (за О.Ковальовим, Л.Божович, М.Алексєєвою). Спонуки діяльності. Потреба, як базова спонук діяльності, що лежить в основі мотивів. Класифікація

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 9 з 23	

потреб. Детермінація становлення потреб у людини. Ієрархія, рівень розвитку (градації) та форма задоволення як основні характеристики потреб людини. Неусвідомлені спонуки діяльності: потяг, бажання, установка. Усвідомлені спонуки діяльності (власне мотиви): життєві цілі та плани, інтерес, ідеал, світогляд, переконання. Ціннісні орієнтації.

Структура спрямованості, співвідношення її складових.

Тема 5. Здібності. Сутність здібностей. Загальні та спеціальні здібності: суть та характер зв'язку між ними. Знання, вміння та здібності.

Задатки, схильність (нахили), обдарованість, талант, геніальність – суть та співвідношення понять. Інтелект, навчувальність, готовність до діяльності як загальні здібності.

Тема 6. Характер. Визначення характеру. Класифікація рис характеру. Первинні риси характеру: 1) пов'язані з психічними процесами: емоційні, вольові, інтелектуальні; 2) моральні. Вторинні риси характеру: 1) пов'язані зі спрямованістю особистості: зі ставленням до навколишнього світу, до діяльності, до інших людей, до себе, до речей; 2) пов'язані зі сторонами діяльності: мотиваційні, інструментальні. Класифікація рис характеру Г.Оллпорта.

Типологія характерів. Акцентуації характеру (К.Леонгарт), їх класифікація (за К.Леонгартом, О.Личком, Шмишеком). Типи соціальних характерів за Е.Фромом.

Тема 7. Темперамент. Визначення темпераменту. Типи темпераменту. Фізіологічна основа темпераменту: співвідношення та характеристика нервових процесів збудження та гальмування (сила, урівноваженість, рухливість); тип вищої нервової діяльності та тип темпераменту. Характеристика типів темпераменту. Ознаки темпераменту.

Темперамент і діяльність. Шляхи пристосування темпераменту до діяльності. Індивідуальний стиль діяльності: суть, ознаки, прояви в діяльності, структура, можливості та умови формування.

Тема 8. Становлення особистості. Соціалізація людини. Стадії соціалізації. Стадія адаптації: види, ефекти адаптованості, механізми (копінг-стратегії, психологічний захист: суть та види). Стадія індивідуалізації. Стадія інтеграції. Трудова стадія. Післятрудова стадія. Стадії соціалізації у віковому аспекті.

Значення соціальних ролей та соціального статусу для соціалізації людини. Суть соціальних ролей. Соціальний статус як основа рольового набору. Концепція розвитку особистості Е.Еріксона.

Модуль №4 «Діяльність. Спілкування» (ДФН).

Інтегровані вимоги модуля №4: знати: суть, структуру та особливості категорії діяльності у психології; основні етапи здійснення діяльності; суть, параметри аналізу та психологічну характеристику провідних видів діяльності; суть, форми, функції, структура спілкування як форми активності людини; сутність та відмінності між поняттями: “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”; вміти: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) для психологічного дослідження діяльності та спілкування; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; презентувати результати власного дослідження діяльності та спілкування.

Тема 1. Сутність діяльності. Визначення діяльності як форми активності людини. Значення категорії діяльності для психології. Використання категорії діяльності для: 1) розуміння детермінації психіки; 2) розуміння сутності психіки. Особливості людської діяльності: суспільний характер (соціальність), цілеспрямованість (доцільність), усвідомленість, довільність, регульованість, суб'єктивність, суб'єктність, предметність, плановість, систематичність, опосередкованість, продуктивність. Види діяльності.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 10 з 23	

Тема 2. Структура діяльності. Макроструктура діяльності за О.Леонтьєвим: 1) діяльність, що визначається мотивом; 2) дія, що спрямовується метою; 3) операція, що співвідноситься з умовами дії. Структура діяльності відповідно до необхідних умов здійснення: суб'єкт, мотивація, предмет, умови, знаряддя, процес, результат. Процесуальна структура діяльності: дії та операції, рухи. Складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (за Б.Ломовим): мотив, мета, планування діяльності, переробка інформації, оперативний образ, прийняття рішення, дії, перевірка та корекція результатів. Сторони діяльності: мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Етапи діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності.

Тема 3. Формування діяльності. Формування діяльності, як становлення її складових. Способи діяльності (навички та вміння): суть та формування. Формування основних етапів здійснення діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності. Надання допомоги в процесі виконання практичного завдання відповідно до способів засвоєння досвіду: спільні дії, використання жестів (особливо вказівного), наслідування дій педагога, пошукові способи орієнтування в завданні (метод “спроб та помилок”), дії за зразком, дії за словесною інструкцією.

Тема 4. Провідний вид діяльності. Суть провідного виду діяльності (О. Леонтьєв). Параметри аналізу та психологічної характеристики провідного виду діяльності (мета, мотиви, дії, одиниця). Гра, навчальна діяльність, праця - провідні види діяльності.

Тема 5. Психологічна характеристика провідних видів діяльності (ігрової, учбової, трудової). Визначення гри та її психологічна характеристика. Визначення та психологічна характеристика учбової діяльності. Суть теорії учбової діяльності (В.Давидов, Д.Ельконін, В.Репкін та ін.). Визначення та психологічна характеристика трудової діяльності.

Тема 6. Сутність спілкування. Співвідношення понять “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”. Визначення спілкування як форми активності людини. Форми, функції, структура спілкування. Поняття “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”: сутність та відмінності.

Модуль №4 «Діяльність» (ЗФН).

Інтегровані вимоги модуля №4 (ЗФН): знати: суть, структуру та особливості категорії діяльності у психології; основні етапи здійснення діяльності; суть, параметри аналізу та психологічну характеристику провідних видів діяльності; вміти: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) для психологічного дослідження діяльності; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; презентувати результати власного дослідження діяльності та спілкування.

Тема 1. Сутність діяльності. Визначення діяльності як форми активності людини. Значення категорії діяльності для психології. Використання категорії діяльності для: 1) розуміння детермінації психіки; 2) розуміння сутності психіки. Особливості людської діяльності: суспільний характер (соціальність), цілеспрямованість (доцільність), усвідомленість, довільність, регульованість, суб'єктивність, суб'єктність, предметність, плановість, систематичність, опосередкованість, продуктивність. Види діяльності.

Тема 2. Структура діяльності. Макроструктура діяльності за О.Леонтьєвим: 1) діяльність, що визначається мотивом; 2) дія, що спрямовується метою; 3) операція, що співвідноситься з умовами дії. Структура діяльності відповідно до необхідних умов здійснення: суб'єкт, мотивація, предмет, умови, знаряддя, процес, результат. Процесуальна структура діяльності: дії та операції, рухи. Складові діяльності відповідно до регулюючої функції психічного (за Б.Ломовим): мотив, мета, планування діяльності, переробка

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 11 з 23	

інформації, оперативний образ, прийняття рішення, дії, перевірка та корекція результатів. Сторони діяльності: мотиваційна, змістова, операційна, організаційна. Етапи діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності.

Модуль №5 «Діяльність. Спілкування» (ЗФН).

Інтегровані вимоги модуля №5 (ЗФН): знати: суть, форми, функції, структуру спілкування як форми активності людини; сутність та відмінності між поняттями: “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”; вміти: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проектні методики тощо) для психологічного дослідження спілкування; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; презентувати результати власного дослідження спілкування.

Тема 1. Формування діяльності. Формування діяльності, як становлення її складових. Способи діяльності (навички та вміння): суть та формування. Формування основних етапів здійснення діяльності: аналіз, планування, організація, власне виконання, самоконтроль діяльності. Надання допомоги в процесі виконання практичного завдання відповідно до способів засвоєння досвіду: спільні дії, використання жестів (особливо вказівного), наслідування дій педагога, пошукові способи орієнтування в завданні (метод “спроб та помилок”), дії за зразком, дії за словесною інструкцією.

Тема 2. Провідний вид діяльності. Суть провідного виду діяльності (О. Леонт'єв). Параметри аналізу та психологічної характеристики провідного виду діяльності (мета, мотиви, дії, одиниця). Гра, навчальна діяльність, праця - провідні види діяльності.

Тема 3. Психологічна характеристика провідних видів діяльності (ігрової, учбової, трудової). Визначення гри та її психологічна характеристика. Визначення та психологічна характеристика учбової діяльності. Суть теорії учбової діяльності (В.Давидов, Д.Ельконін, В.Рєпкін та ін.). Визначення та психологічна характеристика трудової діяльності.

Тема 4. Сутність спілкування. Співвідношення понять “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”. Визначення спілкування як форми активності людини. Поняття “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”: сутність та відмінності.

2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Вступ до дисципліни»									
1.1	Предмет психології як науки	1 семестр				1 семестр			
		8	2	2	4	9	1	1	7
1.2	Місце психології серед наук про людину	6	-	2	4	7	1	-	6
1.3	Історичні етапи становлення уявлення про предмет психології	8	2	2	4	7	-	1	6

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 12 з 23	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4	Предмет психології у сучасних зарубіжних напрямках психології	6	-	2	4	8	1	-	7
1.5	Сутність та структура психіки	10	2	2	6	9	1	1	7
1.6	Основні характеристики психіки	6	-	2	4	7	-	-	7
1.7	Пояснювальні принципи психології	8	2	2	4	8	-	-	8
1.8	Структура психіки: психічні процеси, стани, властивості	10	2	2	4	10	1	1	8
1.9	Галузі психології.	8	2	2	4	7	1	-	6
1.10	Класифікація та суть галузей психології	8	-	2	6	8	-	1	7
1.11	Загальна психологія як фундаментальна галузь	7	2	2	3	8	-	-	8
1.10	Методи психології	10	2	2	6	9	1	1	7
1.11	Сутність основних емпіричних методів психологічного дослідження	8	2	2	4	9	1	1	7
1.12	Етапи психологічного дослідження	8	2	2	4	6	-	-	6
1.13	Правила етики психологічного дослідження	6	-	2	4	8	-	1	7
1.14	Фізіологічна основа психічної діяльності	8	2	2	4	8	-	2 семестр	
1.15	Поняття про динамічний стереотип, першу та другу сигнальні системи.	8	2	2	4	7		1	6
1.16	Розвиток психіки у філогенезі	8	2	2	4	7	-	1	6
1.17	Свідомість як вища стадія розвитку психіки у філогенезі	8	-	2	6	6	-	-	6
1.18	Свідомість як процес усвідомлення	8	2	2	4	7	-	1	6
1.19	Неусвідомлені психічні процеси.	8	2	2	4	6	-	-	6
1.20	Розвиток психіки в онтогенезі	10	2	2	6	7	-	1	6
1.21	Диференціація, інтеграція, гетерохронність, пластичність та можливість компенсації в розвитку	8	-	2	4	6	-	-	6
1.22	Біологічні та соціальні умови розвитку людини	8	2	2	6	7	-	1	6
1.23	Зона актуального та найближчого розвитку, соціальна ситуація розвитку, психічні новоутворення	6	-	2	4	6	-	-	6
1.24	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	10	-	2	8	8	-	-	8
1.25	Модульна контрольна робота / підсумкова семестрова контрольна робота № 1	7	-	1	6	-	-	-	-

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
			стор. 13 з 23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Усього за модулем №1		182	34	53	95	195	8	14	173
Модуль №2 «Психічні процеси та стани»									
2.1	Відчуття	2 семестр				2 семестр			
		5	2	1	2	6	1	1	4
2.2	Закономірності відчуттів	5	2	1	2	3	-	-	3
2.3	Сприймання	7	2	1	4	6	1	1	4
2.4	Загальні властивості сприймання	5	-	1	4	3	-	-	3
2.5	Пам'ять	6	2	2	2	6	1	1	4
2.6	Основні процеси пам'яті	6	2	2	2	5	-	1	4
2.7	Теорії пам'яті	4	-	2	2	4	-	-	4
2.8	Уявлення	4	1	1	2	6	1	1	4
2.9	Особливості уявлення	5	-	1	4	4	-	-	4
2.10	Види уявлення	4	1	1	2	4	-	-	4
2.11	Первинні образи пам'яті. Персеверуючі образи	5	-	1	4	4	-	-	4
2.12	Мислення	8	2	2	4	5	1	1	3
2.13	Види мислення	5	-	2	3	4	-	1	3
2.14	Властивості мислення	6	2	2	2	4	-	-	4
2.15	Мовлення	6	2	2	2	5	1	1	3
2.16	Функції мовлення	5	-	1	4	4	-	-	4
2.17	Види мовлення	4	-	2	2	4	-	-	4
2.18	Уява	5	2	1	2	4	1	-	3
2.19	Види уяви	3	-	1	2	3	-	-	3
2.20	Увага	5	2	1	2	5	1	1	3
2.21	Види уваги	4	-	2	2	3	-	-	3
2.22	Форми уваги	4	-	2	2	3	-	-	3
2.23	Властивості уваги	4	-	2	2	3	-	-	3
2.24	Воля	6	2	2	2	3	1	3 семестр	
								-	2
2.25	Довільна та власне вольова дія	4	-	2	2	2	-	-	2
2.26	Теорії волі	4	-	2	2	2	-	-	2
2.27	Емоції	8	2	2	4	3	1	-	2
2.28	Види емоцій	6	2	2	2	2	-	-	2
2.29	Теорії емоцій	4	-	2	2	2	-	-	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 14 з 23	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.30	Психічні стани та їх регуляція	8	2	2	4	3	1	-	2
2.31	Адаптація та стани	5	2	1	2	2	-	-	2
2.32	Регуляція станів	5	2	1	2	3	1	-	2
2.33	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	10	-	2	8	8	-	-	8
2.34	Модульна контрольна робота / підсумкова семестрова контрольна робота № 2	7	-	1	6	7	-	1	6
Усього за модулем №2		182	34	53	95	135	12	10	113
Модуль №3 «Особистість»									
3.1	Сутність та детермінанти становлення особистості	3 семестр				3 семестр			
		8	2	2	4	21	-	1	20
3.2	Структура особистості	6	-	4	2	20	-	1	19
3.3	Загальний психологічний зміст структурних компонентів особистості	6	2	2	2	19	-	-	19
3.4	Самосвідомість	6	2	2	2	4 семестр			
						4	-	-	4
3.5	Особливості становлення самооцінки в людини	4	-	2	2	4	-	-	4
3.6	Спрямованість	7	2	3	2	4	-	-	4
3.7	Структура спрямованості, співвідношення її складових.	4	-	2	2	5	-	1	4
3.8	Здібності	6	2	2	2	5	-	1	4
3.9	Інтелект, наочуваність, готовність до діяльності як загальні здібності	4	-	2	2	4	-	-	4
3.10	Характер	8	2	2	4	4	-	-	4
3.11	Типологія характерів	4	-	2	2	5	-	1	4
3.12	Темперамент	8	2	2	4	5	-	1	4
3.13	Індивідуальний стиль діяльності	5	1	2	2	4	-	-	4
3.14	Становлення особистості	8	2	2	4	4	-	-	4
3.15	Суть соціальних ролей	6	-	2	4	4	-	-	4
3.16	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	10	-	2	8	8	-	-	8
3.17	Модульна контрольна робота / підсумкова семестрова контрольна робота № 3	7	-	1	6	-	-	-	-
Усього за модулем №3		107	17	36	54	120	0	6	114
Модуль №4									
4.1	Сутність діяльності	«Діяльність. Спілкування»				«Діяльність»			

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 15 з 23	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4 семестр				4 семестр			
		6	2	2	2	7	1	-	6
4.2	Види діяльності	4	-	2	2	6	1	-	5
4.3	Структура діяльності	6	2	2	2	6	1	-	5
4.4	Сторони діяльності	4	-	2	2	6	1	-	5
4.5	Етапи діяльності	4	-	2	2	5	-	-	5
Усього за модулем №4 (ЗФН)						30	4	-	26
4.6	Формування діяльності	6	2	2	2	Модуль № 5 «Діяльність. Спілкування»			
						5 семестр			
						6	-	-	6
4.7	Способи діяльності	4	-	2	2	7	-	1	6
4.8	Формування основних етапів здійснення діяльності	6	2	2	2	8	-	1	7
4.9	Провідний вид діяльності.	6	2	2	2	6	-	-	6
4.10	Параметри аналізу провідного виду діяльності	4	-	2	2	7	-	1	6
4.11	Психологічна характеристика провідного виду діяльності	6	-	2	4	6	-	-	6
4.12	Психологічна характеристика провідних видів діяльності (ігрової, учбової, трудової).	6	2	2	2	7	-	-	7
4.13	Суть теорії учбової діяльності	4	-	2	2	6	-	-	6
4.14	Визначення та психологічна характеристика трудової діяльності	6	2	2	2	7	-	1	6
4.15	Сутність спілкування.	6	2	2	2	7	-	-	7
4.16	Співвідношення понять “діяльність”, “спілкування”, “поведінка”.	4	1	1	2	8	-	1	7
4.17	Домашнє завдання / контрольна (домашня) робота	10	-	2	8	8	-	-	8
4.18	Модульна контрольна робота / підсумкова семестрова контрольна робота № 4 (ДФН) \5 (ЗФН)	7	-	1	6	7	-	1	6
Усього за модулем №4 (ДФН) /№ 5 (ЗФН)		99	17	34	48	88	-	6	82
Усього за навчальною дисципліною		564	102	176	292	570	24	36	510

2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу.

2.4.1. Домашнє завдання (ДФН).

Домашнє завдання виконується на основі навчального матеріалу, який є складовою кожного модуля (Модуль №1 «Вступ до дисципліни», Модуль №2 «Психічні процеси та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 16 з 23	

стани», Модуль №3 «Особистість», Модуль №4 «Діяльність. Спілкування»).

Мета домашнього завдання - здобуття студентами первинних навичок та вмінь проведення найпростішого теоретико-емпіричного дослідження і полягає у: з'ясуванні суті психічного явища, що розглядається у межах навчального модуля, доборі адекватної методики (методу) його вивчення, зборі та обробці емпіричних даних щодо його прояву, узагальненні та оформленні здобутих результатів. Контрольна робота складається зі вступу, теоретичного та емпіричного розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків та списку використаних джерел.

Виконання, оформлення та захист роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.4.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота з дисципліни виконується на основі навчального матеріалу, який є складовою кожного модуля (Модуль №1 «Вступ до дисципліни», Модуль №2 «Психічні процеси та стани», Модуль №3 «Особистість», Модуль №4 «Діяльність», Модуль №5 «Діяльність. Спілкування»).

Мета контрольної роботи - здобуття студентами первинних навичок та вмінь проведення найпростішого теоретико-емпіричного дослідження і полягає у: з'ясуванні суті психічного явища, що розглядається у межах навчального модуля, доборі адекватної методики (методу) його вивчення, зборі та обробці емпіричних даних щодо його прояву, узагальненні та оформленні здобутих результатів. Контрольна робота складається зі вступу, теоретичного та емпіричного розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків та списку використаних джерел.

Виконання, оформлення та захист роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

На лекціях та практичних заняттях використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, доповідь, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій, створення емоційно-етичних ситуацій), актуалізації знань (інтерактивний, бригадний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог, заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Каравела, 2019. – 464 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 17 з 23	

3.2.2. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с.

Допоміжна література

3.2.3. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.

3.2.4. Синьов В.М., Хохліна О.П. Категорія діяльності: сутність та використання у психолого-педагогічних дослідженнях. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. пр. Вип. 16. Том 1 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.30-244.

3.2.5. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала / Хохліна О.П. //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. - С.35-40.

3.2.6. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. /О.П.Хохліна; Нац. авіац. ун-т. – К.: Симоненко О.І., 2021. – С.125- 221.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1.Репозитарій кафедри авіаційної психології: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

3.3.3.Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Модуль №1		
	«Вступ до дисципліни»	«Вступ до дисципліни»
	1 семестр	1 семестр
Виконання вправ на практичних заняттях	56.×3 = 15	106.×3 = 30
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	56.×3 = 15	106.×3 = 30
Виконання та захист домашнього завдання / контрольної (домашньої) роботи	30	-
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	56.×2 = 10	106.×4=40



Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше	18 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи / підсумкової семестрової контрольної роботи № 1	30	-
Усього за видами навчальної роботи	100	100
Екзамен за модулем №1	-	-
Усього за модулем №1	100	100
Модуль №2		
	«Психічні процеси та стани»	«Психічні процеси та стани»
	2 семестр	2 семестр
Виконання вправ на практичних заняттях	56.×2 = 10	56.×2 = 10
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	-	56.×2 = 10
Виконання та захист домашнього завдання / контрольної (домашньої) роботи	10	30
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	56.×2 = 10	106.×2 = 20
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше	18 балів	18 балів
Виконання модульної контрольної роботи / підсумкової семестрової контрольної роботи № 2	30	30
Усього за видами навчальної роботи	60	100
Екзамен за модулем №2	40	-
Усього за модулем №2	100	100
Модуль №3		
	«Особистість»	«Особистість»
	3 семестр	3 семестр
Виконання вправ на практичних заняттях	56.×2 = 10	56.×2 = 10
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	-	56.×2 = 10
Виконання та захист домашнього завдання / контрольної (домашньої) роботи	10	30
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	56.×2 = 10	56.×2 = 10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 19 з 23	

Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше	18 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи / підсумкової семестрової контрольної роботи № 3	30	-
Усього за видами навчальної роботи	60	60
Екзамен за модулем №3	40	40
Усього за модулем №3	100	100
Модуль №4		
	«Діяльність. Спілкування»	«Діяльність»
	4 семестр	4 семестр
Виконання вправ на практичних заняттях	56.×3 = 15	56.×2 = 10
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	56.×3 = 15	56.×2 = 10
Виконання та захист домашнього завдання / контрольної (домашньої) роботи	30	30
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	56.×2 = 10	56.×2 = 10
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше	18 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи / підсумкової семестрової контрольної роботи № 4	30	-
Усього за видами навчальної роботи	100	60
Екзамен за модулем №4	-	40
Усього за модулем №4	100	100
Модуль №5		
	-	«Діяльність. Спілкування» 5 семестр
Виконання вправ на практичних заняттях	-	56.×2 = 10
Виконання завдань на знання теоретичного	-	56.×2 = 10
Виконання та захист домашнього завдання / контрольної (домашньої) роботи	-	30
Виконання завдань експрес-контролю під час	-	106.×2 = 20
Для допуску до виконання модульної контрольної	-	18 балів
Виконання модульної контрольної роботи / підсумкової семестрової контрольної роботи № 5	-	30

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 20 з 23	

Усього за видами навчальної роботи	-	100
Екзамен за модулем №5	-	-
Усього за модулем №5	-	100
Усього за дисципліною	-	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

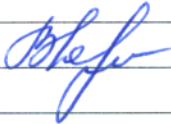
4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за перший, другий, третій і четвертий семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 22 з 24	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	18.06.21	Редоренко К.А.		

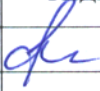
(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
	Дідур М.М.	18.06.21		процедура адекватна

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 22 з 23	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 РП 12.01.07-02-2021
		стор. 23 з 23	

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)