

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан

«14»

Н. Ладогубець

2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Полухін

«16» 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Стратегії приватної психологічної практики»

Освітньо-професійні програми: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	5	120 / 4,0	18	18	-	84	-	-	Диф.залік 2с.
Заочна		-	-	-	-	-	-	-	-

Індекс: НМ-8-053-1/21-3.4

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан

« 14 »

Н. Ладогубець

2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Полухін

2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Стратегії приватної психологічної практики»

Освітньо-професійні програми: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	5	120 / 4,0	18	18	-	84	-	-	Диф.залік 2с.
Заочна	6	-	-	-	-	-	-	-	-

Індекс: НМ-8-053-1/21-3.4

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 2 з 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчального та робочого навчальних планів № НМ-8-053-1/21, № РМ-8-053-1/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила
канд. психол. наук,
доцент кафедри авіаційної психології  О. Лич

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №6 від 06 квітня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  О. Лич

Завідувач кафедри  Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від « 05 » 06 2021 р.

Голова НМРР  А. Кокарева

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 2 з 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчального та робочого навчальних планів № НМ-8-053-1/21, № РМ-8-053-1/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила

канд. психол. наук,

доцент кафедри авіаційної психології  О. Лич

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №6 від 06 квітня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  О. Лич

Завідувач кафедри  Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 06 від « 06 » 06 2021 р.

Голова НМРР  А. Кокарьова

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник - 2

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 3 з 13	

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	5
2.3. Тематичний план.....	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	8
3.1. Методи навчання.....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь...10	

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021 стор. 4 з 13
---	---	-------------------	--

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору та є невід'ємною складовою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль майбутнього спеціаліста психолога, дозволить створити передумови для усвідомленого підходу до практичної роботи. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них професійних знань.

Метою викладання дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями психологічними навичками щодо впровадження психологічних технік та прийомів самодопомоги та допомоги суб'єктам для збереження та підтримки психологічного здоров'я.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з основами психології особистості та особливостями внутрішнього світу;
- опанування знань про позитивний та негативний вплив життєвих криз;
- ознайомлення з впливом переживань на життєдіяльність особистості;
- опанування психологічних прийомів корегування переживань у ситуації кризи, горя, стресовому стані;
- оволодіння наративними практиками для корегування життєвої стійкості;
- оволодіння психологічними методиками самодіагностики та самозміни;
- ознайомлення з основними правилами та прийомами збереження психологічного здоров'я.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПРН9). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11). Визначати типи негативних переживань для правильного обрання техніки психологічної допомоги та самодопомоги. Розрізняти позитивний та негативний вплив життєвих криз на внутрішній світ особистості. Корегувати душевні хвилювання (переживання) для покращення психологічного здоров'я. Аналізувати кризові стани особистості для застосування прийомів психологічної роботи з ними. Використання методів самодопомоги та допомоги іншим суб'єктам у ситуації горя,

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021 стор. 5 з 13
---	---	----------------	--

стресу. Оволодіння наративними практиками для відновлення життєстійкості. Опанування психологічним інструментарієм для самозміни. Застосовувати у професійному та повсякденному житті правила збереження психологічного здоров'я.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні компетентності:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях для самодопомоги та допомоги іншим (ЗК1); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуючись конфіденційності надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях (ЗК6); здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (ФК10); здатність визначати типи негативних переживань для обрання відповідного корекційного психологічного інструментарію; здатність використовувати психологічні техніки для допомоги структурування внутрішнього світу особистості; здатність використовувати засоби попередження травматизації; здатність застосовувати критерії визначення кризового стану; здатність орієнтуватись у правилах та етапах психологічної допомоги при кризі, горі, стресі; здатність використовувати наративні техніки; здатність оволодіння психотехніки для самодіагностики та самозміни; здатність мобілізувати особистісний потенціал для збереження психологічного здоров'я.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс», «Психологія девіантної поведінки» та є базою для вивчення дисциплін, а саме: «Особистісний та кар'єрний коучинг», «Психологія прийняття рішень» та для написання кваліфікаційної роботи.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1-го навчального модуля, а саме:

– навчального модуля № 1 «Психотехніки професійної допомоги та самодопомоги», який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Психотехніки професійної допомоги та самодопомоги»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати категоріальний апарат психодіагностики; методологію головних шкіл та методологічні засади, на яких вони базується; історію виникнення та розвитку психодіагностики; головні напрямки досліджень у психодіагностиці; психометричні вимоги до психодіагностичних методик; вміти застосовувати на практиці психофізіологічні та психологічні методи дослідження індивідуально-типологічних та статеві-вікових

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 6 з 13	

особливостей; з'ясовувати базові профілі індивіда та вміти використовувати ці дані у практичній роботі; обробляти та інтерпретувати індивідуальні та групові результати психодіагностичного обстеження.

Тема 1. Особистість в психології, її внутрішній світ

Підходи вивчення особистості та внутрішнього світу особистості. Психологічні механізми становлення особистості. Особистість та її внутрішній світ як поняття наукової психології. Сенс як атрибут внутрішнього світу. Механізми структурування внутрішнього світу. Структурування внутрішнього світу в онтогенезі. Аномальні зміни поведінки. Індивідуальні варіанти структурування або розвитку внутрішнього світу особистості.

Тема 2. Життєва криза як чинник особистісного розвитку

Особистість та її життєвий шлях. Кризовий стан як норма та як патологія. Безкризовий розвиток. Способи переживання кризи особистістю. Типи кризових ситуацій. Психологічний час та структурування життєвого шляху. Життєва криза та соціальні ролі. Нормативні дисгармонії онтогенезу. Повсякденна психологічна травматизація. Психотравма у житті особистості. Засоби попередження травматизації.

Тема 3. Переживання як душевне хвилювання

Психологія переживання. Переживання в екзистенціальній філософії та психології. Три аспекти переживання. Афективне реагування. Переживання та стан особистості. Проблемні ситуації та події. Задоволеність та незадоволеність. Переживання, емоції, афекти, почуття, страждання.

Тема 4. Кризовий стан та його наслідки

Критерії кризового стану. Поняття психологічної кризи. Негативні зміни, ускладненні кризи. Травматичні кризи. Кризи становлення. Кризи розвитку та кризи життя. Стадії кризи. Почуття у кризі. Основні принципи кризової інтервенції. Програма кризової допомоги як алгоритму вирішення проблеми. Схема втручання при кризі. Методи кризової психотерапії.

Тема 5. Стан горя та шляхи виходу

Горе як природний та патологічний процес. Горе та стадії горя. Типові симптоми переживання горя. Нетипові (патологічні) симптоми горя. Передбачувані реакції горя. Психологічна допомога при переживанні горя. Хворобливі реакції горя: відкладена реакція, викривлена реакція. Правила надання допомоги клієнту, який переживає горе. Етапи психологічної допомоги.

Тема 6. Стрес та його наслідки

Концепція стресу. Стадії розвитку стресу. Види стресу. Травматичний стрес. Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу. Чинники ризику розвитку посттравматичного стресового розладу. Методи роботи з посттравматичним стресовим розладом.

Тема 7. Наративні практики відновлення життєстійкості

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 7 з 13	

Наратив як засіб організації та впорядкування особистого досвіду. Наративне конструювання ідентичності особистості. Життєвий досвід особистості: шляхи смислоутворення. Наративна метафора. Методи наративного напрямку психології (історії, казки, розповіді).

Тема 8. Психотехніки самодіагностики та самозміни

Теоретичне підґрунтя самозміни. Гармонійна особистість. Особистісні дисгармонії та їхній сенс. Шлях від дисгармонії до гармонії. Життєва некомпетентність. Теорії та моделі самозміни. Психологічні прийоми, техніки та вправи самодіагностики.

Тема 9. Особистісний потенціал та прийоми збереження психологічного здоров'я особистості

Позитивний та негативний особистісний потенціал. Особистісний розвиток та відхилення. Причини особистісних відхилень. Особистісна норма як показник індивідуальної варіативності. Життєві світи особистості. Ресурси життєздатності: можливості реабілітації особистості. Особистісні виміри психологічного здоров'я. Чинники суб'єктивного благополуччя особистості. Феномен психологічного здоров'я. Соціально-психологічна реабілітація особистості. Критерії відновлення психологічного здоров'я особистості. Технології самозбереження.

2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./Пр. Заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./Пр. Заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Психотехніки професійної допомоги та самопомоги»									
		2 семестр				2 семестр			
1.1	Особистість в психології, її внутрішній світ	12	2	2	8	-	-	-	-
1.2	Життєва криза як чинник особистісного розвитку	12	2	2	8	-	-	-	-
1.3	Переживання як душевне хвилювання	12	2	2	8	-	-	-	-
1.4	Кризовий стан та його наслідки	12	2	2	8	-	-	-	-
1.5	Стан горя та шляхи виходу	12	2	2	8	-	-	-	-
1.6	Стрес та його наслідки	12	2	2	8	-	-	-	-
1.7	Наративні практики відновлення життєстійкості	12	2	2	9	-	-	-	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8	Психотехніки самодіагностики та самозміни	12	2	2	9	-	-	-	-

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 8 з 13	

1.9	Особистісний потенціал та прийоми збереження психологічного здоров'я особистості	11	2	-	9	-	-	-	-
1.10	Модульна контрольна робота №1	11	-	2	9	-	-	-	-
Усього за модулем №2		120	18	18	84		-	-	-
Усього за навчальною дисципліною		120	18	18	84		-	-	-

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, тестування, обробка та інтерпретація результатів, робота у парах. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Васьківська С., Трофайла Н., Матейко Н., Мельник І., Максимова Н., Вдовиченко О. Психологічні стратегії подолання життєвої кризи особистості в постмодерній практичній психології. /МОЗОК. Широкі дослідження в області штучного інтелекту та нейронауки. 2021. Т. 12. №. 4. С. 358–373.

3.2.2. Гаммонд К.. Мистецтво відпочинку. Як перевести подих у сучасному світі. Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 256 с.

3.2.3. Гаркуша І.В., Дубинський С.В. Щодо проблеми життєвої кризи особистості. Вісник унів-ту імені А. Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2022. № 1(23). С. 49–58.

3.2.4. Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін. Реферативний опис роботи / ред. М. Слюсаревський, Л. Найдьонова, Т. Титаренко, В. Татенко, П. Горностай, О. Кочубейник, Б. Лазоренко. Київ: Талком, 2020. 318 с.

3.2.5. Климчук В.О. Психологія посттравматичного зростання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 158 с.

3.2.6. Кокур О.М., Корніяка О.М., Панасенко Н.М. та ін. Сприяння підвищенню життєстійкості фахівців соціономічних професій: метод. реком. Київ–Львів: В. Кундельська, 2021. 84 с.

3.2.7. Ліллей Р. Як взаємодіяти з проблемними людьми. Київ: Фабула, 2020. 160 с.

3.2.8. Лич О.М. Психічне здоров'я: передумови становлення у дитинстві та його значення у похилому віці. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: кол. монографія. Київ, 2019. С. 256–260.

3.2.9. Малхазов О.Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 215 с.

3.2.10. Поміткіна Л.В. Професійна самореалізація психолога в практичній діяльності: міжн. кол. монографія: *Moderní aspekty vědy*: XIV. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 27–36.

3.2.11. Психологія переживання подій: зб. наук. пр. / за ред. М.В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 190 с.

3.2.12. Титаренко Т.М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 160 с.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021 стор. 9 з 13
--	---	-------------------	--

3.2.13. Хохліна О.П. До проблеми детермінації становлення особистості. *Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій*: зб. наук. пр. Київ: ТОВ Альфа-ПІК, 2020. С. 174–178. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49256>

3.2.14. Хохліна О.П. Смысл життя як умова самореалізації особистості: міжн. кол. монографія: *Moderní aspekty vědy*: XIV. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 266–275.

3.2.15. Яковичська Л.С., Ічанська О.М. Наукові підходи до визначення змісту поняття «самореалізація особистості»: міжн. кол. монографія: *Moderní aspekty vědy*: XIV. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 130–139.

3.2.16. Яцина О.Ф. Основи психотерапії: практикум, навч.-метод. посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

Допоміжна література

3.2.17. Абрамов В. Порівняльний аналіз і шляхи інтеграції психотерапевтичних підходів схема-терапії та нарративної психотерапії. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. 2020. 2 (12). С. 5–10.

3.2.18. Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології: матеріали V міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (21-22.04.2021) / уклад.: І.С. Булах та ін. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. Вип. 2. 176 с.

3.2.19. Васківська С.В. Переживання опозиції зі світом як предмет об'єктивації в психотерапевтичній роботі. *Scientific Studios on Social and Political Psychology*. 2020. №. 45 (48). С. 69–78.

3.2.20. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матеріалів IV всеукр. наук.-практ. конф. (23.10.2020) / уклад. З.Р. Кісіль. Львів: Львівський держ. унів. внутр. справ, 2020. 256 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет

3.3.1. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота, Інститут модернізації змісту освіти. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/navchalno-metodychni-materialy-dlya-psychologiv/psychodiahnostychna-robota/>

3.3.2. Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій, Інститут модернізації змісту освіти. Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voienynykh-diy/krashchi-praktyky-psychologho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsehu-v-umovakh-voienynykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial>

3.3.3. Психологічне здоров'я: етапи переживання психологічної травми під час війни. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/psychologichne-zdorovya-etapi-perezhyvannya-psychologichnoyi-travmi-pid-chas-vijni>

3.3.4. Поради психологів Гуманітарного штабу Благодійного Фонду Ріната Ахметова: 5 етапів переживання психологічної травми. Режим доступу: <https://akhmetovfoundation.org/news/5-etapov-perezhyvannya-psychologicheskoy-travmy-sovety-psychologov-gumanytarnogo-shtaba>

3.3.5. Поради психологів: як пережити горе та втрату. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/yak-perezhyti-gore-ta-vtratu-poradi-psychologiv>

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 10 з 13	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	2 семестр	2 семестр
Модуль №1 «Психотехніки професійної допомоги та самопомоги»		
Виконання розкриття питання на практичному занятті (10 б. х 4)	40 (сумарна)	-
Експрес-контроль (10б. х 1)	10	-
Підготовка та виступ з рефератом (10 б. х2)	20 (сумарна)	-
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	42	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-
Усього за модулем №1	100	-
Семестровий диференційований залік		
Усього за дисципліною	100	-

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

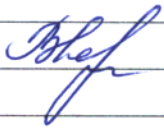
4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 11 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	16.06.21	Редченко Г.А.		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 12 з 13	

Додаток 3

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 13 з 13	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)