

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Зао Декан

«07» 06

Н. Ладогубець
2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

«09» 06

А. Полухін
2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Кіберпсихологія»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год./кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна:	4	120/4,0	19	38	-	63	-	-	Диф. залік – 4 с.
Заочна:	4,5	120/4,0	8	4	-	108	1к - 5с.	-	Диф. залік – 5 с.

Індекс: НБ-8-053-1/21 – 3.4

Індекс: НБ-8-053-1 з /21 – 3.4

(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО

Декан

Н. Ладогубець

«07» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. П. Понухин

«09» 06 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Кіберпсихологія»

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год./кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна:	4	120/4,0	19	38	-	63	-	-	Диф. залік – 4 с.
Заочна:	4,5	120/4,0	8	4	-	108	1к - 5с.	-	Диф. залік – 5 с.

Індекс: НБ-8-053-1/21 – 3.4

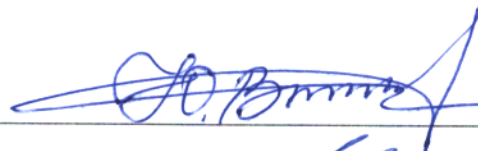
Індекс: НБ-8-053-1 з /21 – 3.4

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 2 з 14	

Робочу програму навчальної дисципліни «Кіберпсихологія» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів № НБ-8-053-1/21, НБ-8-053-1 з /21, РБ-8-053-1/21 та РБ-8-053-1 з /21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила

доцент кафедри
авіаційної психології



Ю. Подкопаєва

викладач кафедри
авіаційної психології



К. Гордієнко

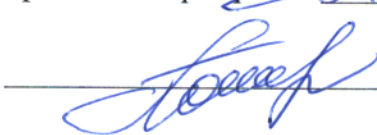
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №7 від 14 травня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми



Подкопаєва Ю.В.

Завідувач кафедри



Помиткіна Л.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 5 від « 11 » 05 2021р.

Голова НМРР



Кокареєва А.М.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Киберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021 стор. 2 з 14
---	--	-------------------	--

Робочу програму навчальної дисципліни «Кримінальна психологія» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів № НБ-8-053-1/21, НБ-8-053-1 з /21, РБ-8-053-1/21 та РБ-8-053-1 з /21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила

доцент кафедри
авіаційної психології

 Ю. Подкопаєва

викладач кафедри
авіаційної психології

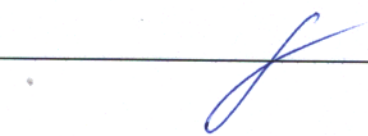
 К. Гордієнко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол №7 від 14 травня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Подкопаєва Ю.В.

Завідувач кафедри  Помиткіна Л.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 5 від «11» 05 20__ р.

Голова НМРР  Кокарева А.М.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник - 2

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 3 з 14	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	9
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	11
3.1. Методи навчання	11
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	11
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	13

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 4 з 14	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Кіберпсихологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Вона сприяє становленню у студентів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності майбутнього психолога завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них знань. Дана навчальна дисципліна є вибіркоvim курсом професійної підготовки майбутніх бакалаврів-психологів, що спрямована на вивчення соціо-психологічних та культурних феноменів кіберпростору, психологічних аспектів взаємодії комп'ютерних та інтернет-технологій з особистістю, особливостей віртуального спілкування та міжособистісної взаємодії, патогенних ефектів віртуального простору в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища та розповсюдження медіа контенту.

Метою викладання дисципліни є знайомство студентів з соціально-психологічними і культурними феноменами кіберпростору; здійснення пошуку інформації з різних джерел із використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення психологічних завдань у кіберпросторі; формування вмінь організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням інноваційних методів діагностики та комп'ютерної техніки; психологічне прогнозування щодо розвитку та діяльності особистості та соціальної групи у мережі Інтернет; розробка індивідуальних чи соціальних програм психопрофілактичних, просвітницьких дій, та ефективних заходів щодо збереження психологічного здоров'я; формування вміння вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні, гендерно-вікові соціально-психологічні відмінності (взаємодія з кібер субкультурами); запровадження етичних принципів професійної діяльності психолога, соціально відповідальної та свідомої поведінки, вирішуючи етичні дилеми з опорою на норми закону та загальнолюдські цінності (кібербезпека, кіберзлочини, кібербулінг, тощо).

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи взаємодії людини з кіберпростором;
- навчити студентів розрізняти різні види кіберзалежностей;
- формувати вміння виявляти та досліджувати патогенні ефекти кіберпростору, розробляти рекомендації щодо подолання їх негативних наслідків;
- розвинути навички ефективного спілкування в кіберпросторі, провадження професійної діяльності за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Здійснювати аналітичний пошук відповідної до проблеми науково-практичної інформації із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (документальні матеріали, методи, експертизи, т.д.). Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів діагностики криміногенних нахилів та віктимності. Робити психологічний прогноз щодо розвитку злочинної особистості та групи. Доступно і аргументовано представляти результати психологічного аналізу у писемній та усній формах, а також брати участь у фахових дискусіях у кримінальній галузі психології. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (психологічний механізм правопорушень).

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Киберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 5 з 14	

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**: бути здатними використовувати спеціальну термінологію та навички при роботі з інформаційними ресурсами і технологіями; критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел., приймати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї (креативність), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства у кіберпросторі; розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків у мережі Інтернет; володіти сучасними знаннями та навичками в області науко-практичної комунікації (самомаркетинг в соціальних мережах, спілкування з різними соціальними групами, тощо), діагностики та допомоги у цифровому середовищі (фаббінг, кібермобінг, сталкінг, тощо); виконувати комп'ютерні обчислення при обробці емпіричних даних психологічного характеру; користуватися сучасними технологіями та психологічними знаннями для особистісного та професійного самовдосконалення.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін дисципліни «Інформаційні технології в психології», «Практикум із загальної психології», «Загальна психологія», «Основи психології культури», «Математична статистика», та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Математичні методи в психології», «Юридична психологія», «Психологія девіантної поведінки», «Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

– навчального модуля **№1 «Киберпсихологія в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища»**, який є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.

Модуль № 1 «Киберпсихологія в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища».

Інтегровані вимоги модуля №1: знати основні наукові підходи до визначення та розділів кіберпсихології, термінологію визначеної психологічної галузі; вміти самостійно проводити аналіз особистості та культур у Інтернет-мережах; досліджувати особливості формування віртуального «Я» та груп у соціальних мережах; володіти засобами і методами діагностики психологічних явищ у кіберпросторі; діагностувати кібер-залежності, мотиви діяльності у Інтернеті, особливості віртуального спілкування, тощо; обирати та застосовувати відповідні техніки для роботи із кібер-залежностями та ненормативними проявами у Інтернет-просторі.

Тема 1. Кіберпростір і психіка.

Поняття кіберпсихології у різних роботах та підходах. Передумови виникнення, історія та етапи розвитку кіберпсихології. Зарубіжні та вітчизняні дослідники в області кіберпсихології. Перспективи досліджень в кіберпсихології. Мережа Інтернет, як центр кіберпростору. Історія виникнення та розвитку Інтернету. Поняття інтернету речей, кіберпростору. Людина, як суб'єкт кіберпростору. Властивості кіберпростору. Зв'язок віртуального та реального простору. Поняття

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 6 з 14	

мережевого суспільства. Місце людини в мережевому суспільстві. Вплив кібертехнологій та кіберпростору на психіку людини.

Тема 2. Теорії взаємодії у сфері «людина – комп'ютер».

Поняття людино-комп'ютерної взаємодії у зарубіжних та вітчизняних дослідженнях: основні підходи та теорії. Еволюція та основні засоби людино-комп'ютерної взаємодії: машинні коди, мова програмування, вербальна комунікація, розпізнавання мовлення, розпізнавання письма, розпізнавання жестів та міміки, доповнена реальність, віртуальна реальність. Перспективи залучення всіх органів чуття до взаємодії з кіберпростором. Проблема взаємодії «людина-комп'ютер» з точки зору філософії. Кіберпростір як предмет аналізу соціальної і клінічної психології. Зрушення в психіці сучасної людини: сприйняття простору, часу, техніки. Поняття штучного інтелекту. Психологічні особливості взаємодії людини з штучним інтелектом. Перспективи та наслідки заміни людини штучним інтелектом у різних сферах життя.

Тема 3. Психологія сприйняття інформації в інтернет-просторі.

Поняття інформації, її види та властивості. Важливість інформації в сучасному світі. Особливості залучення пізнавальних процесів відчуття, сприйняття, мислення, уваги, пам'яті, уяви до сприймання, переробки та збереження інформації. Поняття інформаційного суспільства та інформаційного простору. Характер розповсюдження та споживання інформації в інтернеті. Психологія сприйняття інформації в мережі: мультимедійність, гіпертекстовість, читання «по діагоналі». Інформаційна залежність та голод як ознака сучасного суспільства.

Тема 4. Кіберсоціалізація особистості.

Поняття соціальної адаптації та соціалізації в психології. Стадії соціалізації: адаптації, індивідуалізації, інтеграції, трудової діяльності. Поняття кіберсоціалізації, основні підходи до її визначення та дослідження в зарубіжній та вітчизняній науці. Теорія поколінь: характеристика соціалізації в кіберпросторі різних поколінь. Особливості соціалізації цифрового покоління. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі. Соціалізація особистості в соціальних мережах. Показники кіберсоціалізації.

Тема 5. Психологія віртуального спілкування.

Спілкування як суб'єкт-суб'єктна взаємодія, як обмін інформацією, як розуміння внутрішнього світу партнера. Поняття віртуального спілкування. Синхронне та асинхронне віртуальне спілкування. Спілкування в соціальних мережах: чатах, месенджерах, інтернет-форумах, відеозв'язок та під час групових відеоконференцій. Групи, спільноти, клуби – інтеграція в віртуальне середовище. Аксіологічна характеристика інтернет-середовища. Розшарування «віртуального Я» як постмодерністська концепція. Множинність «Я» в Інтернеті, поняття колективної особистості і колективного інтелекту. Мережеве ім'я: види, принципи підбору, етичний аспект. Аватар як психологічний символ і соціокультурне явище. Фейки і гра в «підробку особистості». Поняття флейму, флуду, холівару, тролінгу тощо. Конфлікти і проблеми спілкування в Мережі, способи їх вирішення. Особливості соціальної організації та групової динаміки в кіберпросторі. Особливості віртуального спілкування під час дистанційного навчання. Перепони віртуального спілкування. Відмінності реального та віртуального спілкування. Прийоми ефективного віртуального спілкування. Принципи безпеки при віртуальному спілкуванні. Вплив віртуального спілкування на дітей та підлітків. Методи контролю за віртуальним спілкуванням дітей. Спілкування у віртуальній реальності та спілкування зі штучним інтелектом, як реальність та як перспектива.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 7 з 14	

Тема 6. Психологія соціальних мереж.

Поняття соціальної мережі. Історія виникнення та розвитку соціальних мереж. Мета соціальних мереж. Популярні соціальні мережі, їх спільні та відмінні риси. Демографія та характеристика аудиторії соціальних мереж. Конструювання віртуального «Я». Стратегії самопрезентації в соціальній мережі. Психологічні портрети користувачів соціальних мереж, їх класифікація, мотиви. Характеристика соціального середовища всередині соціальних мереж. Поняття віртуальних друзів, підписників, фоловерів. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в соціальних мережах. Віртуальні знайомства. Роль соціальної мережі в житті особистості. Коментарі, пости та лайки як засоби самовираження. Професійна та комерційна діяльність в соціальних мережах. Оформлення власної та комерційної сторінки, залучення підписників. Прийоми ефективної комунікації в соціальних мережах. Роль соціальних мереж в маніпулюванні масовою свідомістю.

Тема 7. Кіберкультура та її феномени.

Кіберкультура та її феномени. Інтеграція в мережеві спільноти кіберкультури і соціальні ефекти розвитку мережі Інтернет (М. Дері та ін.) Концепція кіберкультури в працях класиків (М. Кастельс, Д. Харавей, Д. Белл). Кіберпанк, посткіберпанк: основні ідеї, представники, проблематика. Інтернет-субкультури. Гумор в інтернеті, кліше, популярні жарти, розіграші, інтернет-меми і способи їх поширення. Абсурдна інтернет-культура: інфантілізм, дадаїзм, занепад моралі. Кіберфемінізм, криптоанархізм, маніфест незалежності кіберпростору. Соціально-політичні концепції Мережі. Правила та норми поведінки в мережі, кіберетикет.

Тема 8. Патогенні ефекти кіберпростору.

Аналіз негативних проявів, які виникають в результаті взаємодії людини з кіберпростором. Визначення понять «кіберадикція», «інтернет-адикція», «кіберзалежність», «інтернет-залежність». Види кібер-адикцій. Наслідки патогенного впливу кіберпростору на особистість та організм людини. Психосоматичні розлади, пов'язані з взаємодією людини з кіберпростором. Діагностика патогенних ефектів кіберпростору. Психологічна допомога при різних видах кіберадикцій.

Тема 9. Психологічні аспекти діяльності у віртуальному просторі.

Основні види професійної діяльності у кіберпросторі: фріланс, блогерство, копірайтинг, рерайтинг, онлайн-навчання, психологічне консультування, інтернет-продажі, інтернет-маркетинг. Риси особистості необхідні для успішної професійної діяльності в Мережі. Організація розпорядку дня та робочого місця (контроль та вольова регуляція діяльності, зміна праці та відпочинку, оптимальна тривалість робочого часу). Протидія професійному та емоційному вигоранню. Підвищення ефективності роботи в інтернеті. Особливості створення власної інтернет-сторінки, ведення сторінки в соціальних мережах. Правила залучення та утримання клієнтів. Засоби аналізу цільової аудиторії.

Тема 10. Психологічна діяльність у віртуальному просторі.

Передумови перенесення професійної діяльності психолога в мережу Інтернет. Консультування через засоби відеозв'язку, соціальні мережі та месенджери. Ведення особистого блогу психолога, інтернет-сторінки та сторінки в соціальній мережі. Особливості самопрезентації як професіонала, та пошук клієнтів. Етичні норми та правила онлайн-консультування. Застосування сучасних інформаційних методів у професійній діяльності.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 8 з 14	

2.3. Тематичний план.

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль № 1 «Кіберпсихологія в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища»									
		4 семестр				4 семестр			
1.1	Кіберпростір і психіка.	7	2	2	3	5	-	-	5
1.2	Теорії взаємодії у сфері «людина – комп'ютер».	5	1	2	2	8	2	-	6
1.3	Психологічні особливості взаємодії людини з штучним інтелектом.	6	-	2	4	5	-	-	5
1.4	Психологія сприйняття інформації в інтернет-просторі.	6	2	2	2	7	2	-	5
1.5	Характер розповсюдження та споживання інформації в інтернеті.	6	-	2	4	5	-	-	5
1.6	Кіберсоціалізація особистості.	7	2	2	3	5 семестр			
						8	2	-	6
1.7	Теорія поколінь.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.8	Психологія віртуального спілкування.	7	2	2	3	7	-	2	5
1.9	Особливості соціальної організації та групової динаміки в кіберпросторі.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.10	Психологія соціальних мереж.	6	2	2	2	5	-	-	5
1.11	Професійна та комерційна діяльність в соціальних мережах.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.12	Кіберкультура та її феномени.	7	2	2	3	6	2	-	4
1.13	Правила та норми поведінки в мережі.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.14	Патогенні ефекти кіберпростору.	7	2	2	3	5	-	-	5
1.15	Психологічна допомога при різних видах кіберадикцій.	6	-	2	4	6	-	-	6
1.16	Психологічні аспекти діяльності у віртуальному просторі.	7	2	2	3	5	-	-	5
1.17	Особливості створення власної інтернет-сторінки	6	-	2	4	6	-	-	6
1.18	Психологічна діяльність у віртуальному просторі.	7	2	2	3	8	-	2	6
1.19	Контрольна (домашня) робота	-	-	-	-	8	-	-	8
1.20	Модульна контрольна робота № 1	6	-	2	4	-	-	-	-
1.21	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	2	-	-	2
Усього за модулем № 1		120	19	38	63	120	8	4	108
Усього за навчальною дисципліною		120	19	38	63	120	8	4	108

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 9 з 14	

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна робота виконується в п'ятому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в застосуванні теоретичних знань, оволодінні навичок використання методів психологічної діагностики із врахуванням особливостей психологічних проявів респондентів у мережі Інтернет.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; ситуаційні задачі; презентація; семінар-дискусія; ситуаційні задачі; кейс-метод; інтерактивні методи (дискусії, рефлексії, мозковий штурм, аналіз реальних ситуацій) із використанням комп'ютерної техніки, фільмів, медіа та психодіагностичних методів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні задач.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Лашкіна М.Г. Навчально методичний комплекс з дисципліни «Психологія Інтернету» / Фонд НТБ НАУ. – 2020. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/45485>

3.2.2. Основи кіберпростору, кібербезпеки та кіберзахисту : навч. посіб. / В. М. Богуш, В. В. Богуш, В. Д. Бровко, В. П. Настратін. – Київ : Ліра-К, 2020. – 553 с.

3.2.3. Татьянчиков А. О. Кіберпсихологія : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) [Електронне видання] / А.О. Татьянчиков ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2020. – 31 с.

3.2.4. Череповська Н., Дідик Н. Медіапсихологічні ресурси подолання травми війни : практичний посібник / уклад. Н. Череповська ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 210 с.

Допоміжна література

3.2.5. Паламарчук С.А., Шемендюк О.В., Ляшенко Г.Т., Ткач В.О. Забезпечення захисту кіберпростору в провідних країнах світу. Збірник наукових праць Військового інституту телекомунікацій та інформатизації. – Вип. 1, 2020. – С. 58-64.

3.2.6. Соколов К.О., Гудима О.П. Підхід до розробки елементів структури системи виявлення деструктивного впливу у кіберпросторі. Наукоємні технології. – № 4, 2019. – С. 426-432.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 10 з 14	

3.2.7. Ярченко Ю. В. Інтернет-залежність молоді як соціальна проблема / Ю. В. Ярченко, А. Дрюк // Вісник Приазовського державного технічного університету = Reporter of the Priazovskyi State Technical University : зб. наук. праць / ДВНЗ «ПДТУ». – Маріуполь, 2019. – Вип. 3. – С. 75-81.

3.2.8. Asieieva, Y. Computer addiction, internet addiction and cyber addiction (historical overview of the definitions) // Psychological journal. – 6 (6). – 2020. – P. 57-65. URL: <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.6.6>

3.2.9. Bolivar, S. Cyberpsychology // Book. – 2019. – 100 p.

3.2.10. Pomytkina, L., Podkopaieva, Yu., Hordiienko, K. Peculiarities of Manifestation of Student Youth' Roles and Positions in the Cyberbullying Process // International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS). 2021. – Vol.13, No.6. – P. 1-10. URL: <https://doi.org/10.5815/ijmeecs.2021.06.01>

3.2.11. Stevens, Fr., Nurse, J. R.C., Arief, B. Cyber Stalking, Cyber Harassment, and Adult Mental Health: A Systematic Review. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. – Jun 2021. – P. 367-376. URL: <http://doi.org/10.1089/cyber.2020.0253>

3.2.12. Yakovytska, L.S., Pomytkina, L.V., Synyshyna, V.M., Ichanska, O.M., Hordiienko, K.O. Computer addiction as a new way of personal self-realization of student youth. // Journal of Physics: Conference Series, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd), 18-20 May 2022. Kryvyi Rih, Ukraine. – Vol. 2288 012040. URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012040>

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Віртуальна реальність (VR) [Електронний ресурс] – Режим доступу <https://www.it.ua/knowledge-base/technology-innovation/virtualnaja-realnost-vr>

3.3.2. Дивізіон "Кіберпсихологія та психологічна практика в цифровому середовищі" [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://www.facebook.com/groups/infopsyfuture>

3.3.3. Кібергеографія і фізична інфраструктура мережі Інтернет. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.global-analytix.com> (дата звернення: 17.10.2020).

3.3.4. Кіберполіція України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://cyberpolice.gov.ua/normatyvno-pravovi-akty-yaki-rehlamentuiut-diialnist-politseiskoi-komisii/>

3.3.5. Лабораторія психології масової комунікації та медіаосвіти ІСПП НАПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://mediaosvita.org.ua/uk/>

3.3.1. Міністерство цифрової трансформації України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://thedigital.gov.ua/>

3.3.2. Journal Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking <https://home.liebertpub.com/publications/cyberpsychology-behavior-and-social-networking/10/>

3.3.3. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace : <https://www.cyberpsychology.eu/>

3.3.4. The Cyberpsychology Page : <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-cyberpsychology-page>

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 11 з 14	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1. та 4.2

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Модуль № 1 «Кіберпсихологія в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища»		
Вичерпне розкриття питання на практичному занятті (4 б. х 5)	20 (сумарна)	20 (сумарна)
Доповнення до розкриття питання за планом семінару (2 б. х 10)	20 (сумарна)	-
Виконання та захист реферативних доповідей і презентацій (10б. × 3)	30 (сумарна)	-
Експрес-контроль (10 б. х 1)	10 (сумарна)	10 (сумарна)
Виконання контрольної (домашньої) роботи	-	40
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	42 бали	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	80	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	30
Усього за дисципліною	100	

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 12 з 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	03.02	09.06.21	Редоренко К. А.		

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності
1.	Гордієнко К. О.	22.08.2022		РП ескізальною № 9 від 22.08.2022

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введен- ня зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 13 з 14	

Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Кіберпсихологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 14 з 14	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)