

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК

 Н. ЛАДОГУБЕЦЬ

« 11 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи

 А. ПОЛУХІН

« 11 » листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Метапсихологія та її паралогізми»

Освітньо-наукова програма: «Психологія»
 Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
 Спеціальність: 053 "Психологія"

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна, вечірня	4	150/5,0	20	30	-	60	-	-	Екзамен, 4 с
Заочна	4	150/5,0	6	4	-	80	-	1	Екзамен, 4 с

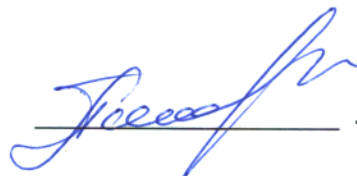
Індекс РДФ-8-053/22 – 2.1.3

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 2 з 12	

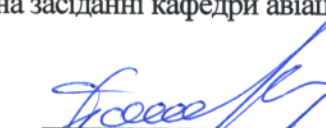
Робочу програму навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми» розроблено на основі навчального НДФ-8-053/22 та робочого РДФ-8-053/22 планів підготовки здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання освітньо-наукового ступеня доктор філософії для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
професор кафедри
авіаційної психології

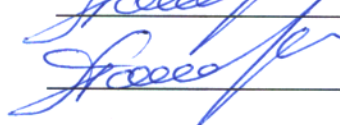
 Л. ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05 листопада 2022 р.

Завідувач кафедри

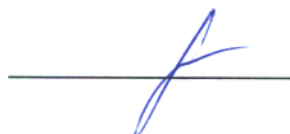
 Л. ПОМИТКІНА

Гарант освітньо-наукової програми

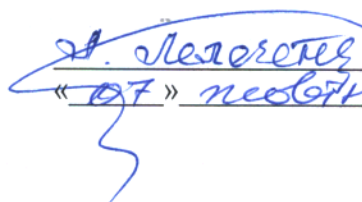
 Л. ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10 2022 р.

Голова НМРР

 А. КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО
Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
«07» листопада 2022 р.

Рівень документа – 36
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Врахований примірник -2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 3 з 12	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1 Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	7
2.1. Структура навчальної дисципліни	7
2.2. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг	7
2.3. Практичні заняття, їх тематика та обсяг.....	8
2.4. Самостійна робота, її зміст та обсяг	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 4 з 12	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми» розроблена на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» денної та заочної форми навчання для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Навчальна дисципліна «Метапсихологія та її паралогізми» є складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи у контексті особистісного підходу, з акцентом на змістовій стороні особистості людини.

Метою викладання дисципліни є вивчення підвалин, закономірностей формування та розвитку психологічного знання на рівні «мета», що відображає переосмислення системи понять і положень психологічної науки, відшукує способи більш раціональної їх побудови, відповідає на запитання щодо їх несуперечливості, повноти, самодостатності, передбачає аналіз антиномій розуму – суперечливих суджень, які включають одне одного, але водночас обоє є істинними.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями щодо сутності власної модальності особи як психологічного феномену;
- опанування знаннями щодо напрямків та методичних засобів діагностування основних протиріч та інтерпретації отриманих даних;
- розвиток умінь здійснювати пошук інформації щодо проблеми роздвоєння пізнавальної активності («співпраці» розуму та емпіричних методів із «серцем і його інтуїцією»), розробленості її теоретичних та практичних аспектів у психології, аналізу, узагальнення та презентації результатів її вивчення та представлення в академічному тексті;
- розвиток умінь і навичок визначати мету, завдання, здійснювати добір методичного інструментарію, організовувати та проводити емпіричне дослідження з вивчення проблеми;
- розвиток умінь і навичок обробки здобутих емпіричних даних щодо переживань суб'єкта, їх аналізу, інтерпретації, формулювання висновків та розробки відповідних рекомендацій роботи з досліджуваними/клієнтами;
- розвиток умінь і навичок публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна: РН1.

Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН11. Оперувати знаннями глибинної психології, використовуючи практичні знання та сучасні

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 5 з 12	

психотерапевтичні методи для вирішення проблем особистості в складних політичних, економічних та екстремальних умовах діяльності.

1.3. У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути такі **компетентності**: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Метапсихологія та її паралогізми» базується на знаннях дисциплін «Тendenції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності 053 «Психологія», «Психологія розвитку критичного мислення», «Смисл життя як психологічний феномен».

2. Програма навчальної дисципліни.

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю, а саме: навчального модуля №1 «Метапсихологія: сутність та психологічна характеристика», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»

Тема 1. Сутність метапсихології.

Сутність метапсихології: об'єкт, предмет, основні напрями вивчення. Взаємозв'язок науки з філософією, іншими формами суспільної свідомості (мистецтвом, правом тощо), соціально-політичною обстановкою, культурою народу й природою взагалі та породжений ним спосіб розуміння психічного. Структура психологічного знання: раціональна її побудова, межі психологічних теорій, концепцій, підходів, несуперечливість, самодостатність, незалежність від свідомості й волі суб'єкта. Антиномії розуму, духовні феномени, поєднання антагоністичних якостей у природі єдиної сутності (хвильова й корпускулярна природа світла).

Тема 2. Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності.

Неоднозначність детермінації людської психіки. Психологічні особливості людей в умовах різних політичних та економічних устроїв держави, в різні історичні епохи, у традиційному та урбанізованому суспільстві. Функціональність людини в залежності від «трансцендентних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 6 з 12	

сил». Погляди вчених на природу суспільства: людина – «чиста дошка» (Дж.Лок), суспільна істота (Л.С.Виготський, «монада» (Лейбніц, Лок), детермінація монад (Г.І.Челпанов, В.В.Зенківський, Г.С.Костюк, С.Л.Рубінштейн), елемент єдиної антиномії.

Тема 3. Психіка і тілесний субстрат.

Протилежність психічного та тілесного (Р.Декарт). Атомарна природа душі і тіла (Демокріт, Арістотель). Дуалістичне вчення про дві різні субстанції (К.Тертуліан). Теорія психофізичного паралелізму (Н.Мальбранш). Взаємодія душі і тіла за В.Джемсом. Взаємовідповідність психічних і тілесних процесів (Р.Декарт, Б.Спіноза). Моністичні теорії щодо концепції тотожності тілесних та психічних явищ (Г.Фехнер, В.Вундт, Ф.Паульсен, Г.Геффдінг). Типи психофізичного монізму (Авенаріус, М.Лерміт). Сучасні погляди на проблему (І.Сікорський та ін.).

Тема 4. Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного.

Багатоаспектна детермінованість психічного: Бог, Фатум, Першоматерія, Субстанція, Природа тощо. Першопричина вчинку (доля і суспільство): усвідомлюваність людини, що за конкретних умов, тобто під дією певних мотивів, що визначають її поведінку, можливий і інший, навіть протилежний, вчинок.

Тема 5. Психологічна проблема свободи волі.

Філософське визначення свободи волі. Абсолютність людської поведінки. Зв'язок між вчинками людини і іншими причинами (особливостями виховання, соціальними та природними умовами існування людини, її спадковістю тощо). Дві ознаки свободи психологічних феноменів: вибір однієї з альтернатив. Усвідомлення «залежної незалежності». Вияв власного призначення в світі, творчість (О.Потебня). Сучасні погляди на особистісну свободу у працях В.Чернобровкіної.

Тема 6. Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці.

Багаторівневість психічного: усвідомлювані моменти відображення зовнішнього та внутрішнього світу; неусвідомлювані процеси психіки, які впливають на поведінку людини. Усвідомлювані моменти відображення зовнішнього світу: повне чи неповне знання та переживання моментів свого життя, місце та призначення у цьому світі, професійні знання, світоглядні уявлення, рефлексія власного Я тощо. Неусвідомлювані явища: реакції організму людини на подразники, які перебувають на пороговому рівні, автоматизовані дії, сновидіння та значна кількість патопсихологічних явищ (марення, галюцинації тощо). Паралогізми породжуються межовим відношенням між свідомим і несвідомим.

Тема 7. Психічне як частина й ціле, «стан і процес».

Розвиток психічного через полярні, контрастуючі пари (М.Ярошевський, О.Ткаченко): «діади» в «частина-ціле» та «стан-процес». Сутність психічної реальності: атомістичне і структурно-цілісне. Протиріччя в «синтетичному методі» (Марксистська психологія). Гештальтпсихологія (цілісність і константність сприймання) як антагоністична атомарній психології. Психологічна дихотомія: або психічне є процесом (акти судження, свідомості у Ф.Бертрано, акти поведінки у Д.Кантора), або структурою (елементи свідомості у В.Вундта, риси характеру у Г.Олпорта, звички у К.Гольдштейна). Кожне психічне явище має як процесуально-діяльнісну, так і системну структурну природу, є і процесом, і станом.

Тема 8. Час людського життя як психологічна проблема.

Кругообіг людського життя: народження, зростання, породження нового покоління, старіння та смерть. Розуміння абсурдності життя як переживання психологічної проблеми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 7 з 12	

Біологічний кругообіг життя за Є.Трубецьким. Сизифів труд і філософія життя. Життєвий шлях К'єркегора. Час як тимчасовість чи час як психологічний факт (Гайдеггер). Психологічний час як вибір конкретної життєвої позиції у бік вищого, трансцендентного, абсолютного. Свідома підготовка до смерті.

2.3. Тематичний план

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна/вечірня форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Метапсихологія: сутність та психологічна характеристика»									
1.1	Сутність метапсихології	4 семестр				4 семестр			
		18	2	4	12	18	1	1	16
1.2	Психіка та зовнішній світ. Теорія чистої дошки і монадності	18	2	4	12	18	1	1	16
1.3	Психіка і тілесний субстрат	20	4	4	12	17	-	1	16
1.4	Внутрішня і зовнішня детермінованість психічного	18	2	4	12	18	1	1	16
1.5	Психологічна проблема свободи волі	16	2	2	12	19	1	2	16
1.6	Свідоме й неусвідомлюване в людській психіці	16	2	2	12	19	1	2	16
1.7	Психічне як частина й ціле, «стан і процес»	20	4	4	12	19	1	2	16
1.8	Час людського життя як психологічна проблема	18	2	4	12	14	-	-	14
1.9	Модульна контрольна робота №1	6		2	4	-			-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота					8	-	-	8
Усього за модулем №1		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за 4 семестр		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за навчальною дисципліною		150	20	30	100	150	6	10	134

2.4. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 8 з 12	

Контрольна робота виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні (лекція, доповідь, бесіда), наочні (ілюстрація та демонстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін., добір прикладів на тлумачення теоретичних положень; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій, створення емоційно-етичних ситуацій), актуалізації знань (інтерактивний, командний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог, заохочення та покарання); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групах, мозковий штурм та ін.).

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Глибинна психологія (в короткому викладі) : навчально методичний посібник / Ю. Є. Кокоріна. – Одеса : Астропринт, 2021. – 120 с.

3.2.2. Максименко, С. Д. (2022). ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ: ГЕНЕТИКО-КРЕАТИВНИЙ ДИСКУРС. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4 (1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4105>

3.2.3. Медвідь Є.С. Основи глибинної психології: навчальний посібник /Є. С. Медвідь. – Ніжин, 2016. – 203 с.

3.2.4. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. - 136 с.

3.2.5. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 143 с.

3.2.6. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Титаренко Т.М. – К.: Когито-Центр, 2010. – 304 с.

3.2.7. Чернобровкіна В.А. Психологія особистісної свободи: монографія / Віра Андріївна Чернобровкіна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. - 458 с.

Допоміжна література

3.2.8. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія / любов Віталіївна Помиткіна. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с.

3.2.9. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І.М. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 191 с.

3.2.10. L. Pomytkina, A. Gudmanian, O. Kovtun, S. Yahodzinskyi Personal choice: strategic life decision-making and conscience. E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (2020) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 9 з 12	

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Вікіпедія <https://uk.wikipedia.org/wiki/метапсихологія>

3.3.2. https://pidru4niki.com/15950210/psihologiya/metapsihologiya_paralopzmi

3.3.3 <https://uk.warbletoncouncil.org/metapsicologia-6213>

3.3.4. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

3.3.5. Мусатов С.О. Метапсихологічні витоки комунікативного виміру особистості
https://lib.iitta.gov.ua/1479/1/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%98_%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9C%D0%86%D0%A0%D0%A3_%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	2 семестр	2 семестр
Модуль №1		
Виконання завдань на практичних заняттях	30 (сумарно)	60 (сумарно)
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачеві, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру (див. Додаток).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо (див. Додаток).

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 10 з 12	

рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 11 з 12	

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

Додаток
**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Метапсихологія та її паралогізми»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		стор. 12 з 12	

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	шкалою
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)