

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК
[підпис] Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
«17» 10 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
[підпис] Анатолій ПОЛУХІН
"17" жовтня 2022р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
Спеціальність: 053 "Психологія"
Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторії	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	4	90/3	10	20	-	60	-	-	диф. залік І с
Заочна	4	90/3	6	4	-	80	-	-	диф. залік І с

Індекс РДФ-8-053 / 22-1.3.1

Індекс РДФ-8-053 / 22-1.3.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
«17» листопада 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН
"17" листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна:	4	90/3	10	20	-	60	-	-	диф.залік І с
Заочна	4	90/3	6	4	-	80	-	-	диф.залік І с

Індекс РДФ-8-053 / 22-1.3.1

Індекс РДФ-8-053 / 22-1.3.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022 Стор. 2 із 13
---	---	-------------------	---

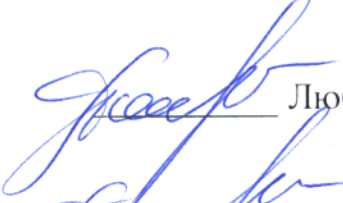
Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану НДФ-8-053/22 та робочого плану РДФ- 8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології

 Леся ЛИТВИНЧУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05.10.2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Психологія»

 Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 06 » 10. 2022 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРСВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 07 » листопада 2022 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022 Стор. 2 із 13
---	---	-------------------	---

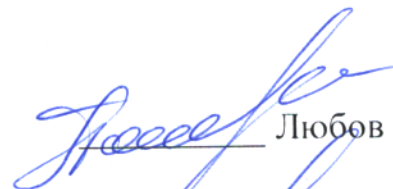
Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану НДФ-8-053/22 та робочого плану РДФ- 8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології

 Леся ЛИТВИНЧУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05.10 2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Психологія»

 Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

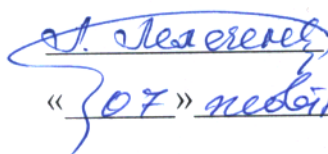
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 06 » 10. 2022 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРСВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 07 » листопада 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 3 із 13	

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності «Психологія» є складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи.

Метою даної дисципліни є навчити молодих дослідників як учасників сучасного наукового дискурсу спеціальності «Психологія», сприяти виробленню цілісного наукового погляду на сучасну психологію та тенденції її розвитку, формування вмінь застосовувати здобуті знання в науковому дослідженні та на практиці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження;
- здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень;
- здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності;
- здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна: вміння здійснювати пошук та аналіз професійно важливих знань зі сприяння становленню особистості на основі сучасної методології наукової діяльності; знати, переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та визначати психологічні підходи до вивчення психічних явищ, аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих даних дослідження; формулювати адекватні висновки та розробляти програми психологічних інтервенцій, робити психологічний прогноз щодо становлення особистості.

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 5 із 13	

на рівні світових досягнень з психології. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з сучасної психологічної науки та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобуваються наступні **компетентності**: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні сучасні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія (психологія особистості)», «Методи і засоби обробки результатів наукових досліджень».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 6 із 13	

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю, а саме: **навчального модуля №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії»**, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати про сутність смислу життя як психологічного феномену, про напрямки та методичні засоби діагностування смислу життя та інтерпретації отриманих даних; вміти здійснювати пошук інформації щодо актуальної психологічної проблеми та міждисциплінарних її зв'язків, розробленості її теоретичних та практичних аспектів у психології; вміти визначати мету, завдання, здійснювати добір методичного інструментарію, організовувати та проводити емпіричне дослідження; обробляти здобуті емпіричні дані щодо смислу життя, їх аналізувати, узагальнювати, інтерпретувати, формулювати адекватні висновки та розробляти рекомендації щодо роботи з досліджуваними/клієнтами; уміти публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

Тема 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології.

Найважливіші психологічні категорії – особистість, діяльність, спілкування. Поняття «проблема» в психології. Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми навчання та виховання в сучасних умовах. Теоретико-методологічні та методичні проблеми практичної психології. Теоретичні проблеми психології професійної освіти, організаційної психології та психології праці.

Тема 2. Проблема кризи в психології та шляхи її подолання.

Проблема кризи в психології та шляхи її подолання. Поняття кризи у розвитку психології як науки та її основні ознаки. Культурно-історичні і внутрішньонаукові (ідейно-концептуальні) детермінанти розвитку сучасної психології.

Тема 3. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології.

Міждисциплінарний дискурс як одна із ознак сучасної постнекласичної науки.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 7 із 13	

Концепція конструювання реальності у сучасному психологічному дискурсі. Проблема автентичності особистості в соціально-сконструйованому світі.

Тема 4. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності.

Соціально-психологічні практики конструювання життя. Усвідомлення особистістю власної неперервності. Специфіка реакції на соціальні зміни. Психологічний дискурс поняття «новий досвід». Гра як практикування, що конструює соціальність.

Тема 5. Тенденції розвитку сучасної психологічної науки.

Закономірності й тенденції розвитку психологічної науки в проекції на певні типи раціональності. Напрями і основні здобутки розвитку вітчизняної психологічної науки в історичному вимірі. Світовий і міждисциплінарний контекст розвитку психологічної науки.

Тема 6. Особистість у діяльності та спілкуванні.

Особистість у діяльності і спілкуванні. Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Психологія міжособистісного спілкування. Конфлікти та засоби їх вирішення.

Тема 7. Особистість як інтегральна психологічна якість.

Концепція українського персоналізму О. Ю. Кульчицького. Особистість як інтегральна психологічна якість у працях С. Д. Максименка, Г. О. Балла, М. Й. Боришевського та інших. Суб'єктність особистості (за В. О. Татенком). Життєвий світ особистості (за Т. М. Титаренко) та стратегії її самореалізації.

Тема 8. Використання знань сучасної психологічної науки у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії»									
1.1	Методологічні та теоретичні проблеми психології.	1 семестр				1 семестр			
		11	2	2	7	11	1	-	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 8 із 13	

1.2	Проблема кризи в психології та шляхи її подолання.	11	2	2	7	12	1	1	10
1.3	Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології.	11	2	2	7	10	-	-	10
1.4	Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності.	13	2	4	7	11	1	1	9
1.5	Тенденції розвитку сучасної психологічної науки.	9	-	2	7	10	1	-	9
1.6	Особистість у діяльності та спілкуванні.	11	-	2	9	10	1	-	9
1.7	Особистість як інтегральна психологічна якість.	13	2	2	9	11	1	1	9
1.8	Використання знань сучасної психологічної науки у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків.	7	-	2	5	7	-	1	6
1.9	Модульна контрольна робота	4	-	2	2	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	8	-	-	8
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за 1 семестр		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., & Саух, П.Ю. (2020). Освіта і наука — основа інноваційного людського розвитку: Пропозиції НАПН України до Стратегії людського розвитку. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-14-3>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 9 із 13	

3.2.2. Максименко, С.Д. (2021). Психогенетичний потенціал особистості : монографія у 2 т. Київ: «Видавництво Людмила».

3.2.3. Максименко, С.Д. (2021). Теоретико-методологічні засади психологічного проектування, розвитку, самоздійснення особистості дитини: майбутнє нації необхідно вирощувати: Наукова доповідь загальним зборам НАПН України 19 листопада 2021 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2).<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-1-5>

3.2.4. Папуча, М.В. (2019). Психологічні механізми становлення особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології, (2), 266-277.<https://lib.iitta.gov.ua/723821/>

Допоміжна література

3.2.6. Українське Лонгітюдне Дослідження Ukrainian Longitudinal Study (ULS) : Методичні рекомендації. з використання психодіагностичних інструментів першої хвилі дослідж. / [Максименко С. Д., Даниленко Г. М., Лінський І. В., Литвинчук Л.М. та ін.]; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; НАМН України, ДУ Ін-т охорони здоров'я дітей та підлітків, ДУ Ін-т неврології психіатрії та наркології ; МВС України, Харків. нац. ун-т. внутр. Справ ; Ун-т Вейна. – Київ-Харків, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 68 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1.Репозитарій кафедри авіаційної психології: [Http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109](http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109)

3.3.2.Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	1 семестр	1 семестр
	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	10б.×1 = 10	-

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 10 із 13	

Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	106.×2 = 20	156.×2 = 30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи	-	30
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (див. **Додаток**).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 11 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введен- ня зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Ануль- ованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 12 із 13	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний науковий міждисциплінарний дискурс спеціальності «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 01-2022
		Стор. 13 із 13	

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)