

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**



УЗГОДЖЕНО

Декан

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«11» 17 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

«11» листопада 2022 р.



Система менеджменту якості  
**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Смисл життя як психологічний феномен»**

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

| Форма навчання | Семестр | Усього (годин/кредитів ECTS) | ЛКЦ | ПР.З | Л.З | СРС | ДЗ / РГР / К | КР / КП | Форма сем. контролю |
|----------------|---------|------------------------------|-----|------|-----|-----|--------------|---------|---------------------|
| Денна/вечірня  | 2       | 90/3,0                       | 10  | 20   | -   | 60  | -            | -       | Екзамен 2 с.        |
| Заочна         | 2       | 90/3,0                       | 6   | 4    | -   | 80  | -            | -       | Екзамен 2 с.        |

Індекс: РДФ-8-053/22-1.3.2

Індекс: РДФ-8-053/22-1.3.2

СМЯ НАУ ОНП 12.01.11 – 03 – 2022

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра авіаційної психології**



УЗГОДЖЕНО

Декан

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« 4 » 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

« 11 » листопада 2022 р.



Система менеджменту якості  
**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
 навчальної дисципліни  
**«Смисл життя як психологічний феномен»**

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

| Форма навчання | Семестр | Усього (годин/кредитів ECTS) | ЛКЦ | ПРЗ | ЛЗ | СРС | ДЗ / РГР / К | КР / КП | Форма сем. контролю |
|----------------|---------|------------------------------|-----|-----|----|-----|--------------|---------|---------------------|
| Денна/вечірня  | 2       | 90/3,0                       | 10  | 20  | -  | 60  | -            | -       | Екзамен 2 с.        |
| Заочна         | 2       | 90/3,0                       | 6   | 4   | -  | 80  | -            | -       | Екзамен 2 с.        |

Індекс: РДФ-8-053/22-1.3.2

Індекс: РДФ-8-053/22-1.3.2

|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-03-2022 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 2 з 14      |                                |

Робочу програму дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану НДФ-8-053/22 та робочого плану РДФ- 8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила  
професор кафедри  
авіаційної психології

ОХ Олена ХОХЛІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05 2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми  
«Психологія»

Любов Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

Любов Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від « 06 » 10 2022 р.

Голова НМРР

Анжеліка Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та  
докторантурою

Анжела Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО  
« 07 » 2022 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 2



|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-03-2022 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 2 з 14      |                                |

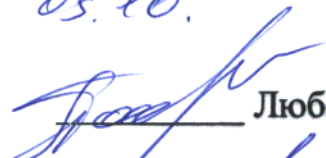
Робочу програму дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану НДФ-8-053/22 та робочого плану РДФ- 8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила  
професор кафедри  
авіаційної психології

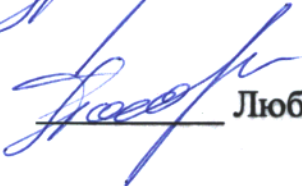
 Олена ХОХЛІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05.10. 2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми  
«Психологія»

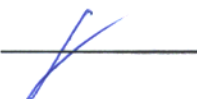
 Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

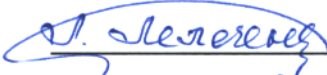
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 09 від « 05 » 10 2022 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

**УЗГОДЖЕНО**

Завідувач аспірантурою та  
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО  
« 07 » жовтня 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 3 з 14      |                             |

## ЗМІСТ

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Вступ .....</b>                                                              | <b>4</b>  |
| <b>1. Пояснювальна записка .....</b>                                            | <b>4</b>  |
| 1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни .....                           | 4         |
| 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна ..... | 4         |
| 1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....      | 5         |
| 1.4. Міждисциплінарні зв'язки .....                                             | 5         |
| <b>2. Програма навчальної дисципліни .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| 2.1. Зміст навчальної дисципліни .....                                          | 6         |
| 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....      | 6         |
| 2.3. Тематичний план .....                                                      | 8         |
| <b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни .....</b>                      | <b>8</b>  |
| 3.1. Методи навчання .....                                                      | 8         |
| 3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....                        | 9         |
| 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....                                      | 10        |
| <b>4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь .....</b>            | <b>10</b> |

|                                                                                  |                                                                                                         |                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 4 з 14   |                             |

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце навчальної дисципліни.** Дана навчальна дисципліна є обов'язковою у підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи у контексті особистісного підходу, з акцентом на змістовій стороні особистості людини.

**Метою викладання дисципліни** є опанування знаннями щодо сутності смислу життя як психологічного феномену, напрямків та методичних засобів його діагностування та інтерпретації отриманих даних; формування вмінь застосовувати здобуті знання та вміння в науковому дослідженні та практиці.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями щодо сутності смислу життя як психологічного феномену;
- опанування знаннями щодо напрямків вивчення та методичних засобів діагностування смислу життя та інтерпретації отриманих даних;
- формування знань та способів дій щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження з вивчення смислу життя на теоретичному та емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті.

**1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна:** вміння здійснювати пошук та аналіз професійно важливих знань зі сприяння становленню особистості на основі сучасної методології наукової діяльності; знати, переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та визначати психологічні підходи до вивчення психічних явищ, аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих даних дослідження; формулювати адекватні висновки та розробляти програми психологічних інтервенцій, робити психологічний прогноз щодо становлення особистості.

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також

|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 5 з 14      |                             |

дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. Н10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. РН12. Організовувати й здійснювати наукові й інноваційні дослідження в галузі екстремальної психології, розробляти відповідні програми корекції та реабілітації.

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобуваються наступні **компетентності**: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК8. Здатність аналізувати сучасні тенденції здійснення інновацій та наукових досліджень в галузі екстремальної психології.

### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Смисл життя як психологічний феномен» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Тendenції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі "Психологія"», є базою для вивчення дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії».

|  |                                                                                                         |                |                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|  |                                                                                                         | стор. 6 з 14   |                             |

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

- навчального модуля №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика», який складає логічно завершений, цілісний зміст навчальної дисципліни, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи (або підсумкової семестрової) та аналіз результатів її виконання.

### 2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

**Модуль № 1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»**

**Інтегровані вимоги модуля №1:** знати про сутність смислу життя як психологічного феномену, про напрямки та методичні засоби діагностування смислу життя та інтерпретації отриманих даних; вміти здійснювати пошук інформації щодо проблеми смислу життя, розробленості її теоретичних та практичних аспектів у психології; вміти визначати мету, завдання, здійснювати добір методичного інструментарію, організовувати та проводити емпіричне дослідження з вивчення смислу життя; обробляти здобуті емпіричні дані щодо смислу життя, їх аналізувати, узагальнювати, інтерпретувати, формулювати адекватні висновки та розробляти рекомендації щодо роботи з досліджуваними/клієнтами; уміти публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

#### Тема 1. Смисл життя у структурі психіки та спрямованості особистості.

Рівні розгляду смислу життя: смисл життя взагалі та смисл власного життя. Проблема смисл життя у філософії. Смисл життя як психологічний феномен. Смисл життя як умова повноцінного розвитку, особистісного зростання, досягнення акме, забезпечення продуктивного життя, задоволеності життєдіяльністю. Смисл життя у структурі психіки. Критерії сформованості особистості як прояв реалізації нею смислу життя.

Структурні компоненти особистості та їх змістове наповнення (самосвідомість, спрямованість, здібності, характер, темперамент (за О.Г.Ковальовим). Смисл життя як складова спрямованості особистості. Місце смислу життя у спрямованості особистості та її значення як смислового (змістовного) її утворення. Загальна характеристика смислу життя як ціннісних орієнтацій людини.

#### Тема 2. Сутність смислу життя.



|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 7 з 14      |                             |

Смисл життя та його становлення в контексті взаємодії особи зі світом, суспільством. Смисл життя як етичний закон, обов'язок, як духовно піднесене, як цінність вищого порядку. Смисл життя як спрямованість (потреба, мотив, ціль, мета, ідея тощо), як смислове утворення особистості (сенси), цінності. Сенсилювальна функція мотиву. Смисл життя як переживання, яке відбувається в процесі реалізації мотива, досягнення цілі; переживання цінності життя, задоволеності ним, досягненнями; як насиченість реального повсякденного життя реальним сном. Смисл життя і свідомість. Усвідомлення снсу життя як оцінка свого життя загалом. Варіанти співвідношення снсу життя (задоволеності) та свідомості (за Д.О.Леонтьєвим).

### **Тема 3. Оптимальний смисл життя: суть та характеристика. Віковий аспект оптимального способу життя.**

Адекватність снсу життя: реалістичність та конструктивність. Оптимальний смисл життя, його суть. Характеристика оптимального снсу життя в ситуаційному аспекти. Характеристика оптимального снсу життя у віковому аспекти (дитинство, підлітковий вік, юність, зрілість, старість). Дані вивчення снсу життя у віковому аспекти.

### **Тема 4. Смисл життя як структурне явище. Типи структури снсу життя та параметри його аналізу**

Смисл життя як ієрархія цільових установок життя; як структурна ієрархія «великих» та «малих» снсів (Б.Е.Чудновський). Структурна будова снсової сфери особистості (за В.Г.Асєєвим): цінності-ідеали та цінності-необхідності; їх суть та порівняльна характеристика. Межова зона можливостей. Структурна будова снсової сфери особистості у часовому аспекти: поточні та перспективні; актуальні та потенційні зони.

Типи структури снсу життя як ієрархія снсів, співвідношення «великих» і «малих» снсів. Випадки нереалізації знайденого снсу життя. Напрями та показники аналізу емпіричних даних щодо снсу життя (задоволеність/незадоволеність життям; співвідношення снсу життя й свідомості; наявність оптимального способу життя; конгруентність складових структури снсу життя та ін.).

### **Тема 5. Оптимальний смисл життя в аспекти життєдіяльності людини. Смисл життя та екстремальні умови діяльності.**

Оптимальний спосіб життя та проблема активно-перетворювальної діяльності. Оптимальний спосіб життя та проблема моральності людини. Оптимальний спосіб життя та проблема інвалідності. Оптимальний спосіб життя та проблема професійної діяльності. Смисл життя та екстремальні умови діяльності.

|                                                                                  |                                                                                                         |                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 8 з 14   |                             |

### 2.3. Тематичний план

| № п/п | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) |        |               |     |                       |        |               |     |
|-------|------------|--------------------------------|--------|---------------|-----|-----------------------|--------|---------------|-----|
|       |            | Денна/вечірня форма навчання   |        |               |     | Заочна форма навчання |        |               |     |
|       |            | Усього                         | Лекції | практ. занятт | СРС | Усього                | Лекції | практ. занятт | СРС |

| 1                                                                             | 2                                                                                                      | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8        | 9        | 10        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| <b>Модуль №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»</b> |                                                                                                        |           |           |           |           |           |          |          |           |
| 1.1                                                                           | Смисл життя у структурі психіки. Смисл життя як складова спрямованості особистості                     | 2 семестр |           |           |           | 2 семестр |          |          |           |
|                                                                               |                                                                                                        | 16        | 2         | 4         | 10        | 23        | 2        | 1        | 20        |
| 1.2                                                                           | Сутність смислу життя                                                                                  | 14        | 2         | 2         | 10        | 12        | 1        | 1        | 10        |
| 1.3                                                                           | Оптимальний смисл життя: суть та характеристика. Віковий аспект оптимального смислу життя              | 16        | 2         | 4         | 10        | 11        | 1        | -        | 10        |
| 1.4                                                                           | Смисл життя як структурне явище. Типи структури смислу життя та параметри її аналізу                   | 16        | 2         | 4         | 10        | 12        | 1        | 1        | 10        |
| 1.5                                                                           | Оптимальний смисл життя в аспекті життєдіяльності людини. Смисл життя та екстремальні умови діяльності | 16        | 2         | 4         | 10        | 11        | 1        | -        | 10        |
| 1.6                                                                           | Модульна контрольна робота №1                                                                          | 12        | -         | 2         | 10        | -         | -        | -        | -         |
| 1.7                                                                           | Підсумкова семестрова контрольна робота                                                                | -         | -         | -         | -         | 21        | -        | 1        | 20        |
| <b>Усього за модулем №1</b>                                                   |                                                                                                        | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>60</b> | <b>90</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>80</b> |
| <b>Усього за навчальною дисципліною</b>                                       |                                                                                                        | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>60</b> | <b>90</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>80</b> |

## 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація

|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 9 з 14      |                             |

співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін.

### 3.2. Рекомендована література

#### Базова література

3.2.1. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості / Титаренко Т.М. – К.: Каравелла, 2013. – С.123-128.

3.2.2. Фурман А.В. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості: монографія. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 508 с.

3.2.3. Хохліна О.П. Смисл життя фахівців авіаційної галузі в аспекті безпеки професійної діяльності / Хохліна О.П. // Матеріали XV Міжн. наук.-пр. конф. «Авіа – 2021» (20-22 кв. 2021, м.Київ). – К.:НАУ, 2021.

3.2.4. Хохліна О.П. Смисл життя як умова самореалізації особистості. *Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie*. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 266-275. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

3.2.5. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. / Хохліна Олена Петрівна. – К.: Симоненко О.І., 2021. - 244 с.

3.2.6. Хохліна, О., & Горбенко, С. (2021). Параметри вивчення смислу життя людини. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la II conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 2)*, Paris, 1er octobre 2021. Paris/Vinnytsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2021. С.33-35. <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v2.12>

3.2.7. Хохліна О.П. До проблеми життєвих цінностей людини в умовах війни. *Міжгрупово взаємодія в умовах війни: ідентичності, картини світу, долання травми: матеріали круглого столу* (Київ, 9 червня, 2022 р.) [Електронний ресурс] / За наук. ред. П. П. Горностая, Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ : Талком, 2022. С.49-52.

3.2.8. Хохліна О.П. Проблема смислу життя особистості в умовах війни. *Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму* (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С.275-278.

#### Допоміжна література

3.2.9. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. С.35-40.

### 3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

|                                                                                  |                                                                                                         |                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 10 з 14  |                             |

3.3.1. Психологічний словник. Режим доступу:

library.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

3.3.2. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

| Вид навчальної роботи                                                                        | Максимальна кількість балів |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                              | Денна форма навчання        | Заочна форма навчання |
|                                                                                              | 1 семестр                   | 1 семестр             |
|                                                                                              | Модуль 1                    | Модуль 1              |
| Виконання завдань на практичних заняттях                                                     | 10б.×1 = 10                 | -                     |
| Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять                                 | 10б.×2 = 20                 | 15б.×2 = 30           |
| <i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i> | <i>18 балів</i>             | -                     |
| Виконання модульної контрольної роботи №1                                                    | 30                          | -                     |
| Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи                                         | -                           | 30                    |
| <b>Усього за модулем №1</b>                                                                  | <b>60</b>                   | <b>60</b>             |
| <b>Екзамен</b>                                                                               | <b>40</b>                   | <b>40</b>             |
| <b>Усього за дисципліною</b>                                                                 | <b>100</b>                  | <b>100</b>            |

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (див. Додаток).



|                                                                                  |                                                                                                         |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 11 з 14     |                             |

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

|                                                                                  |                                                                                                         |                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 12 з 14  |                             |

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
|         |                           |             |                   |                   |          |
|         |                           |             |                   |                   |          |
|         |                           |             |                   |                   |          |

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
|        |                             |                           |                   |          |
|        |                             |                           |                   |          |
|        |                             |                           |                   |          |

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

| № пор. | Прізвище, ім'я, по батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|-----------------------------|--------------|--------|----------------------------|
|        |                             |              |        |                            |
|        |                             |              |        |                            |
|        |                             |              |        |                            |

(Ф 03.02 – 03)

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

| № зміни | № листа (сторінки) |            |        |              | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|         | Зміненого          | Заміненого | Нового | Анульованого |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

|           | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |

## Додаток

### Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

| Оцінка у балах |     |   |   |     |     |     |      |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-----|---|---|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 3              | 4   | 5 | 6 | 7   | 8   | 9   | 10   | 11    | 13    | 14    | 15    |                               |
| 3              | 4   | 5 | 6 | 7   | 8   | 9   | 9-10 | 10-11 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | Відмінно                      |
| 2,5            | 3   | 4 | 5 | 6   | 6-7 | 7-8 | 8    | 9     | 10-11 | 11-12 | 12-13 | Добре                         |
| 2              | 2,5 | 3 | 4 | 4-5 | 5   | 6   | 6-7  | 7-8   | 8-9   | 9-10  | 9-11  | Задовільно                    |

| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 16             | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    |                               |
| 15-16          | 16-17 | 17-18 | 17-19 | 18-20 | 19-21 | 20-22 | 21-23 | 22-24 | 23-25 | 24-26 | 25-27 | Відмінно                      |
| 12-14          | 13-15 | 14-16 | 15-16 | 15-17 | 16-18 | 17-19 | 18-20 | 18-21 | 19-22 | 20-23 | 20-24 | Добре                         |
| 10-11          | 10-12 | 11-13 | 12-14 | 12-14 | 13-15 | 13-16 | 14-17 | 15-17 | 15-18 | 16-19 | 16-19 | Задовільно                    |

| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 28             | 29    | 30    | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    | 36    | 37    | 38    | 39    |                               |
| 26-28          | 26-29 | 27-30 | 28-31 | 29-32 | 30-33 | 31-34 | 32-35 | 33-36 | 34-37 | 34-38 | 35-39 | Відмінно                      |
| 21-25          | 22-25 | 23-26 | 23-27 | 24-28 | 25-29 | 26-30 | 27-31 | 27-32 | 28-33 | 29-33 | 29-34 | Добре                         |
| 17-20          | 18-21 | 18-22 | 19-22 | 19-23 | 20-24 | 20-25 | 21-26 | 22-26 | 22-27 | 23-28 | 24-28 | Задовільно                    |

| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 40             | 41    | 42    | 43    | 44    | 45    | 46    | 47    | 48    | 49    | 50    | 51    |                               |
| 36-40          | 37-41 | 38-42 | 39-43 | 40-44 | 41-45 | 42-46 | 43-47 | 43-48 | 44-49 | 45-50 | 46-51 | Відмінно                      |
| 30-35          | 31-36 | 32-37 | 32-38 | 33-39 | 34-40 | 35-41 | 35-42 | 36-42 | 37-43 | 38-44 | 38-45 | Добре                         |
| 24-29          | 25-30 | 25-31 | 26-31 | 27-32 | 27-33 | 28-34 | 28-34 | 29-35 | 30-36 | 30-37 | 31-37 | Задовільно                    |

| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 52             | 53    | 54    | 55    | 56    | 57    | 58    | 59    | 60    | 61    | 62    | 63    |                               |
| 47-52          | 48-53 | 49-54 | 50-55 | 51-56 | 51-57 | 52-58 | 53-59 | 54-60 | 55-61 | 56-62 | 57-63 | Відмінно                      |
| 39-46          | 40-47 | 41-48 | 41-49 | 42-50 | 43-50 | 44-51 | 44-52 | 45-53 | 46-54 | 47-55 | 47-56 | Добре                         |
| 31-38          | 32-39 | 32-40 | 33-40 | 34-41 | 34-42 | 35-43 | 36-43 | 36-44 | 37-45 | 37-46 | 38-46 | Задовільно                    |

| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|
| 64             | 65    | 66    | 67    | 68    | 69    | 70    | 71    | 72    | 73    | 74    | 75    |                               |
| 58-64          | 59-65 | 60-66 | 60-67 | 61-68 | 62-69 | 63-70 | 64-71 | 65-72 | 66-73 | 67-74 | 68-75 | Відмінно                      |
| 48-57          | 49-58 | 50-59 | 50-59 | 51-60 | 52-61 | 53-62 | 53-63 | 54-64 | 55-65 | 56-66 | 56-67 | Добре                         |
| 38-47          | 39-48 | 40-49 | 40-49 | 41-50 | 41-51 | 42-52 | 43-52 | 43-53 | 44-54 | 44-55 | 45-55 | Задовільно                    |
| Оцінка у балах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Оцінка за національною шкалою |
| 76             | 77    | 78    | 79    | 80    | 81    | 82    | 83    | 84    | 85    | 86    | 87    |                               |
| 68-76          | 69-77 | 70-78 | 71-79 | 72-80 | 73-81 | 74-82 | 75-83 | 76-84 | 77-85 | 77-86 | 78-87 | Відмінно                      |
| 57-67          | 58-68 | 59-69 | 59-70 | 60-71 | 61-72 | 62-73 | 62-74 | 63-75 | 64-76 | 65-76 | 65-77 | Добре                         |
| 46-56          | 46-57 | 47-58 | 47-58 | 48-59 | 49-60 | 49-61 | 50-61 | 50-62 | 51-63 | 52-64 | 52-64 | Задовільно                    |

|                                                                                  |                                                                                                         |                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Програма навчальної дисципліни<br>«Смисл життя як психологічний феномен» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.11-2021 |
|                                                                                  |                                                                                                         | стор. 14 з 14  |                             |

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |                                                                                    |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                               | Оцінка                | Пояснення                                                                          |
| 90-100         | Відмінно                      | A                     | <b>Відмінно</b><br>(відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)         |
| 82-89          | Добре                         | B                     | <b>Дуже добре</b><br>(вище середнього рівня з кількома помилками)                  |
| 75-81          |                               | C                     | <b>Добре</b><br>(в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 67-74          | Задовільно                    | D                     | <b>Задовільно</b><br>(непогано, але зі значною кількістю недоліків)                |
| 60-66          |                               | E                     | <b>Достатньо</b><br>(виконання задовольняє мінімальним критеріям)                  |
| 35-59          | Незадовільно                  | FX                    | <b>Незадовільно</b><br>(з можливістю повторного складання)                         |
| 1-34           |                               | F                     | <b>Незадовільно</b><br>(з обов'язковим повторним курсом)                           |