

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
Декаан ФЛСК
[Підпис] Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
«07» 10 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
[Підпис] Анатолій ПОЛУХІН
"07" неовіт 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Психологічний супровід процесу індивідуації в консультиванні та терапії»

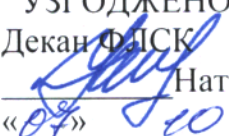
Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
Спеціальність: 053 "Психологія"
Освітньо-наукова програма: «Психологія»

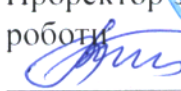
Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна Вечірня	3	90/3	10	20	-	60	-	-	Екзамен 3 с
Заочна	3	90	6	4	-	80	-	-	Екзамен 3 с

Індекс РДФ -8 – 053 /22 – 1.3.4
Індекс РДФ -8 – 053 /22 – 1.3.4

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
«07» 10 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної
роботи

Анатолій ПОЛУХІН
"07" листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
Спеціальність: 053 "Психологія"
Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторії	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна Вечірня	3	90/3	10	20	-	60	-	-	Екзамен 3 с
Заочна	3	90	6	4	-	80	-	-	Екзамен 3 с

Індекс РДФ -8 – 053 /22* – 1.3.4

Індекс РДФ -8 – 053 /22 – 1.3.4

СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.2 із 13	

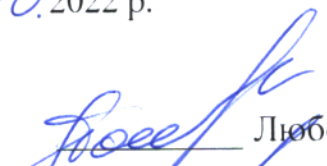
Робочу програму навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів НДФ-8-053/22 і робочого РДФ-8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» освітньо-наукової програми «Психологія», за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології

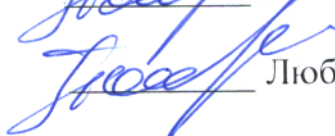
 Леся ЛИТВИНЧУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05.10.2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Психологія»

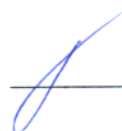
 Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10 2022 р.

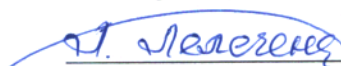
Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та

докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
«10» 10 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів НДФ-8-053/22 і робочого РДФ-8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» освітньо-наукової програми «Психологія», за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

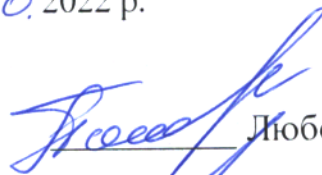
Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології



Леся ЛИТВИНЧУК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 05.10.2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Психологія»



Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри



Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10. 2022 р.

Голова НМРР



Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою



Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«107» 10 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.3 із 13	

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	6
2.3. Тематичний план	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є обов'язковою у підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи у контексті індивідуальності, з акцентом на консультування та терапію.

Метою даної дисципліни є набуття досвіду та професійних компетентностей психологічного супроводу процесу особистісних трансформацій клієнтів на шляху пізнання ними та розкриття власної індивідуальності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями щодо сутності процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії;
- опанування знаннями щодо напрямків вивчення та дослідження процесу особистісних трансформацій клієнтів та інтерпретації отриманих даних;
- формування знань та способів дій щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження з вивчення процесу особистісних трансформацій клієнтів у процесі консультування та терапії на теоретичному та емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна: вміння здійснювати пошук та аналіз професійно важливих знань зі сприяння становленню особистості на основі сучасної методології наукової діяльності; знати, переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та визначати психологічні підходи до вивчення психічних явищ, аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих даних дослідження; формулювати адекватні висновки та розробляти програми психологічних інтервенцій, робити психологічний прогноз щодо становлення особистості. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН12. Організовувати й

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.5 із 13	

здійснювати наукові й інноваційні дослідження в практичній психологічній консультативній роботі та у терапії, розробляти відповідні програми корекції.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобуваються наступні **компетентності**: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК9. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати інноваційні практики надання допомоги особистості в галузі практичної психології.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія (психологія особистості)», «Диференціальна психологія», «Психотерапія», «Психологічне консультування», «Психологія розвитку критичного мислення», «Смисл життя як психологічний феномен».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю, а саме: **навчального модуля №1 «Психологічні механізми та прикладні прийоми супроводу процесу індивідуалізації»**, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль №1 «Психологічні механізми та прикладні прийоми супроводу процесу індивідуалізації»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати про сутність поняття та процесу індивідуалізації, про напрямки та методичні способи організації та проведення конкретного психологічного дослідження з вивчення процесу особистісних трансформацій клієнтів у процесі консультування та терапії на теоретичному та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.6 із 13	

емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті; обробляти здобуті емпіричні дані, їх аналізувати, узагальнювати, інтерпретувати, формулювати адекватні висновки та розробляти рекомендації щодо роботи з досліджуваними/клієнтами; уміння публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

Тема 1. Феномен суб'єктності та авторської життєвої позиції в методологічних підходах та прикладних аспектах психології.

Суб'єктність як інтегральна якість особистості. Дослідження феномену суб'єктності в роботах вітчизняних та зарубіжних науковців. Сутнісні ознаки суб'єктності. Реалізація авторської життєвої позиції людини через свідому самодетермінацію відповідно до свого глибинного- Я.

Тема 2 Індивідуація як мета життєвого шляху особистості в глибинній психології К.Г.Юнга та роботах постюнганців.

Процес індивідуації в теорії глибинної психології. Зміст поняття «символ» в аналітичній психології. Колективне та індивідуальне несвідоме. Архетипічна символіка психічного. Аналіз основних архетипів: Его, Самість, Тінь, Персона, Аніма, Анімус. Психотипи особистості.

Тема 3 Діагностика актуальних показників структурних компонентів особистості.

Сруктурний поділ психіки у теоріях глибинної психології. Топографічні моделі особистості в теоріях за К.Г. Юнга, А Адлера, К. Хорні, Е. Берна. Мета як психодіагностичний засіб.

Тема 4 Визначення векторів динаміки особистісних трансформацій в процесі індивідуації.

Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній глибинній психології. Робота з особистим несвідомим : Персона та Тінь. Робота з колективним несвідомим : Аніма та Анімус. Архетипічний символізм як потужний ресурс особистісних трансформацій. Прийоми діагностики та роботи з комплексом. Способи активізації процесу трансформацій на шляху до Я-істинного.

Тема 5 Застосування психологічних прийомів та психотехнік в процесі консультативної та терапевтичної роботи, спрямованої на самопізнання та інтеграцію особистісних ресурсів.

Очікувані результати психотерапевтичного впливу. Визначення прийомів психотерапевтичного впливу з врахуванням запиту клієнта та його актуального психологічного статусу. Метод вільних асоціацій. Тлумачення сновидінь. Реалізація трансцендентної функції. Принципи застосування глибинного аналізу літератури та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.7 із 13	

мистецтва в процесі індивідуалізації.. Техніки допомоги клієнту в інтеграції структурних компонентів психіки.

Тема. 6 Реалізація авторської програми життєтворчості як самовираження і саморозкриття в різних сферах життя людини.

Сучасні підходи до вивчення стилю як комплексної характеристики індивідуальності. Внутрішній та зовнішній контури стилю життя людини. Стратегії життя у концепції суб'єктного підходу. Діагностичні маркери стилю життя та його конгруентності потенціалу індивідуальності. Самоактуалізація як стиль життя. Реалізація власної автентичності в особистому та професійному житті через набуття психологічної свободи в процесі індивідуалізації.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб.(пр)	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «»									
1.1	Феномен субектності та авторської життєвої позиції в методологічних підходах та прикладних аспектах психології.	3 семестр				-			
		12	2	2	8	14	2	-	12
1.2	Індивідуалізація як мета життєвого шляху особистості в глибинній психології К.Г.Юнга та роботах постюнґіанців.	12	2	2	8	14	2	-	12
1.3	Діагностика актуальних показників структурних компонентів особистості	14	2	2	10	13	-	1	12
1.4	Визначення векторів динаміки особистісних трансформацій в процесі індивідуалізації.	16	2	4	10	15	2	1	12
1.5	Застосування психологічних прийомів та психотехнік в процесі консультативної та терапевтичної роботи, спрямованої на самопізнання та інтеграцію особистісних ресурсів.	16	2	4	10	13	-	1	12

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.8 із 13	

1.6	Реалізація авторської програми життєтворчості як самовираження і саморозкриття в різних сферах життя людини.	14	-	4	10	13	-	1	12
1.7	Модульна контрольна робота	6		2	4	8	-	-	8
1.8	Контрольна робота								
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за 3 семестр		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Українське Лонгітюдне Дослідження Ukrainian Longitudinal Study (ULS) : Методичні рекомендації. з використання психодіагностичних інструментів першої хвилі дослідж. / [Максименко С.Д., Даниленко Г.М., Лінський І.В., Литвинчук Л.М. та ін.]; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка ; НАМН України, ДУ Ін-т охорони здоров'я дітей та підлітків, ДУ Ін-т неврології психіатрії та наркології ; МВС України, Харків. нац. ун-т. внутр. Справ ; Ун-т Вейна. – Київ-Харків, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. – 68 с.

3.2.2. Гірняк А. Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. *Психологічний часопис*. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109–118. URL: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1041/642>

3.2.3. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості в інтеракційному просторі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Київ, 2019. 412 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/18597/1/dys_Klymchuk.pdf.

3.2.4. Кузікова С. Б. Організація фахової підготовки студентів- психологів як технологія формування суб'єкта саморозвитку. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військовоспеціальні науки*. 2019, № 1(38). С. 36-39. URL: [miljournals.knu.ua > index.php > visnuk > article > view](http://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view)

Допоміжна література

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.9 із 13	

3.2.5. Афанасьєва Л. В., Олексенко Р. І. Сенс щастя в сучасних контекстах індивідуального і суспільного буття. *Гілея: науковий вісник*, 2019. Вип. 143. С. 12-17.

3.2.6. Борисенко Л. Корват Л. Психологічні особливості депресивних станів осіб в умовах воєнного стану в Україні. *Перспективи та інновації науки*, 2022. Вип. 9 (14).

3.2.7. Курова А. В. Психологічне благополуччя як емпіричний гарант психологічного здоров'я молоді в умовах невизначеності. *Вчені записки Таврійського національного університету імені ВІ Вернадського. Серія: Психологія*, 2022. Вип. 33(72). С. 4-8.

3.2.8. Хохліна О.П. Смысл життя фахівців авіаційної галузі в аспекті безпеки професійної діяльності. Матеріали XV Міжн. наук.-пр. конф. «Авіа – 2021» (20-22 кв. 2021, м.Київ). К.:НАУ, 2021.

3.2.9. Хохліна О.П. Смысл життя як умова самореалізації особистості. *Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie*. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 266-275. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

3.2.10. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. К.: Симоненко О.І., 2021. 244 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Репозитарій кафедри авіаційної психології: <Http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

3.3.2. Психологічний словник. Режим доступу: <elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O>

3.3.3. Прийоми розуміючого слухання. *Файловий архів*. URL: <https://studfiles.net/preview/5594917/page:13/>

3.3.4. Cicchetti D. Developmental psychopathology. Hoboken, NJ : Wiley, 2019. Vol. 4 : Risk, resilience, and intervention.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	1 семестр	1 семестр
	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	10б.×1 = 10	-

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.10 із 13	

Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	106.×2 = 20	156.×2 = 30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи	-	30
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (див. **Додаток**).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.11 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введен- ня зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Ануль- ованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.12 із 13	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03-2022
		Стор.13 із 13	

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)