

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК



Наталя ЛАДОГУБЕЦЬ

« 11 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи



Анатолій ПОЛУХІН

« 11 » листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«ІНДИКАТИВНІ ФУНКЦІЇ ПРЕДИКТОРІВ ЕМОЦІЙНИХ
СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
 Спеціальність: 053 «Психологія»
 Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР/ КР	Форма сем. контролю
Денна	4	150/5	20	30	-	100	-	-	Залік-4 с
Заочна	4	150/5	6	10	-	134		1	Залік-4 с

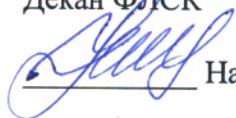
Індекс НДФ- 8 - 053/22 - 2.1.2.

Індекс НДФ- 8 - 053/22 - 2.1.2.

СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03– 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК

 Наталя ЛАДОГУБЕЦЬ

« 11 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи

 Анатолій ПОЛУХІН

« 11 » листопада 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«ІНДИКАТИВНІ ФУНКЦІЇ ПРЕДИКТОРІВ ЕМОЦІЙНИХ
СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
 Спеціальність: 053 «Психологія»
 Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР/ КР	Форма сем. контролю
Денна	4	150/5	20	30	-	100	-	-	Залік-4 с
Заочна	4	150/5	6	10	-	134		1	Залік-4 с

Індекс НДФ- 8 - 053/22 - 2.1.2.
 Індекс НДФ- 8 - 053/22 - 2.1.2.

СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 03– 2022

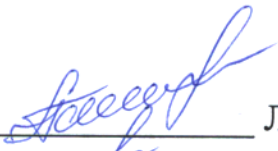
	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11–03–2022
		Стор. 2 із 13	

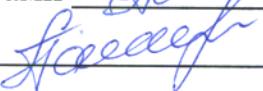
Робочу програму навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних планів НДФ-8-053/22 та робочих навчальних планів РДФ-8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії для галузі 05 – соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

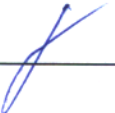
професор кафедри авіаційної психології  Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від «05» 10 2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Любов ПОМИТКІНА

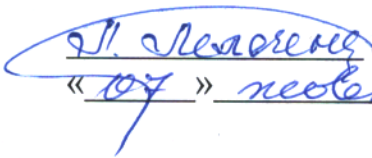
Завідувач кафедри  Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10 2022 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«07» нової 2022 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-03-2022
		Стор. 2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних планів НДФ-8-053/22 та робочих навчальних планів РДФ-8-053/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії для галузі 05 – соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

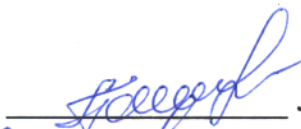
професор кафедри авіаційної психології



Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від «05» 10 2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми



Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри



Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 9 від «06» 10 2022 р.

Голова НМРР



Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою



Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«07» листопада 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник 2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 3 із 13	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	8
2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)	8
2.2. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	8
2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методи навчання.....	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	11
4.Рейтингова система оцінювання набутих аспірантом знань та вмінь	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості» розроблена на основі освітньо-наукової програми, навчального і робочого навчального планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, які є важливою складовою формування фахівця ступеня доктора філософії у галузі 05–соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія».

Метою викладання дисципліни є сформувати навички ефективного психологічного аналізу психологічних станів в різних галузях професійної діяльності людини, засвоєння засобів оптимального впливу на працівників для створення належного соціально-психологічного клімату у виробничих групах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- забезпечення знаннями основ роботи з різними емоційними станами;
- оволодіння вміннями проводити психологічну оцінку емоційних станів особистості за запитом;
- засвоєння технологій та методик дослідження емоційних станів особистості, раціонального використання психологічного потенціалу людей.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження різних емоційних станів із застосуванням валідних та надійних методів. Робити психологічний прогноз щодо розвитку вольової саморегуляції певних станів. Розробляти програми психологічної інтервенції та профілактики кризових станів, оцінювати їх якість.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 5 із 13	

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності.

СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.

СК8. Здатність аналізувати сучасні тенденції застосування інновацій та здійснення наукових досліджень в галузі екстремальної психології

СК9. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати інноваційні практики надання допомоги особистості в галузі авіаційної психології.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки. Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія наук і інновацій» та доповнює навчальну дисципліну «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме:

навчального модуля №1 «Корекція емоційних станів особистості», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Корекція емоційних станів особистості»

Тема 1.1. Саморегуляція психічних станів

Загальна характеристика регуляторних процесів. Суть психічної саморегуляції. Зв'язок між змістом емоцій і змінами сприймання. Регуляторна функція афективної сфери. Особливості саморегуляції психічних станів. Психічна свідомість регуляції. Роль образу в регуляції діяльності людини. Програми актуальної дії. Психологічна надійність особистості. Методи психічної саморегуляції. Шляхи здійснення саморегуляції негативних психоемоційних станів. Аутогенне тренування. Цілеспрямоване програмування стану. Дієві методи психічної саморегуляції: самонавіювання, самопереконавання, самонаказ, самосхвалення (самозаохочення), самосповідь.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 6 із 13	

Тема 1.2. Психічний стан у стресі

Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях. Адекватність стратегій поведінки у стресових ситуаціях. Основні типи особистісного контролю у стресових ситуаціях. Труднощі стресу в людей із низькою самооцінкою. Фрустрація, як — психічний стан дезорганізації свідомості та діяльності особистості. Агресія. Різновидів поведінки з точки зору агресивності. Тривожність. Активні способи підвищення загальної стійкості людського організму. Особливості виникнення та подолання хронічного стресу. Хронічний стрес як наслідок психічної травми. Невротичні стани. Ставлення до скрутних обставин. Невизначеність ситуації. Психологічні механізми стресу.

Тема 1.3. Посттравматичні стани

Поняття травматичної події. Фактори, які супроводжують перебування на війні та визначають психологічний стан людини. Симптоми та форми виявлення ПТСР. Форми виявлення посттравматичних стресових розладів у комбатантів. Психотерапевтична робота з посттравматичними розладами. Специфічні психопатологічні феномени, які можна спостерігати у жертв терористичних актів. Виникнення та розвиток паніки. «Феномен Джона Узіна». Засоби боротьби із панікою. Почуття страху. Механізм «бий або біжи». Аналіз сновидінь. Робота з непроханими спогадами. Спалахи люті. Як примиритися з примарами минулого.

Тема 1.4. Стани психічного вигорання і хронічної втоми

Феномен «вигорання» у вітчизняній та зарубіжній психології. Психічне вигорання як професійна криза. Емоційне вигорання. Виснаження як прояв вигорання. Негативні зміни в спілкуванні при хронічному стресі. Моделі вигорання. Механізм розвитку психічного вигорання. Особистісні чинники розвитку вигорання. Фактори ризику вигорання. Особистісні детермінанти вигорання Профілактика та подолання розвитку психічного вигорання. Синдром хронічної втоми. Біосоціальна модель розвитку синдрому.

Тема 1.5. Стан самотності.

Переживання самотності. Визначення та інтерпретація поняття самотності. Основні підходи до виділення видів самотності (негативний та позитивний аспекти самотності). Причини самотності. Критерії виділення видів самотності. Визначення специфіки переживання самотності. «Самотність», «ізоляція» та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-03-2022
		Стор. 7 із 13	

«усамітнення». Типи ізоляції за І. Яломом. Поняття «відчуження». Зв'язок самоактуалізації особистості з переживанням самотності.

Тема 1.6. Стан щастя і відчуття «поток»

Психологічні теорії щастя. Гедоністичні концепції щастя. Природність проблеми щастя за Фройдом. Щастя як суб'єктивне благополуччя. Еволюційно-кібернетична теорія щастя. Щастя як особистісна реалія. Парадокс Істерліна. Зовнішні чинники на переживання щастя. Щастя як задоволеність життям. Схематизовані дії. Оптимальне переживання потоку. Чіткі цілі та зворотний зв'язок. Концентрація на поточному завданні. Парадокс контролю. Трансформація часу. Потоківі видів діяльності.

Тема 1.7. Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості в особливих умовах діяльності

Стани психоемоційної напруженості. Особливості та критерії оцінки стресів. Типові стресори професійної діяльності. Стресові та постстресові емоційні стани.

Фрустрація як стан психоемоційної напруженості. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виникнення фрустрацій. Поняття фрустраційної толерантності: психофізіологічний та психологічний аспекти.

Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів. Різновиди афектів: ознаки та особливості проявів. Психологічні компетенції в роботі з афектами. Різновиди діагностики і профілактики психоемоційної напруженості. Основні методологічні підходи в організації допомоги в подоланні наслідків екстремального впливу.

Тема 1.8. Рефлексія як техніка врівноваження емоцій

Рефлексивні прояви особистості як механізми, що дозволяють пережити, здолати кризовий досвід. Рефлексія суперечностей професійної діяльності.

Принципи стимулювання рефлексивних проявів особистості та їх врівноваження. Рефлексування у спілкуванні із колегами. Рефлексивний контроль в рівноправному діалозі. Групова або командна рефлексія. Упредметнення рефлексивних проявів.

Прояви надмірної рефлексії (гіперрефлексія) та її негативні наслідки. Стимулювання креативності. Прийоми, що врівноважують емоції: «відключення» оціночних та контролюючих компонентів мислення, арт-методи, занурення в дію.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 8 із 13	

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Корекція емоційних станів особистості»									
1.1	Саморегуляція психічних станів	4 семестр				4 семестр			
		18	2	4	12	18	1	1	16
1.2	Психічний стан у стресі	18	2	4	12	18	1	1	16
1.3	Посттравматичні стани	20	4	4	12	17	-	1	16
1.4	Стани психічного вигорання і хронічної втоми	18	2	4	12	18	1	1	16
1.5	Стан самотності	16	2	2	12	19	1	2	16
1.6	Стан щастя і відчуття «поток»	16	2	2	12	19	1	2	16
1.7	Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості в особливих умовах діяльності	20	4	4	12	19	1	2	16
1.8	Рефлексія як техніка врівноваження емоцій	18	2	4	12	14	-	-	14
1.9	Модульна контрольна робота №1	6		2	4	-			-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота					8	-	-	8
Усього за модулем №1		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за 4 семестр		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за навчальною дисципліною		150	20	30	100	150	6	10	134

2.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 9 із 13	

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: практикуми з використанням мультимедійних презентацій; робота в малих групах; тренінгові технології; семінар-дискусія; презентація діагностичної роботи.

Реалізація цих методів здійснюється підчас проведення практичних занять, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, написання текстів діагностичних анкет, складання планів тренінгів.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Pavlyuk N. Структура й критерії психологічного здоров'я особистості. *Психологія і особистість*, 2022. № 1. С. 34-59.

3.2.2. Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. *Перспективи та інновації науки*, 2022. Вип. 12 (17).

3.2.3. Гошовська Д. Гошовський Я. Фінів О. Психозахисне самоприйняття особистості: основні положення. *Editorial board*, 2020. 177 с.

3.2.4. Зливков В., Ліпінська С., Лукомська С. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с.

3.2.5. Зливков В.Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 207 с.-

3.2.6. Когут О. О. Стресостійкість особистості в екстремальних умовах праці. *Psychological journal*, 2020. Вип. 6(3). С. 65-73.

3.2.7. Круглова Н. Теоретичні засади дослідження сутності депресії та депресивних станів і їх психологічних проявів. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*, 2020. Вип. 49. С. 202-223.

3.2.8. Прокоф'єва Л. Психологічна модель ПТСР та особливості корекції в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*, 2022. Вип. 57. С. 110-120.

3.2.9. Романюк В. Стресореактивність і стресостійкість та психічне здоров'я особистості. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Психологія»*, 2022. Вип. 14. С. 9-15.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 10 із 13	

3.2.10. Степура Є. В. Аспекти щастя людини. *Актуальні проблеми психології*, 2020. Вип 3(14). С. 237-249.

Допоміжна література

3.2.11. Афанасьєва Л. В., Олексенко Р. І. Сенс щастя в сучасних контекстах індивідуального і суспільного буття. *Гілея: науковий вісник*, 2019. Вип. 143. С. 12-17.

3.2.12. Борисенко Л. Корват Л. Психологічні особливості депресивних станів осіб в умовах воєнного стану в Україні. *Перспективи та інновації науки*, 2022. Вип. 9 (14).

3.2.13. Когут О. О. Матриця розвитку стресостійкості особистості. *«Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Психологія»*, 2021. №12. С. 108-113.

3.2.14. Курова А. В. Психологічне благополуччя як емпіричний гарант психологічного здоров'я молоді в умовах невизначеності. *Вчені записки Таврійського національного університету імені ВІ Вернадського. Серія: Психологія*, 2022. Вип. 33(72). С. 4-8.

3.2.15. Лящ О. Яцюк М. Деструктивний вплив бойового стресу на емоційну сферу особистості військового. *Психологічні перспективи*, 2021. Вип. 37. С. 128-140.

3.2.16. Перетятко Л., Тесленко М. Проблема визначення деструкцій емоційних станів у молодшому шкільному віці. *Психологія і особистість*, 2021. №2. С. 129-142.

3.2.17. Романовський О. et al. Психологічні чинники формування стану щастя особистості під час воєнного стану. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 2022. №3. С. 3-17.

3.2.18. Саннікова О. П., Гордієнко І. О. Самоприйняття та факторна структура особистості: психологічні ознаки та їх співвідношення. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2021. Вип. IX (98). С. 59-64.

3.2.19. Слюсаревський М. М. Соціально-психологічний стан українського суспільства в умовах повномасштабного російського вторгнення: нагальні виклики і відповіді. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2022. Вип. 4.1. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4124>

3.2.20. Степарук С., Сікора Ю. Психологічна профілактика депресивних станів. *Наукові заходи Юридичного факультету Західноукраїнського національного університету*, 2020. С. 471-474.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Маслач К. Професійне вигоряння: як люди справляються [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.top-personal.ru>

3.3.2. Управління емоційним станом і згуртованістю колективу/О. С. Лаврук, В. Г. Ковальчук//Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. - 2014. – Вип. 22.-С. 201-204.-Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>

3.3.3. <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki>

3.3.4. Методичні розробки кафедри (в електронному вигляді).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 11 із 13	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	4 семестр	4 семестр
Модуль №1		
Виконання завдань на практичних заняттях	30 (сумарно)	60 (сумарно)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за модулем №1	60	60
Диференційований залік	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються аспіранту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо (див. Додаток).

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–03–2022
		Стор. 12 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-03-2022
		Стор. 13 із 13	

Додаток 3

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно