

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК
«25» 10 2021 р.
Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної
роботи
«25» 10 2021 р.
Анатолій ПОЛУХІН



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
Спеціальність: 053 "Психологія"
Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторії	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КІР	Форма сем. контролю
Денна:	1	90/3	10	20	-	60	-	-	диф.залик 1 с
Заочна	1	90/3	6	4	-	80	-	-	диф.залик 1 с

Індекс РДФ-8-053 / 21-1.3.1

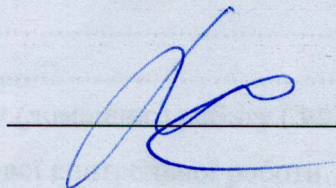
Індекс РДФ-8-053 / 21-1.3.1

СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 2 із 12	

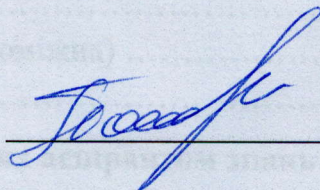
Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності «Психологія»» розроблено на основі навчального № НДФ-8-053/21 і робочого № РДФ-8-053-21 навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
професор кафедри
авіаційної психології

 Леся ЛИТВИНЧУК

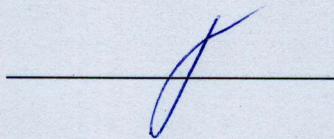
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 14.09. 2021 р.

Завідувач кафедри, гарант
освітньо-наукової програми

 Любов ПОМИТКІНА

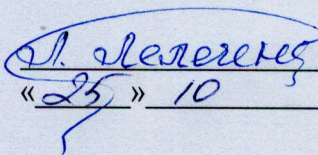
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 8 від « 7 » 10 2021 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 25 » 10 2021 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник -1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 3 із 12	

ЗМІСТ

	стор.
Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1. Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	6
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	6
2.2. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	6
2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	6
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	6
3.1. Методи навчання.....	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	7
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	7
4. Рейтингова система оцінювання набутих аспірантом знань і вмінь.....	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 4 із 12	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності «Психологія» розроблена на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального НДФ-8-053/21 і робочого навчального планів РДФ-8-053/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності «Психологія» є складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи.

Метою даної дисципліни є навчити молодих дослідників як учасників сучасного наукового дискурсу спеціальності «Психологія», сприяти виробленню цілісного наукового погляду на сучасну психологію та тенденції її розвитку, формування вмінь застосовувати здобуті знання в науковому дослідженні та на практиці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розвиток умінь і навичок публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті;
- опанування знаннями щодо сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку сучасної психології в умовах глобалізації та інтернаціоналізації;
- оцінення евристичної цінності і методологічної обґрунтованості сучасних наукових пошуків у психологічній царині;
- проведення порівняння основних методологічних підходів у психології;
- виявлення проблем і суперечностей, аналіз психологічних явищ;
- екстраполявання психологічних знань на широке коло процесів дослідницько-інноваційної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути такі **компетентності**:

- здатність до аналізу та узагальнення наукової інформації;
- здатність до системного мислення, вміння досліджувати проблему у зв'язку елементів «предмет, засіб вивчення, здобуті результати, висновки, рекомендації»;
- вміння публічно презентувати результати наукового дослідження та представляти у науковому тексті.

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності «Психологія» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія (психологія особистості)», «Методи і засоби обробки результатів наукових досліджень».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 5 із 12	

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю, а саме: навчального модуля №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії»

Тема 1.1. Методологічні та теоретичні проблеми психології.

Найважливіші психологічні категорії – особистість, діяльність, спілкування. Поняття «проблема» в психології. Методологічні, теоретичні та прикладні проблеми навчання та виховання в сучасних умовах. Теоретико-методологічні та методичні проблеми практичної психології. Теоретичні проблеми психології професійної освіти, організаційної психології та психології праці.

Тема 1.2. Проблема кризи в психології та шляхи її подолання.

Проблема кризи в психології та шляхи її подолання. Поняття кризи у розвитку психології як науки та її основні ознаки. Культурно-історичні і внутрішньонаукові (ідейно-концептуальні) детермінанти розвитку сучасної психології.

Тема 1.3. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології.

Міждисциплінарний дискурс як одна із ознак сучасної постнекласичної науки. Концепція конструювання реальності у сучасному психологічному дискурсі. Проблема автентичності особистості в соціально-сконструйованому світі.

Тема 1.4. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності.

Соціально-психологічні практики конструювання життя. Усвідомлення особистістю власної неперервності. Специфіка реакції на соціальні зміни. Психологічний дискурс поняття «новий досвід». Гра як практикування, що конструє соціальність.

Тема 1.5. Тенденції розвитку сучасної психологічної науки.

Закономірності й тенденції розвитку психологічної науки в проекції на певні типи раціональності. Напрями і основні здобутки розвитку вітчизняної психологічної науки в історичному вимірі. Світовий і міждисциплінарний контекст розвитку психологічної науки.

Тема 1.6. Особистість у діяльності та спілкуванні.

Особистість у діяльності і спілкуванні. Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Психологія міжособистісного спілкування. Конфлікти та засоби їх вирішення.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 6 із 12	

Тема 1.7. Особистість як інтегральна психологічна якість.

Концепція українського персоналізму О. Ю. Кульчицького. Особистість як інтегральна психологічна якість у працях С. Д. Максименка, Г. О. Балла, М. Й. Боришевського та інших. Суб'єктність особистості (за В. О. Татенком). Життєвий світ особистості (за Т. М. Титаренко) та стратегії її самореалізації.

Тема 1.8. Використання знань сучасної психологічної науки у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Теоретико-методологічні проблеми розвитку психології в сучасній науковій рефлексії»									
1.1	Методологічні та теоретичні проблеми психології.	1 семестр				1 семестр			
		11	2	2	7	11	1	-	10
1.2	Проблема кризи в психології та шляхи її подолання.	11	2	2	7	12	1	1	10
1.3	Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології.	11	2	2	7	10	-	-	10
1.4	Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності.	13	2	4	7	11	1	1	9
1.5	Тенденції розвитку сучасної психологічної науки.	9	-	2	7	10	1	-	9
1.6	Особистість у діяльності та спілкуванні.	11	-	2	9	10	1	-	9
1.7	Особистість як інтегральна психологічна якість.	13	2	2	9	11	1	1	9
1.8	Використання знань сучасної психологічної науки у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків.	7	-	2	5	7	-	1	6

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 7 із 12	

1.9	Модульна контрольна робота	4	-	2	2	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	8	-	-	8
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за 1 семестр		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

2.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у третьому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

На заняттях використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні, наочні, практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін.; інноваційні методи (метод презентацій, мозковий штурм та ін.).

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Максименко С. Д. Теоретико-методологічні проблеми психології особистості [Електронний ресурс] // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України, 2010. – Випуск 7 – С. 3–18. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/soc_gum/Pspl/2010_7/3-18.pdf

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 8 із 12	

3.2.2. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навчальний посібник / М. С. Корольчук, Ю. Л. Трофімов, В. І. Осьодло та ін. – К. : Ніка-Центр, 2008. – 336 с.

с. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/10227/1/Problemy_psi_germenevt2009_OCR.pdf

3.2.3. Титаренко Т. М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності : монографія [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко, О. М. Кочубейник, К. О. Черемних; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2014. – 206 с. – Режим доступу : <http://ispp.org.ua/files/1423061573.pdf>

Допоміжна література

3.2.4. Леонтьев Д. А. Неоклассический вектор в современной психологии [Електронний ресурс] / Д. А. Леонтьев // Постнеклассическая психология. – 2005. – № 1(2). – С. 31–51. – Режим доступу : http://narrativepsy.narod.ru/num1-2005_51.html

3.2.5. Смульсон М. Л. Категорія розвитку в сучасній психології [Електронний ресурс] / М. Л. Смульсон // Технології розвитку інтелекту. – 2013. – № 4. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/tri_2013_4_3.pdf

3.2.6. Українське Лонгітюдне Дослідження Ukrainian Longitudinal Study (ULS) : Методичні рекомендації з використання психодіагностичних інструментів першої хвилі дослідж. / [Максименко С. Д., Даниленко Г. М., Лінський І. В., Литвинчук Л. М. та ін.]; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка ; НАМН України, ДУ Ін-т охорони здоров'я дітей та підлітків, ДУ Ін-т неврології психіатрії та наркології ; МВС України, Харків. нац. ун-т. внутр. справ ; Ун-т Вейна. – Київ-Харків, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – 68 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Репозитарій кафедри авіаційної психології: [Http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109](http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109)

3.3.2. Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма
Вид навчальної роботи	1 семестр	1 семестр
Виконання завдань на практичних заняттях	Модуль 1	Модуль 1
	30	60
	(сумарно)	(сумарно)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 9 із 12	

<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	60
Усього за модулем №1	60	60
Диф. залік	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 10 із 12	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом- лення	Примітки

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ змін и	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненог о	Заміненог о	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 11 із 12	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор. 12 із 12	

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)