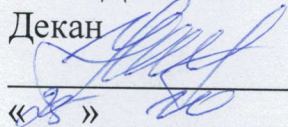


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**Національний авіаційний університет****Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій****Кафедра авіаційної психології****УЗГОДЖЕНО**

Декан



Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«28»

2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

«23»

10

2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Смисл життя як психологічний феномен»

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90/3,0	10	20	-	60	-	-	Екзамен 2 с.
Заочна	2	90/3,0	6	4	-	80	-	-	Екзамен 2 с.

Індекс: РДФ-8-053/21-1.3.2

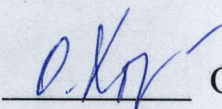
Індекс: РДФ-8-053/21-1.3.2

СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021 стор. 2 з 13
--	---	-------------------	--

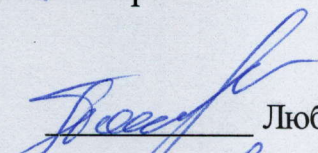
Робочу програму дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчального плану НДФ-8-053/21 та робочого плану РДФ- 8-053/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила
професор кафедри
авіаційної психології

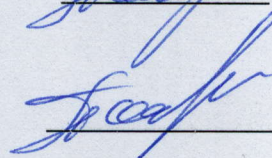
 Олена ХОХЛІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» – кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 14.09 2021 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Психологія»

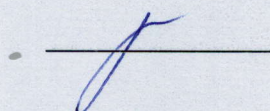
 Любов ПОМИТКІНА

Завідувач кафедри

 Любов ПОМИТКІНА

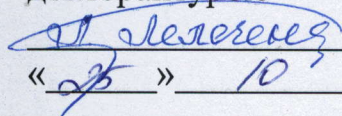
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 8 від « 7 » 10 2021 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 25 » 10 2021 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 3 з 13	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь	9

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 4 з 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є обов'язковою у підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи у контексті особистісного підходу, з акцентом на змістовій стороні особистості людини.

Метою викладання дисципліни є опанування знаннями щодо сутності смислу життя як психологічного феномену, напрямків та методичних засобів його діагностування та інтерпретації отриманих даних; формування вмінь застосовувати здобуті знання та вміння в науковому дослідженні та практиці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями щодо сутності смислу життя як психологічного феномену;
- опанування знаннями щодо напрямків вивчення та методичних засобів діагностування смислу життя та інтерпретації отриманих даних;
- формування знань та способів дій щодо організації та проведення конкретного психологічного дослідження з вивчення смислу життя на теоретичному та емпіричному його етапах, обробки та інтерпретації отриманих даних, формулювання адекватних висновків та рекомендацій; щодо представлення результатів психологічного дослідження в академічному тексті.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна: вміння здійснювати пошук та аналіз професійно важливих знань зі сприяння становленню особистості на основі сучасної методології наукової діяльності; знати, переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та визначати психологічні підходи до вивчення психічних явищ, аналізу, інтерпретації та узагальнення отриманих даних дослідження; формулювати адекватні висновки та розробляти програми психологічних інтервенцій, робити психологічний прогноз щодо становлення особистості.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 5 з 13	

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобуваються наступні **компетентності**: здатність проводити теоретико-методологічне дослідження на відповідному рівні та генерувати нові ідеї (креативність); здатність здійснювати теоретичний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики; переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання щодо предмета вивчення та впливу; здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проекти; здатність до прийняття рішень, оцінки ризиків та відповідальності за наслідки проектів та досліджень.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Смисл життя як психологічний феномен» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі "Психологія"», є базою для вивчення дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 1 навчального модуля, а саме:

- навчального модуля №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика», який складає логічно завершений, цілісний зміст навчальної дисципліни, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи (або підсумкової семестрової) та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля.

Модуль № 1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»

Інтегровані вимоги модуля №1: знати про сутність смислу життя як психологічного феномену, про напрямки та методичні засоби діагностування смислу життя та інтерпретації отриманих даних; вміти здійснювати пошук інформації щодо проблеми смислу життя, розробленості її теоретичних та практичних аспектів у психології; вміти визначати мету, завдання, здійснювати добір методичного інструментарію, організовувати та проводити емпіричне дослідження з вивчення смислу життя; обробляти здобуті емпіричні дані щодо смислу життя, їх аналізувати, узагальнювати, інтерпретувати, формулювати адекватні висновки та розробляти рекомендації щодо роботи з

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 6 з 13	

досліджуваними/клієнтами; уміння публічної презентації результатів теоретичного та емпіричного вивчення феномену та представлення у науковому тексті.

Тема 1. Смисл життя у структурі психіки.

Рівні розгляду смислу життя: смисл життя взагалі та смисл власного життя. Проблема смислу життя у філософії. Смисл життя як психологічний феномен. Смисл життя як умова повноцінного розвитку, особистісного зростання, досягнення акме, забезпечення продуктивного життя, задоволеності життєдіяльністю. Смисл життя у структурі психіки. Смисл життя у контексті проблеми психічних властивостей людини, особистості. Критерії сформованості особистості як прояв реалізації нею смислу життя.

Тема 2. Смисл життя як складова спрямованості особистості.

Структурні компоненти особистості та їх змістове наповнення (самосвідомість, спрямованість, здібності, характер, темперамент (за О.Г.Ковальовим). Смисл життя як складова спрямованості особистості. Сутність спрямованості особистості та її структура. Місце смислу життя у спрямованості особистості та її значення як смислового (змістовного) її утворення. Загальна характеристика смислу життя як ціннісних орієнтацій людини.

Тема 3. Сутність смислу життя.

Смисл життя та його становлення в контексті взаємодії особи зі світом, суспільством. Смисл життя як етичний закон, обов'язок, як духовно піднесене, як цінність вищого порядку. Смисл життя як спрямованість (потреба, мотив, ціль, мета, ідея тощо), як смислове утворення особистості (смисли), цінності. Смилоутворювальна функція мотиву. Смисл життя як переживання, яке відбувається в процесі реалізації мотива, досягнення цілі; переживання цінності життя, задоволеності ним, досягненнями; як насиченість реального повсякденного життя реальним смислом. Смисл життя і свідомість. Усвідомлення смислу життя як оцінка свого життя загалом. Варіанти співвідношення смислу життя (задоволеності) та свідомості (за Д.О.Леонтьєвим).

Тема 4. Оптимальний смисл життя: суть та характеристика. Віковий аспект оптимального способу життя.

Адекватність смислу життя: реалістичність та конструктивність. Оптимальний спосіб життя, його суть. Характеристика оптимального способу життя в ситуаційному аспекті; у віковому аспекті (дитинство, підлітковий вік, юність, зрілість, старість). Смисл життя за даними вивчення у віковому аспекті.

Тема 5. Смисл життя як структурне явище.

Смисл життя як ієрархія цільових установок життя; як структурна ієрархія «великих» та «малих» смислів (Б.Е.Чудновський). Структурна будова смислової

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 7 з 13	

сфери особистості (за В.Г.Асєєвим): цінності-ідеали та цінності-необхідності; їх суть та порівняльна характеристика. Межова зона можливостей. Структурна будова смислової сфери особистості у часовому аспекті: поточні та перспективні; актуальні та потенційні зони.

Тема 6. Типи структури смислу життя та параметри її аналізу.

Типи структури смислу життя як ієрархія смислів, співвідношення «великих» і «малих» смислів. Випадки нереалізації знайденого смислу життя. Напрями та показники аналізу емпіричних даних щодо смислу життя: задоволеність/незадоволеність життям; співвідношення смислу життя й свідомості; наявність оптимального способу життя; конгруентність складових структури смислу життя; наявність гармонійної структури смислу життя; адекватність смислу життя; (реалістичність, конструктивність); типи структури смислу життя.

Тема 7. Оптимальний смисл життя в аспекті життєдіяльності людини. Смисл життя та екстремальні умови діяльності.

Оптимальний спосіб життя та проблема активно-перетворювальної діяльності. Оптимальний спосіб життя та проблема моральності людини. Оптимальний спосіб життя та проблема інвалідності. Оптимальний спосіб життя та проблема професійної діяльності. Смисл життя та екстремальні умови діяльності.

Тема 8. Використання знань про смисл життя у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна/вечірня форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	практ. занятт	СРС	Усього	Лекції	практ. занятт	СРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Смисл життя: сутність, прояви, психологічна характеристика»									
1.1	Смисл життя у структурі психіки	2 семестр				2 семестр			
		11	2	2	7	11	1	-	10
1.2	Смисл життя як складова	11	-	2	7	12	1	1	10

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 8 з 13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	спрямованості особистості								
1.3	Сутність смислу життя	11	2	2	7	10	-	-	10
1.4	Оптимальний смисл життя: суть та характеристика. Віковий аспект оптимального способу життя	11	2	2	7	11	1	1	9
1.5	Смисл життя як структурне явище	11	2	2	7	10	1	-	9
1.6	Типи структури смислу життя та параметри її аналізу	11	-	4	7	10	1	-	9
1.7	Оптимальний смисл життя в аспекті життєдіяльності людини. Смисл життя та екстремальні умови діяльності	11	2	2	7	11	1	1	9
1.8	Використання знань про смисл життя у науковій та практичній діяльності психолога. Підведення підсумків	6	-	2	5	4	-	-	4
1.9	Модульна контрольна робота №1	7	-	2	6	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	11	-	1	10
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація), практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні та проблемно-пошукові; під керівництвом викладача та самостійної роботи (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять та ін., ; методи стимулювання інтересу (навчальних дискусій), актуалізації знань (інтерактивний, організації індивідуального та групового відтворення знань), стимулювання обов'язку та відповідальності (переконання в значущості, висунення вимог); інноваційні методи (метод презентацій, робота в групі, мозковий штурм та ін.).

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 9 з 13	

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Маноха І.П. Смисл життя як психологічний феномен / Маноха І.П. // Основи психології / За заг. ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К.: Либідь, 1995. – С.373-376.

3.2.2. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості / Титаренко Т.М. – К.: Каравелла, 2013. – С.123-128.

3.2.3. Фурман А.В. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості: монографія. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 508 с.

3.2.4. Хохліна О.П. Смисл життя фахівців авіаційної галузі в аспекті безпеки професійної діяльності / Хохліна О.П. // Матеріали XV Міжн. наук.-пр. конф. «Авіа – 2021» (20-22 кв. 2021, м.Київ). – К.:НАУ, 2021.

3.2.5. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. / Хохліна Олена Петрівна. – К.: Симоненко О.І., 2021. - 244 с.

Допоміжна література

3.2.6. Хохліна О.П. Загальна психологія. Соціальна психологія. Захист бакалаврської роботи: метод. рек. з підготов. до державної атестації / Хохліна О.П., Горбенко С.Л. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. - 168 с.

3.2.7. Хохліна О.П., Загальна психологія: хрестоматія (у 3 ч.) / Хохліна О.П., Кущенко І.В., Гребенюк М.О. - Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2014. - Ч.2. - 296 с.

3.2.8. Хохліна О.П. Зміст складових особистості як концептуальна основа забезпечення становлення професіонала //Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К.: «Кафедра», 2021. С.35-40.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

3.3.2. Репозитарій кафедри. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	1 семестр	1 семестр

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 10 з 13	

	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	106.×2 = 10	-
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	106.×2 = 20	156.×2 = 30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>18 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Виконання підсумкової семестрової контрольної роботи	-	30
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (див. Додаток).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 11 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Програма навчальної дисципліни «Смисл життя як психологічний феномен»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021
		стор. 13 з 13	

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)