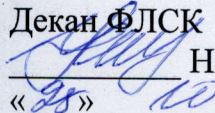


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра авіаційної психології



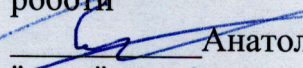
УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

 Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
« 25 » 10 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

 Анатолій ПОЛУХІН
« 25 » 10 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
підготовки докторів філософії
з навчальної дисципліни

«Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"
Спеціальність: 053 "Психологія"
Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторії	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КІПр	Форма сем. контролю
Денна Вечірня	3	90/3	10	20	-	60	-	-	Екзамен 3 с
Заочна	3	90	6	4	-	80	-	-	Екзамен 3 с

Індекс РДФ -8 – 053 /21 – 1.3.4

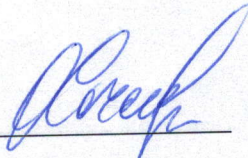
Індекс РДФ -8 – 053 /21 – 1.3.4

СМЯ НАУ РП 12.01.11-02-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.2 із 14	

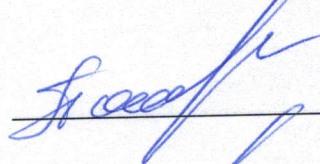
Робочу програму навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних та робочих навчальних планів НДФ-8-053/21 і робочого РДФ-8-053/21 підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» освітньо-наукової програми «Психологія», за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:
доцент кафедри
авіаційної психології

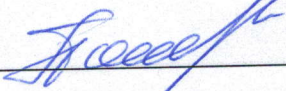
 Олена СЕЧЕЙКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 14.08 2021 р.

Завідувач кафедри

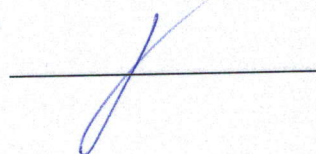
 Любов ПОМИТКІНА

Гарант освітньо-наукової програми

 Любов ПОМИТКІНА

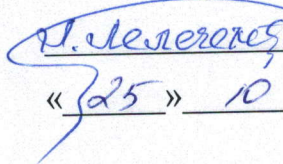
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 8 від « 4 » 10 2021 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
« 25 » 10 2021 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник -1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.3 із 14	

ЗМІСТ

стор.

Вступ

1. Пояснювальна записка.....	4
1.1. Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	4
2. Зміст навчальної дисципліни.....	6
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	6
2.2. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)..	6
2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	6
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	7
3.1. Методи навчання.....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	8
4. Рейтингова система оцінювання набутих аспірантом знань і вмінь.....	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.4 із 14	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» розроблена на основі освітньо-наукової програми, навчального і робочого навчального планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Навчальна дисципліна «Творчість як засіб авторської життєвої позиції людини» є складовою формування фахівця освітньо-наукового рівня «доктор філософії». Вона забезпечує підготовку психолога до дослідницької та практичної роботи.

Метою даної дисципліни є набуття досвіду та професійних компетентностей психологічного супроводу процесу особистісних трансформацій клієнтів на шляху пізнання ними та розкриття власної індивідуальності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- Визначати напрями особистісних трансформацій клієнтів відповідно до їх запиту.
- Вміти застосовувати креативні прийоми, що сприяють процесу індивідуалізації людини, стимулюють її суб'єктність та включеність в життя.
- Враховувати індивідуальний стиль та закріплені паттерни поведінки при консультативній та терапевтичній роботі.
- Володіти прийомами збереження власних психологічних кордонів та відновлення власного ресурсу після надання психологічних послуг.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути такі **компетентності**:

- Розуміти принципи комплексного підходу та застосування інтегративного міждисциплінарного принципу при визначенні стратегії наукового пошуку та психологічного супроводу програм особистісної реалізації.
- Знати та розуміти: теоретичні підстави вирішення важливих науково-практичних завдань, створення нового або оптимізацію існуючого підходу в консультативній практиці.
- Використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для дослідження психічних процесів, психічних особливостей, станів та виявлення певних закономірностей психологічних проблем.
- Розробляти індивідуальні та групові авторські програми особистісного розвитку.
- Розробляти методи моделювання процесів особистісних змін та створення психотехнік, для практичної реалізації зазначеної мети.
- Готовність застосовувати в практичній діяльності авторські інноваційні ідеї та розробки, адаптуючи їх під мету та завдання дослідницької та практичної діяльності.
- Знати та розуміти особливості моделювання психологічної допомоги в залежності від індивідуально-психологічних, типологічних і психофізіологічних характеристик людини.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.5 із 14	

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії» базується на знаннях дисциплін «Загальна психологія (психологія особистості)», «Диференціальна психологія», «Психотерапія», «Психологічне консультування», «Психологія розвитку критичного мислення», «Смисл життя як психологічний феномен».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модулю, а саме: навчального модуля №1 «Психологічні механізми та прикладні прийоми супроводу процесу індивідуації», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Психологічні механізми та прикладні прийоми супроводу процесу індивідуації»

Тема 1.1 Феномен суб'єктності та авторської життєвої позиції в методологічних підходах та прикладних аспектах психології.

Суб'єктність як інтегральна якість особистості. Дослідження феномену суб'єктності в роботах вітчизняних та зарубіжних науковців. Сутнісні ознаки суб'єктності. Реалізація авторської життєвої позиції людини через свідому самодетермінацію відповідно до свого глибинного- Я.

Тема 1.2 Індивідуація як мета життєвого шляху особистості в глибинній психології К.Г.Юнга та роботах постюнганців.

Процес індивідуації в теорії глибинної психології. Зміст поняття «символ» в аналітичній психології. Колективне та індивідуальне несвідоме. Архетипічна символіка психічного. Аналіз основних архетипів: Его, Самість, Тінь, Персона, Аніма, Анімус. Психотипи особистості.

Тема 1.3 Діагностика актуальних показників структурних компонентів особистості.

Структурний поділ психіки у теоріях глибинної психології. Топографічні моделі особистості в теоріях за К.Г. Юнга, А Адлера, К. Хорні, Е. Берна. Мета як психодіагностичний засіб.

Тема 1.4 Визначення векторів динаміки особистісних трансформацій в процесі індивідуації.

Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній глибинній психології. Робота з особистим несвідомим : Персона та Тінь. Робота з колективним несвідомим : Аніма та Анімус. Архетипічний символізм як потужний ресурс особистісних трансформацій. Прийоми діагностики та роботи з комплексом. Способи активізації процесу трансформацій на шляху до Я-істинного.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.6 із 14	

Тема 1.5 Застосування психологічних прийомів та психотехнік в процесі консультативної та терапевтичної роботи, спрямованої на самопізнання та інтеграцію особистісних ресурсів.

Очікувані результати психотерапевтичного впливу. Визначення прийомів психотерапевтичного впливу з врахуванням запиту клієнта та його актуального психологічного статусу. Консультування та терапія осіб, що працюють і особливих умовах діяльності.. Метод вільних асоціацій. Тлумачення сновидінь. Реалізація трансцендентної функції. Принципи застосування глибинного аналізу літератури та мистецтва в процесі індивідуалізації. Техніки допомоги клієнту в інтеграції структурних компонентів психіки.

Тема. 1.6 Реалізація авторської програми життєтворчості як самовираження і саморозкриття в різних сферах життя людини, в кризові періоди та в ситуаціях підвищених ризиків.

Сучасні підходи до вивчення стилю як комплексної характеристики індивідуальності. Внутрішній та зовнішній контури стилю життя людини. Стратегії життя у концепції суб'єктного підходу. Діагностичні маркери стилю життя та його конгруентності потенціалу індивідуальності. Самоактуалізація як стиль життя. Реалізація власної автентичності в особистому та професійному житті через набуття психологічної свободи в процесі індивідуалізації. Психологічна підтримка осіб під час життєвих криз та підвищених інтелектуальних та емоційних навантажень.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб.(пр)	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «»									
1.1	Феномен субектності та авторської життєвої позиції в методологічних підходах та прикладних аспектах психології.	3 семестр				-			
		12	2	2	8	14	2	-	12
1.2	Індивідуалізація як мета життєвого шляху особистості в глибинній психології К.Г.Юнга та роботах постюнганців.	12	2	2	8	14	2	-	12
1.3	Діагностика актуальних показників структурних компонентів особистості	14	2	2	10	13	-	1	12

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.7 із 14	

1.4	Визначення векторів динаміки особистісних трансформацій в процесі індивідуалізації.	16	2	4	10	15	2	1	12
1.5	Застосування психологічних прийомів та психотехнік в процесі консультативної та терапевтичної роботи, спрямованої на самопізнання та інтеграцію особистісних ресурсів.	16	2	4	10	13	-	1	12
1.6	Реалізація авторської програми життєтворчості як самовираження і саморозкриття в різних сферах життя людини, в кризові періоди та в ситуаціях підвищених ризиків.	14	-	4	10	13	-	1	12
1.7	Модульна контрольна робота	6		2	4	8	-	-	8
1.8	Контрольна робота								
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за 3 семестр		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

2.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у третьому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

На заняттях використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності студентів: словесні, наочні, практичні (вправи); індуктивні та дедуктивні; репродуктивні

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.8 із 14	

та проблемно-пошукові; творчо-пошукові, тренувальні вправи, робота в міні-групах; під керівництвом викладача та самостійної роботи студентів (робота з книгою та інтернетом; створення мультимедійних презентацій, розв'язання тестових завдань, складання таблиць, схематизація співвідношення понять, складання плану та ін.; інноваційні методи : метод презентацій, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арт-терапевтичних технік.

3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.2.1.Берн Е. Трансакційний аналіз та психотерапія. - СПб.: Кентавр, 1994. – 136 с.
- 3.2.2.Стайн М. Принцип индивидуации. О развитии человеческого сознания. / Мюррей Стайн. – М.: Когито-Центр, 2009. — 176 с. — (Юнгианская психология). — ISBN 978-5-89353-270-8
- 3.2.3.Фон Франц М.-Л. Индивидуация в волшебных сказках / Мария-Луиза Фон Франц. - Касталия, 2019. – 260 с.
- 3.2.4. Юнг К.Г. Человек и его символы / Перевод И.Н. Сиренко, С.Н. Сиренко, Н.А. Сиренко. — М.: Медков С. Б.; Серебряные нити, 2016. — 352 с. — ISBN 5-902582-08-3.
- 3.2.5.Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий. – СПб.: Кентавр, 1994. – 136 с.
- 3.2.6.Кузікова С. Б. Основи психокорекції / Навч. посібник/ С. Б. Кузікова. - К. : Академвидав, 2012. - 319 с.
- 3.2.7. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – 382 с.

Допоміжна література

- 3.2.8. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели) / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян., М. Е. Жидко – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
- 3.2.9. Зборовська Н.В. Психоаналіз і літературознавство. – Київ: Академвидав, 2003 – 340 с.
- 3.2.10. Копытин А. И. Техники аналитической арт-терапии / А. И. Копытин, Б. Корт. – СПб.: Речь, 2007, – 186 с.
- 3.2.11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Учебное пособие для вузов / Р.: Академический проект,. 2008.- 222 с.
- 3.2.12. Левчук Л. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика. – Київ: Либідь, 2002 –250 с. Николаенко Н. Н. Психология творчества: Учебное пособие. / Под. ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005. - 277 с.
- 3.2.13. Сечейко О.В. Диференціальна психологія./ Підручник./ О.В.Сечейко .— К.: НАУ, 2014. - 300 с.
- 3.2.14. Хайд М., МакГиннесс М. Юнг в комиксах: Биография, идеи, труды / Мэгги Хайд, Майкл МакГиннесс. – М.: Издательство «Э», 2017. – 192 с
- 3.2.15. Холлис Дж. В поисках божественной обители: Роль мифа в современной жизни. – М.: Класс, 2008. – 192 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.9 із 14	

3.2.16. Эстес Кларисса . Бегущая с волками: Женский архетип в мифах и сказаниях./ Перев. с англ.- М: ООО София , 2011- 448 с.

3.2.17. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М.: Наука, 1994. – 320 с.

3.2.18. Юнг К.Г. Психология переноса. – М.: Рефл-бук, 1997. – 292 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Репозитарій кафедри авіаційної психології: [Http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109](http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109)

3.3.2. Психологічний словник. Режим доступу: elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5980/3/O

3.3.3. Барбара Х. Процесс индивидуации в «Эоне» / Ханна Барбара – Режим доступа: <https://castalia.ru/translations/barbara-hanna-protsess-individuatsii-v-eone-glava-1-ego>

3.3.4. Карл Густав Юнг и аналитическая психология / Глоссарий [Электронный режим доступа]: <http://www.jung.psy4.ru/glossary.htm>

3.3.5. Сечейко О.В. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни "Диференціальна психологія" <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/24523>

3.3.6. Сечейко О.В. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни "Психологія сексуальності" <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/24849>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблица 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	3 семестр	3 семестр
	Модуль 1	Модуль 1
Виконання завдань на практичних заняттях	10 6×3 = 30	156.×2 = 30
Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять	10	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	25 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Виконання підсумкової контрольної роботи	-	30
Усього за модулем №1		-
Екзамен	30	30
Усього за дисципліною	100	100

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.10 із 14	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.11 із 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Психологічний супровід процесу
індивідуації в консультуванні та терапії»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.11 – 02-2021

Стор.12 із 14

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуальності в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.13 із 14	

Додаток

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11 – 02-2021
		Стор.14 із 14	

**Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)