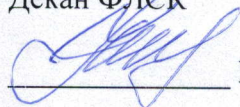


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра авіаційної психології

УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК



Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«25» 10 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи



Анатолій ПОЛУХІН

«25» 10 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«ІНДИКАТИВНІ ФУНКЦІЇ ПРЕДИКТОРІВ ЕМОЦІЙНИХ
СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
 Спеціальність: 053 «Психологія»
 Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	Л	ПР	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / К	КР/ КП	Форма сем. контролю
Денна	4	150/3	20	30	-	100	-	-	Залік-4 с
Заочна	4	150/3	6	10	-	134			Залік-4 с

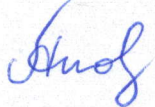
Індекс НДФ- 8 - 053/21 - 2.1.2.
 Індекс НДФ- 8 - 053/21 - 2.1.2.

СМЯ НАУ ОНП 12.01.11 – 02– 2021

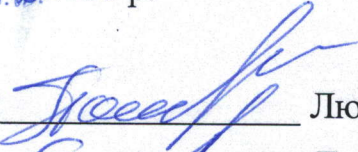
	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-02-2021
		Стор. 2 із 13	

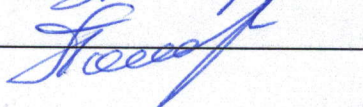
Робочу програму навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Психологія», навчальних планів НДФ-8-053/21 та робочих навчальних планів РДФ-8-053/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії для галузі 05 – соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

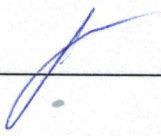
професор кафедри авіаційної психології  Лада ЯКОВИЦЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри авіаційної психології, протокол № 11 від 14.08 2021 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Любов ПОМИТКІНА

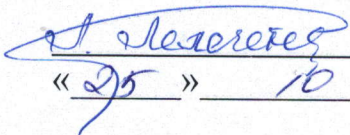
Завідувач кафедри  Любов ПОМИТКІНА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 8 від «7» 10 2021 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та
докторантурою

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
«25» 10 2021 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 3 із 13	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	
2. 1. Зміст навчальної дисципліни	8
2.2. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)	8
2.3. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	8
2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни.....	9
3.1. Методи навчання.....	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
4.Рейтингова система оцінювання набутих аспірантом знань та вмінь	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 4 із 13	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості» розроблена на основі освітньо-наукової програми, навчального і робочого навчального планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, які є важливою складовою формування фахівця ступеня доктора філософії у галузі 05–соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія».

Метою викладання дисципліни є сформувати навички ефективного психологічного аналізу психологічних станів в різних галузях професійної діяльності людини, засвоєння засобів оптимального впливу на працівників для створення належного соціально-психологічного клімату у виробничих групах.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- забезпечення знаннями основ роботи з різними емоційними станами;
- оволодіння вміннями проводити психологічну оцінку емоційних станів особистості за запитом;
- засвоєння технологій та методик дослідження емоційних станів особистості, раціонального використання психологічного потенціалу людей.

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження різних емоційних станів із застосуванням валідних та надійних методів. Робити психологічний прогноз щодо розвитку вольової саморегуляції певних станів. Розробляти програми психологічної інтервенції та профілактики кризових станів, оцінювати їх якість.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

ЗК4. Здатність до самостійної, індивідуальної роботи, володіння навичками здійснювати комплексні дослідження, керівництва науково-дослідною групою, прийняття рішень в міждисциплінарних областях.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 5 із 13	

ЗК5. Здатність до викладацької діяльності, до організації освітнього процесу у вищій школі. Здатність до ефективного педагогічного спілкування для забезпечення належної якості загальної і професійної підготовки студентів, готовність до розвитку педагогічної майстерності. Здатність і готовність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності.

ФК1. Здатність до організації та проведення наукових досліджень в області психології особистості із залученням сучасних методів та інформаційних технологій, що мають теоретичне та практичне значення.

ФК8. Здатність розробляти та проектувати заходи профілактики й реабілітації особистості в умовах техногенних катастроф і небезпечного навколишнього середовища.

СК12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.

СК13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки. Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія наук і інновацій» та доповнює навчальну дисципліну «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме:

навчального модуля №1 «Корекція емоційних станів особистості», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Корекція емоційних станів особистості»

Тема 1.1. Саморегуляція психічних станів

Загальна характеристика регуляторних процесів. Суть психічної саморегуляції. Зв'язок між змістом емоцій і змінами сприймання. Регуляторна функція афективної сфери. Особливості саморегуляції психічних станів. Психічна свідомість регуляції. Роль образу в регуляції діяльності людини. Програми актуальної дії. Психологічна надійність особистості. Методи психічної саморегуляції. Шляхи здійснення саморегуляції негативних психоемоційних станів. Аутогенне тренування. Цілеспрямоване програмування стану. Дієві методи

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 6 із 13	

психічної саморегуляції: самонавіювання, самопереконавання, самонаказ, самосхвалення (самозаохочення), самосповідь.

Тема 1.2. Психічний стан у стресі

Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях. Адекватність стратегій поведінки у стресових ситуаціях. Основні типи особистісного контролю у стресових ситуаціях. Труднощі стресу в людей із низькою самооцінкою. Фрустрація, як — психічний стан дезорганізації свідомості та діяльності особистості. Агресія. Різновидів поведінки з точки зору агресивності. Тривожність. Активні способи підвищення загальної стійкості людського організму. Особливості виникнення та подолання хронічного стресу. Хронічний стрес як наслідок психічної травми. Невротичні стани. Ставлення до скрутних обставин. Невизначеність ситуації. Психологічні механізми стресу.

Тема 1.3. Посттравматичні стани

Поняття травматичної події. Фактори, які супроводжують перебування на війні та визначають психологічний стан людини. Симптоми та форми виявлення ПТСР. Форми виявлення посттравматичних стресових розладів у комбатантів. Психотерапевтична робота з посттравматичними розладами. Специфічні психопатологічні феномени, які можна спостерігати у жертв терористичних актів. Виникнення та розвиток паніки. «Феномен Джона Узіна». Засоби боротьби із панікою. Почуття страху. Механізм «бий або біжи». Аналіз сновидінь. Робота з непроханими спогадами. Спалахи люті. Як примиритися з примарами минулого.

Тема 1.4. Стани психічного вигорання і хронічної втоми

Феномен «вигорання» у вітчизняній та зарубіжній психології. Психічне вигорання як професійна криза. Емоційне вигорання. Виснаження як прояв вигорання. Негативні зміни в спілкуванні при хронічному стресі. Моделі вигорання. Механізм розвитку психічного вигорання. Особистісні чинники розвитку вигорання. Фактори ризику вигорання. Особистісні детермінанти вигорання. Профілактика та подолання розвитку психічного вигорання. Синдром хронічної втоми. Біосоціальна модель розвитку синдрому.

Тема 1.5. Стан самотності.

Переживання самотності. Визначення та інтерпретація поняття самотності. Основні підходи до виділення видів самотності (негативний та позитивний

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 7 із 13	

аспекти самотності). Причини самотності. Критерії виділення видів самотності. Визначення специфіки переживання самотності. «Самотність», «ізоляція» та «усамітнення». Типи ізоляції за І.Яломом. Поняття «відчуження». Зв'язок самоактуалізації особистості з переживанням самотності.

Тема 1.6. Стан щастя і відчуття «поток»

Психологічні теорії щастя. Гедоністичні концепції щастя. Природність проблеми щастя за Фройдом. Щастя як суб'єктивне благополуччя. Еволюційно-кібернетична теорія щастя. Щастя як особистісна реалія. Парадокс Істерліна. Зовнішні чинники на переживання щастя. Щастя як задоволеність життям. Схематизовані дії. Оптимальне переживання потоку. Чіткі цілі та зворотний зв'язок. Концентрація на поточному завданні. Парадокс контролю. Трансформація часу. Потокові видів діяльності.

Тема 1.7. Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості в особливих умовах діяльності

Стани психоемоційної напруженості. Особливості та критерії оцінки стресів. Типові стресори професійної діяльності. Стресові та постстресові емоційні стани.

Фрустрація як стан психоемоційної напруженості. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виникнення фрустрацій. Поняття фрустраційної толерантності: психофізіологічний та психологічний аспекти.

Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів. Різновиди афектів: ознаки та особливості проявів. Психологічні компетенції в роботі з афектами. Різновиди діагностики і профілактики психоемоційної напруженості. Основні методологічні підходи в організації допомоги в подоланні наслідків екстремального впливу.

Тема 1.8. Рефлексія як техніка врівноваження емоцій

Рефлексивні прояви особистості як механізми, що дозволяють пережити, здолати кризовий досвід. Рефлексія суперечностей професійної діяльності.

Принципи стимулювання рефлексивних проявів особистості та їх врівноваження. Рефлексування у спілкуванні із колегами. Рефлексивний контроль в рівноправному діалозі. Групова або командна рефлексія. Упредметнення рефлексивних проявів.

Прояви надмірної рефлексії (гіперрефлексія) та її негативні наслідки. Стимулювання креативності. Прийоми, що врівноважують емоції: «відключення» оціночних та контролюючих компонентів мислення, арт-методи, занурення в дію.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 8 із 13	

2.1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Корекція емоційних станів особистості»									
1.1	Саморегуляція психічних станів	4 семестр				4 семестр			
		18	2	4	12	12	1	1	12
1.2	Психічний стан у стресі	16	2	4	10	12	1	1	12
1.3	Посттравматичні стани	20	4	4	12	11	-	1	10
1.4	Стани психічного вигорання і хронічної втоми	16	2	4	10	12	1	1	10
1.5	Стан самотності	18	2	4	12	11	1	2	20
1.6	Стан щастя і відчуття «поток»	16	2	4	10	11	1	2	20
1.7	Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості в особливих та екстремальних умовах діяльності	18	4	2	12	11	1	2	20
1.8	Рефлексія як техніка врівноваження емоцій	16	2	2	12	10	-	-	22
1.9	Модульна контрольна робота №1	12	-	2	10	-	-	-	-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	-	-	8	-	-	8
Усього за модулем №1		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за 4 семестр		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за навчальною дисципліною		150	20	30	100	150	6	10	134

2.3. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у третьому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-02-2021
		Стор. 9 із 13	

інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: практикуми з використанням мультимедійних презентацій; робота в малих групах; тренінгові технології; семінар-дискусія; презентація діагностичної роботи.

Реалізація цих методів здійснюється підчас проведення практичних занять, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, написання текстів діагностичних анкет, складання планів тренінгів.

3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.2.1. Аргайл М. Психологія щастя. – М.: Прогрес, 1990. – 336 с.
- 3.2.2. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; [пер. с англ.]. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
- 3.2.3. Корчагина С. Г. Психология одиночества : учебное пособие. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. -228 с.
- 3.2.4. Прохоров А.О., Валиуллина М.Е., Габдреева Г.Ш., Гарифуллина М.М., Менделевич В.Д. Психология состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.
- 3.2.5. Мони́на Г. Б. Тренинг "Ресурсы стрессоустойчивости" / Г. В. Мони́на, Н. В. Раннала. – СПб. : Речь, 2009. – 250 с.
- 3.2.6. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. – К., 2006. – 365 с.
- 3.2.7. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник / автор І. М. Матійків – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.
- 3.2.8. Чебикін, О. Я. Становлення емоційної зрілості особистості: [монографія] / О. Я. Чебикін, І. Г. Павлова ; Півд. наук. центр АПН України. - О. : СВД Черкасов, 2009. - 232 с.

Допоміжна література

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-02-2021
		Стор. 10 із 13	

3.2.9. Гошовська О. Психозахисне самоприйняття особистості : монографія / О.Гошовська. – Львів: ЛДУВС, 2015. – 316 с.

3.2.10. Кириленко, Т. С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів [Текст] : навчальний посібник / Т. С. Кириленко ; Інститут післядипломної освіти Київського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. - К. : [б.в.], 2002. - 113 с.

3.2.11. Малярчук О. В. Емоційний концепт щастя: етимологічні та структурні характеристики. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, 2014, 2. С. 132-138.

3.2.12. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я [Текст] / М. С. Корольчук [и др.] ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка, Київський міжнародний ун-т, Київський військовий гуманітарний ін-т Національної академії оборони України. - К. : Фірма "ІНКОС", 2002. - 271 с.

3.2.13. Саржевський С. Н. Психологія та патологія емоцій, волі, уваги : навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу медичних факультетів зі спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія». – Запоріжжя, 2017. – 72 с.

3.2.14. Ткачук Т. А. Копінг-поведінка: стратегії та засоби реалізації : монографія / Т. А. Ткачук. – Ірпінь : Нац. ун-т держ. податкової служби України, 2011. – 286 с.

3.2.15. Томчук С. М. Психологія деструктивних емоційних станів та рефлексії особистості у молодшому шкільному віці [Текст] : монографія / С. М. Томчук, Н. В. Михальченко. - Миколаїв : [б.в.], 2008. - 208 с.

3.2.16. Фінів О. Я. Психозахист і стресостійкість особистості: теоретико-емпіричний ракурс. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. Випуск 1 (2016) С.258-268.

3.2.17. Фінів О. Я. Мотивація діяльності людини [Текст] : практ. посіб. / О. Я. Фінів; Львів. держ. ун-т внутр. справ. - Львів : ЛьвДУВС, 2017. - 163 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Маслач К. Професійне вигорання: як люди справляються [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.top-personal.ru>

3.3.2. Управління емоційним станом і згуртованістю колективу/ОС Лаврук, ВГ. Ковальчук//Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. - 2014. – Вип. 22.-С. 201-204.-Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>

3.3.3. <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki>

3.3.4. Методичні розробки кафедри (в електронному вигляді).

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 11 із 13	

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	3 семестр	3 семестр
Модуль №1		
Виконання завдань на практичних заняттях	30 (сумарно)	60 (сумарно)
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за модулем №1	60	60
Диф. залік	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються аспіранту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульної рейтингової оцінки становить підсумкову модульну та семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо (див. Додаток).

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11–02–2021
		Стор. 12 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.11-02-2021
		Стор. 13 із 13	

Додаток 3

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно