

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра авіаційної психології



УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК

 Н. Ладогубець

«11» 05 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи

 А. Полухін

«14» 05 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Акмеологія, феноменологія, закономірності та
механізми розвитку людини»

Галузь знань: 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Спеціальність: 053 "Психологія"


Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна, вечірня	3	90/3,0	13	13	-	64	-	-	Екзамен 3 с
Заочна	3	90/3,0-	6	4	-	80	-	-	Екзамен 3 с

Індекс НДФ-06/02-053/20 – 1.3.4

Індекс НДФ-06/02-053/20 – 1.3.4

СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 2 з 14	

Робочу програму навчальної дисципліни «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини» розроблено на основі освітньої програми та навчального плану НДФ-06/02-053/20 плану підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-наукової програми «Психологія», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
доцент кафедри
авіаційної психології

 О. Лич

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-наукова програма «Психологія») – кафедри авіаційної психології, протокол № 1 від 29 січня 2021 р.

Завідувач кафедри

 Л. Помиткіна

Гарант освітньо-наукової програми

 Л. Помиткіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 1 від « 11 » 01 2021 р.


Голова НМРР

 А. Кокарєва

УЗГОДЖЕНО
Директор Інституту новітніх
технологій та лідерства


П. Горінов
«12» 05 2021 р.

УЗГОДЖЕНО
Завідувач аспірантурою та
докторантурою


І. Жудова
«12» 05 2021 р.

Рівень документа – 36
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	7
2.1. Структура навчальної дисципліни	7
2.2. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг	7
2.3. Практичні заняття, їх тематика та обсяг.....	8
2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг	8
2.4.1. Перелік питань для підготовки до екзамену	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання.....	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь	10



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженням №071/роз. від 10.07.2019 та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі соціальних та поведінкових наук.

Метою викладання дисципліни «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини» є підготовка фахівців вищого рівня – ступеня доктора філософії, спроможних обґрунтовано застосовувати акмеологічний підхід у практичній діяльності; акмеологічні та феноменологічні підходи, в межах яких розкриваються закономірності та механізми розвитку як особистості, так й професіонала.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- опанування знаннями про особливості акмеологічного підходу;
- ознайомлення з основними етапами становлення акмеології;
- ознайомлення з акмеологічними тенденціями розвитку професіонала;
- оволодіння прийомами корекції Я-концепції для розвитку та підвищення професіоналізму;
- ознайомлення з концепціями професіоналізму;
- оволодіння знаннями про рівні та етапи становлення професіоналізму;
- оволодіння прийомами самовдосконалення, самореалізації;
- оволодіння техніками, методиками акмеології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути такі **компетентності**:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду, ґрунтуючись на акмеологічному та феноменологічному підходах (ЗК01);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), використовуючи «професійний творчий потенціал» (ЗК02);
- здатність до використання акмеологічних, феноменологічних підходів для аналізу професійного розвитку особистості;
- здатність використовувати багатовимірну структуру особистості для різних сфер діяльності;
- здатність застосовувати особистісний підхід для розробки алгоритму особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку;



– вміння застосовувати різноманітний прикладний інструментарій акмеології;

– вміння поєднувати психологічні та акмеологічні методи дослідження.

Навчальна дисципліна «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини» базується на знаннях дисциплін «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних системах», «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс спеціальності "Психологія"», «Психологія розвитку критичного мислення».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля №1 «Акмеологічні основи становлення особистості та розвитку професіонала», який є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Акмеологічні основи становлення особистості та розвитку професіонала»

Тема 1. Методологічні основи акмеології

Теоретичні основи акмеології. Акмеологія в системі гуманітарних наук. Основні етапи становлення акмеології. Об'єкт та предмет акмеології. Зміст та основні характеристики феномену акме. Конструктивна модель: локальне та глобальне (абсолютне) акме, утилітарне та духовне акме. Стан акме як «інтенсивність буття». Характеристики акмеології як науки. Гуманістичний напрям акмеології. Прикладна орієнтація акмеології. Природнича, гуманітарна та технологічна орієнтації в акмеології. Актуальні завдання сучасної акмеології.

Тема 2. Науково-історичні передумови виникнення акмеології

Розвиток акмеології. Етапи становлення акмеології: фундаментальний, синергетично-технологічний, професійно-прикладний, академічнонауковий, креативно-інтегративний. Міждисциплінарні зв'язи з науками. Спеціальні напрями акмеології: педагогічна акмеологія, військова акмеологія, політична акмеологія, медична акмеологія, юридична акмеологія тощо. Розвиток акмеології як науки. Розвиток акмеології на теренах України: креативно-інтегративний етап (початок ХХІ ст.). «Українська академія акмеології».

Тема 3. Акмеологічні тенденції професіоналізму в екстремальних умовах

Психолого-акмеологічні умови розвитку професіоналізму людини. Місце «творчої особистості» та «творчої зрілості» у системі акмеологічного розвитку особистості. Прояви творчого потенціалу. Самовдосконалення, самореалізація як акмеологічне зростання фахівця. Концепція професіоналізації. Складові професійної зрілості: професійна майстерність, покликання, досвід самоактуалізації; громадянська зрілість; управлінська зрілість. "Акме" у професійному розвитку людини. Види професійного "акме". Критерії професійного "акме". Умови досягнення професійного "акме". Професіограма.



Акмеограма. Показники ефективності професійної діяльності. Акмеологічна концепція розвитку професіонала. Роль продуктивної Я-концепції у розвитку професіоналізму. Рівні професіоналізму: допрофесіоналізм, професіоналізм, суперпрофесіоналізм, непрофесіоналізм, післяпрофесіоналізм. Етапи становлення професіоналізму. Особистісно-професійний розвиток людини. Компетентність: особистісна, професійна, психологічна, аутопсихологічна, акмеологічна, когнітивна, комунікативна.

Тема 4. Методи акмеології

Специфіка та сутність акмеологічної діагностики. Теоретико-методологічні основи та концептуальні підходи в діагностиці. Акмеолого-методологічні принципи дослідження творчого потенціалу особистості: принцип суб'єкта діяльності, принцип життєдіяльності; принцип особистості як суб'єкта життя; принцип потенційного і реального, імпліцитного і експліцитного; принцип моделювання; принцип оптимізації; операціонально-технологічний принцип; принцип психосоціального дослідження, принцип зворотного зв'язку. Методи акмеології. Експертні опитування та оцінки, співбесіда, аналіз документів, професіографічне описання, порівняльний аналіз, психологічне тестування, аналіз динамічних змін в особистісно-професійному розвитку, акмеограма. психобіографічний метод, акмеологічна експертиза. Основні методологічні принципи акмеологічної діагностики: екологічний, динамічної концептуалізації, рівноцінності, індивідуальної відповідальності, соціальної участі, антропологічний, єдності науки та практики, психологічний. Основні методи діагностики та види діагностичних досліджень.

Тема 5. Багатовимірність розвитку особистості

Моністична концепція В.Моргуна. Методологічні засади розуміння багатовимірної природи та побудови особистості. Теорія методів багатовимірного вивчення особистості на основі концептуального уявлення про її структуру. Методика дослідження мотивації людини у межах концепції багатовимірного розвитку особистості. Періодизація розвитку особистості у концепції В.Моргуна. Багатовимірна структура особистості як основа інтеграції та диференціації навчання. Прикладні дослідження на засадах концепції багатовимірного розвитку особистості. Типології особистості.

Тема 6. Феноменологія розвитку та концепція сучасного гуманізму

Сучасний гуманізм та його діалогічні орієнтири у концепції Г. Балла. Сутність сучасного гуманізму. Культурно-цивілізаційний контекст суспільної та освітньої гуманізації. Гуманістичний погляд на суспільні конфлікти й запобігання їм. Діалогічні універсали сучасного гуманізму.

Тема 7. Закономірності та механізми розвитку в концепції особистісного підходу

Теоретичні основи особистісного підходу за В. Рибалко. Загальна характеристика особистісного підходу у психології, педагогіці та проблема дослідження. Співвідношення особистісного підходу з іншими підходами у психолого-педагогічних дослідженнях. Категорія особистості – центральний



теоретичний компонент особистісного підходу у психології. Концепція психологічної структури особистості як теоретична основа особистісного підходу. Ідеальна модель особистості професіонала в екстремальних умовах.


2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна/вечірня форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Акмеологічні основи становлення особистості та розвитку професіонала»										
		3 семестр				3 семестр				
1.1	Методологічні основи акмеології	12	2	2	8	14	1	1	12	
1.2	Науково-історичні передумови виникнення акмеології	12	2	2	8	14	1	1	12	
1.3	Акмеологічні тенденції професіоналізму в екстремальних умовах	12	2	2	8	14	1	1	12	
1.4	Методи акмеології	12	2	2	8	13	1	-	12	
1.5	Багатовимірність розвитку особистості	12	2	2	8	13	1	-	12	
1.6	Феноменологія розвитку та концепція сучасного гуманізму	12	2	2	8	11	1	-	10	
1.7	Закономірності та механізми розвитку в концепції особистісного підходу	9	1	-	8	11	-	1	10	
1.8	Модульна контрольна робота №1	9	-	1	8	-	-	-	-	
Усього за модулем №1		90	13	13	64	90	6	4	80	
Усього за навчальною дисципліною		90	13	13	64	90	6	4	80	

2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна/вечірня форма Навчання		Заочна форма Навчання	
		Лекції	СРС	Лекції	СРС
1	2	3	4	5	6
		3 семестр		3 семестр	
1.1	Методологічні основи акмеології	2	4	1	6
1.2	Науково-історичні передумови виникнення акмеології	2	4	1	6
1.3	Акмеологічні тенденції професіоналізму в	2	4	1	6

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Акмеологія, феноменологія, закономірності та механізми розвитку людини»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.11-01-2021
		стор. 8 з 14	

1	2	3	4	5	6
	екстремальних умовах				
1.4	Методи акмеології	2	4	1	6
1.5	Багатовимірність розвитку особистості	2	4	1	6
1.6	Феноменологія розвитку та концепція сучасного гуманізму	2	4	1	5
1.7	Закономірності та механізми розвитку в концепції особистісного підходу	1	4	-	5
Усього за модулем №1		133	28	6	40
Усього за навчальною дисципліною		13	28	6	40

2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг

№ п/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна/вечірня форма навчання		Заочна форма Навчання	
		Практ. заняття	СРС	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
		3 семестр		3 семестр	
1.1	Методологічні основи акмеології	2	4	1	6
1.2	Науково-історичні передумови виникнення акмеології	2	4	1	6
1.3	Акмеологічні тенденції професіоналізму в екстремальних умовах	2	4	1	6
1.4	Методи акмеології	2	4	-	6
1.5	Багатовимірність розвитку особистості	2	4	-	6
1.6	Феноменологія розвитку та концепція сучасного гуманізму	2	4	-	5
1.7	Закономірності та механізми розвитку в концепції особистісного підходу	-	4	1	5
1.8	Модульна контрольна робота №1	1	8	-	-
Усього за модулем №1		13	36	-	-
Усього за навчальною дисципліною		13	36	4	40

2.4. Самостійна робота, її зміст та обсяг

№ п/п	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)	
		Денна/вечірня форма Навчання	Заочна форма навчання
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	28	40
2.	Підготовка до практичних занять	28	40
3.	Підготовка до модульної контрольної роботи	8	-
Усього за навчальною дисципліною		64	80

2.4.1. Перелік питань для підготовки до екзамену

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамен розробляються провідним викладачем кафедри та затверджуються протоколом засідання кафедри, доводяться до відома здобувачів.



3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи і технології навчання: ілюстративний, індивідуальна робота, дискусія, аналіз проблемних ситуацій тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Акмеологія - наука XXI століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. / заг. ред. В.О. Огнев'юка. - К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. - 230 с.

3.2.2. Антонов В. М., Антонова-Рафі Ю. В. Кібернетична акмеологія: теорія і практика моделювання, акселерації та розвитку людини. – Київ: – КНТ. – 2011. – 280 с.

3.2.3. Архипова С. П. Основи акмеології: навч. посіб. / С. П. Архипова; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. - Черкаси : ЧНУ, 2009. - 128 с.

3.2.4. Гладкова В. М. Акмеологічні засади професійного самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів : автореф. дис.... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою». Київ, 2014. 40 с.

3.2.5. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. 2015. Вип. 84. С. 25–31.

3.2.6. Моргу́н В.Ф. Концепція багатовимірного розвитку особистості та її застосування. Філософська думка. Респ. Науково-теоретичний часопис, 1992. №2. С. 27-40.

3.2.7. Огнев'юк В. О. Акме-особистість, акме-суспільство, акме-країна. Акмеологія – наука XXI століття : матеріали IV Міжнар. наук. – практ. конф., 30 травня 2014 р. Київ: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. С. 3–19.

3.2.8. Пальчевський С.С. Акмеологія : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2008. 398 с.

Допоміжна література

3.2.9. Перевозчиков В. І. Актуальні питання розвитку акмеологічної науки в Україні. Акмеологія в Україні: теорія і практика. 2010. №1. С. 14–17.

3.2.10. Рибалка В.В. психологія розвитку творчої особистості: навч. посібник. Київ: ІЗМН, 1996. 235 с.

3.2.11. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С. О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. - К.: ВД «ЕКМО», 2011. - 320 с.

3.2.12. Татенко В.А. Психологія в суб'єктному измеренні: монографія. Киев: Просвіта, 1996. 404 с.



3.2.13. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: Наукове видання / За заг. ред. С. О. Сисоевої. - К.: КІМ, 2008. - 424 с.

3.2.14. Ткаченко О.М. Принципи та категорії психології. Київ: Вища школа, 1979. 200 с.

3.2.15. Українська академія акмеології. URL: http://www.acmeology.org.ua/index.php?option=%20com_content&view=article&id=63&Itemid=69 (дата звернення: 27.09.2017).

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. <http://acmeology.org.ua/>- Українська Академія Акмеологічних Наук.

3.3.2. http://acmeology.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=69 - Акмеологія як сфера наукових досліджень.

3.3.3. http://acmeology.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=63 - Науково журналу «Акмеологія в Україні: теорія і практика».

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	3 семестр	3 семестр
Модуль №1		
Виконання письмових завдань на практичних заняттях (15 б. х1х2)	15	30 (сумарна)
Реферативна доповідь (15 б. х1х2)	15	30 (сумарна)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	18	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	-
Усього за модулем №1	60	60
Екзамен	40	40
Усього за дисципліною	100	100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачеві, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної та самостійної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.



4.4. Сума підсумкової семестрової та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата Видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 1

Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)